

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИ
Й АНАЛИЗ
СФОРМИРОВАННОСТИ
ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.

ЗАВЬЯЛОВОЙ О.Н.

ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ.

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ-ЗА
НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ВПФ ВОЗНИКАЮТ
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ, ДАЛЬНЕЙШЕГО
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ, АДАПТАЦИИ. РЕШЕНИЕМ
ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ СО СВОЕЙ СТОРОНЫ
ЗАНИМАЕТСЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ.**

**ПРИ СВОЕВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКЕ И
СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММАХ ДОКАЗАНА
ВОЗМОЖНОСТЬ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВПФ У ДЕТЕЙ.**

ЗАДАЧИ.

1. Установление с помощью нейропсихологического анализа степени сформированности ВПФ у детей дошкольного возраста.

2. Вычленение факторов, лежащих в основе несформированности ВПФ у детей дошкольного возраста.

3. Исследование и обнаружение зон головного мозга, оказавшихся наиболее «слабыми» по причине отставания их созревания.

Цель:

**Изучение методом
нейропсихологического анализа
сформированности ВПФ у детей
дошкольного возраста для дальнейшего
подбора коррекционной программы.**

Объект:

ВПФ детей дошкольного возраста.

Предмет:

**Изучение сформированности ВПФ у
детей дошкольного возраста с помощью
нейропсихологического анализа.**

СПЕЦИФИКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА ДИАГНОСТИКИ.

Диагностируется не слабая психическая функция, а выявляется слабый фактор на мозговом уровне.

Нейропсихологи работают не с симптомами, а с механизмами которые эти симптомы запускают.

Способность устанавливать тонкие парциальные нарушения ВПФ у детей, недоступные для диагностики другими методами.

ПОНЯТИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА

Нейропсихологический фактор – это мозговой механизм, который обеспечивает какое-либо звено в психологической деятельности.

КЛАССИФИКАЦИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ (НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ТРЕХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ БЛОКОВ ПО А.Р.ЛУРИЯ).

1. Нейродинамический или энергетический блок (1 блок).

Обеспечивает баланс возбуждения и торможения, тот активационный фон на котором разыгрываются вся психологическая деятельность.

Локализация: Ретикулярная формация ствола головного мозга.

2. Когнитивный блок.

Отвечает за прием переработку и хранение информации, поступающей из внешней среды.

Выделяют модально-специфические (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический, слухоречевой) факторы и надмодальный (пространственный) фактор.

Модально-специфические факторы.

Зрительный – отвечает за восприятие и переработку информации в зрительной модальности.

Локализация – задние отделы головного мозга.

Тактильный – отвечает за принятие и переработку тактильной информации (прикосновения) .

Локализация – сомато-сенсорная кора головного мозга.

Кинестетический – отвечает за прием и переработку информации, поступающей от мышц, обеспечивает организацию движений (телесно-речевых).

Локализация – различные отделы сомато-сенсорной коры.

Слуховой – обеспечивает запоминание информации в слуховой модальности.

Слухо-речевой – обеспечивает возможность слухо-моторной координации.

Зона Вернике отвечает за понимание чужой речи и формирование замысла высказывания самого человека.

Зона Бракка отвечает за формирование речевых движений (проговаривание).

Локализация – зона Бракка и Вернике, височная часть левого полушария (у правшей).

Надмодальный (пространственный) фактор.

**Обеспечивает прием и обработку
пространственной и квази-
пространственной информации.**

**Локализация – теменно-затылочная
ассоциативная кора головного мозга.**



3.Блок регуляции и контроля.

Выполняет три функции:

Постановка цели (целеполагание) – префронтальная кора.

Разработка программы для осуществления цели.


Контроль за выполнением программы.

Двигательная кора – отвечает за единичные действия. Префронтальная кора – отвечает за переключение с одного действия на другое – кинетический фактор.

Локализация – префронтальная кора, премоторная кора, двигательная кора головного мозга (лобный отдел).

**Межполушарные факторы –
Симультанный, сукцессивный и
фактор межполушарного
взаимодействия.**

**Правое и левое полушарие вносят свой
специфический вклад в ВПФ.**

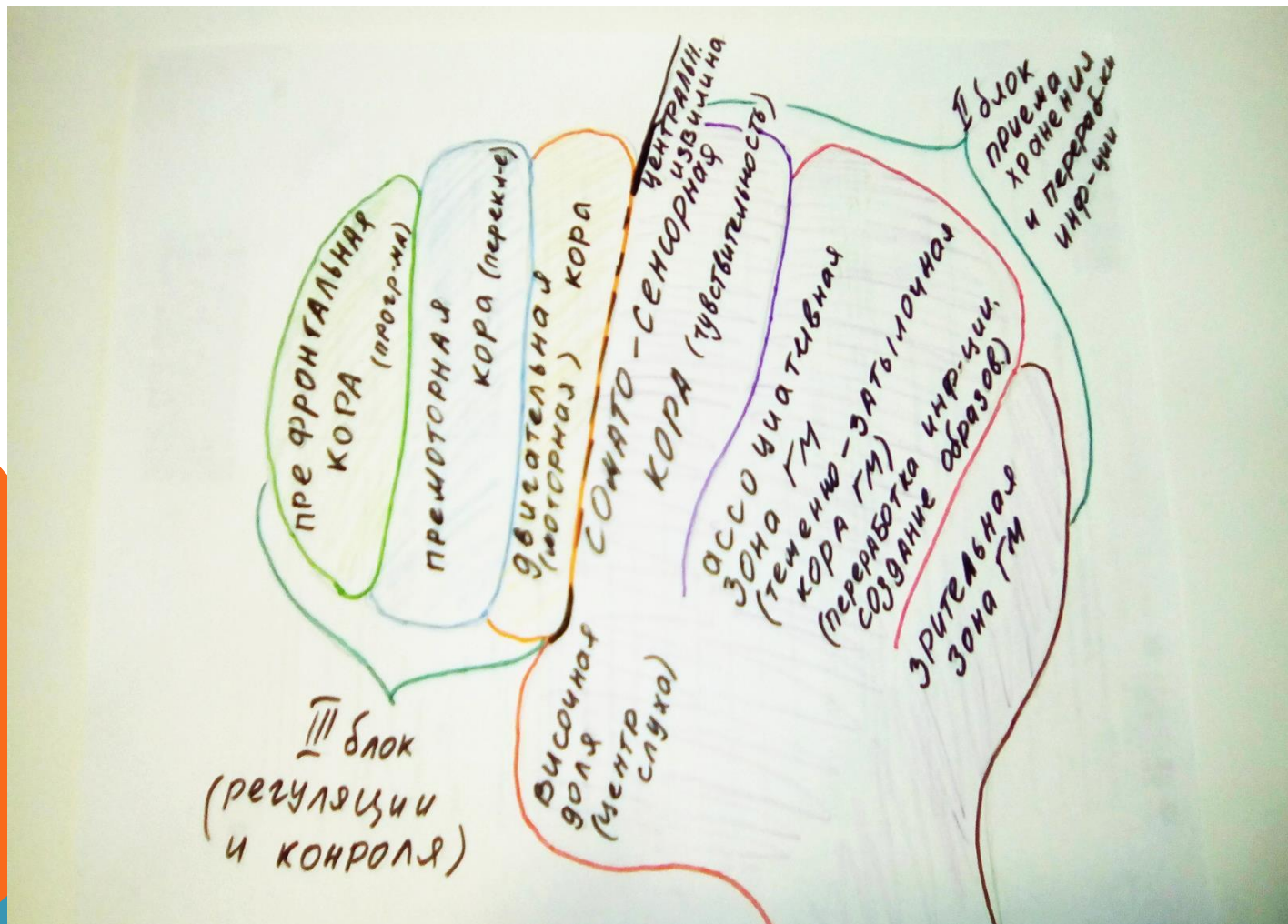


**Симультанный (правополушарный) –
обеспечивает обработку информации
целостно, одновременно, синтетически.**

**Сукцессивный (левополушарный) –
обеспечивает обработку информации по
частям, последовательно, аналитически.**

**Фактор межполушарного взаимодействия
– обеспечивает взаимодействие правой и
левой стратегии восприятия и
переработки информации.**

ЗОНЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА.



ЗОНЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА.



МЕТОДИКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ. ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ МЕТОДИКИ Т. В. АХУТИНОЙ, А. В. СЕМЕНОВИЧ, Л. С. ЦВЕТКОВОЙ.

Методики являются

**адаптированными для детей дошкольного
возраста;**

**Используются качественная и количественная
оценка результатов.**

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИКИ.

1.Этап установления эмоционального контакта с ребенком и диагностика речевого развития.

**Исследуется связность, логичность,
последовательность, развернутость
речи, словарный запас,
переключаемость.**

Метод: диалог взрослого и ребенка.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАЛОГА.

- 1.Как тебя зовут?**
- 2.Сколько тебе лет?**
- 3.Когда твой день рождения?**
- 4.Как зовут твою маму?**
- 5.Кем и где она работает?**
- 6.Где ты живешь?**
- 7.Какое сегодня число, день недели, месяц, время года?**
- 8.Чем ты любишь заниматься?**
- 9.Во что ты любишь играть?**

2 этап. Нейропсихологическая диагностика ребенка.

Исследование нейродинамического фактора.

Метод: Наблюдаем за поведением, когнитивными процессами (память, внимание) на протяжении всего обследования.

Исследуем: насколько быстро включается ребенок в выполнение задания, переключаемость, утомляемость.

Исследование фактора регуляции и контроля (передние, лобные факторы, 3 блок).

1.Проба «Реакция выбора» - на один стук поднять правую руку, на два стука - левую руку.

Эта проба позволяет анализировать выполнение двигательных программ, возможность следования инструкции.

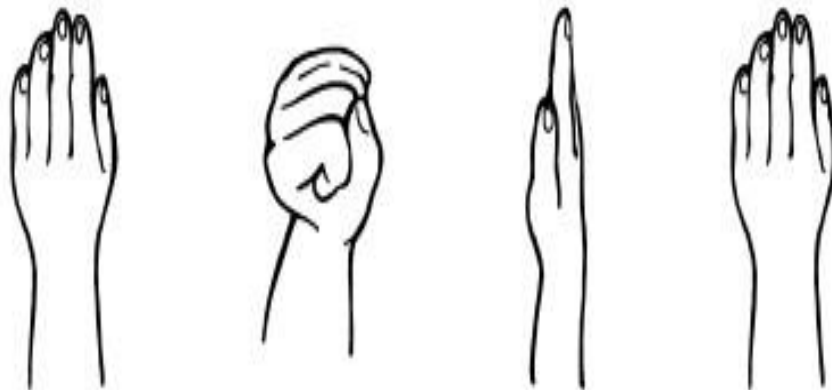
2.Завершение предложений.

3.Рассказ по серии картинок.

4.Прямой и обратный счет.

Исследование кинетического фактора.

Проба на динамический праксис «Кулак ребро, ладонь».



Проба «Заборчик». Продолжи узор, не отрывая карандаш от бумаги».

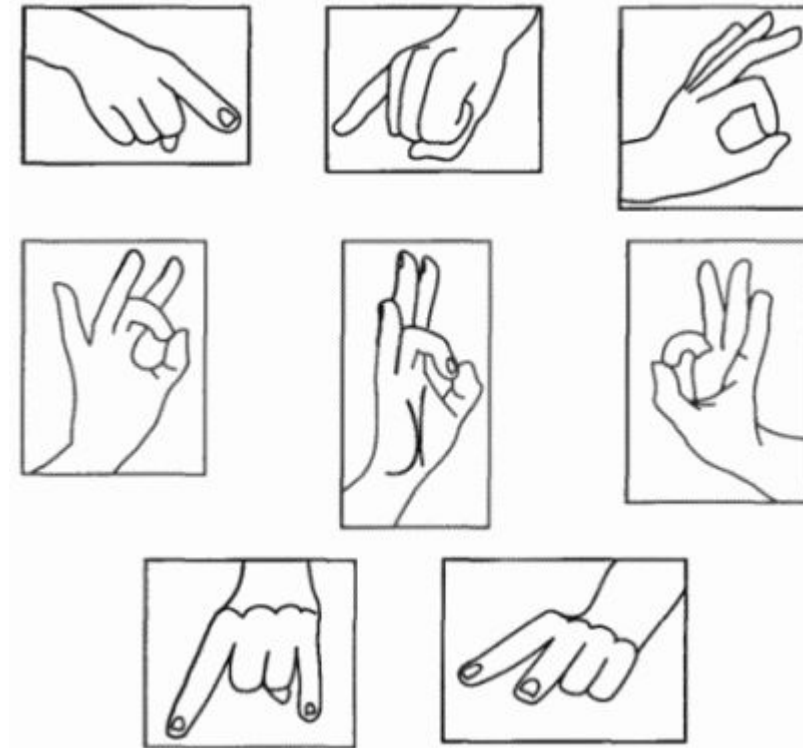


**Исследование факторов приема,
переработки и хранения
информации(2 блок).**

**Исследование кинестетического
фактора.**

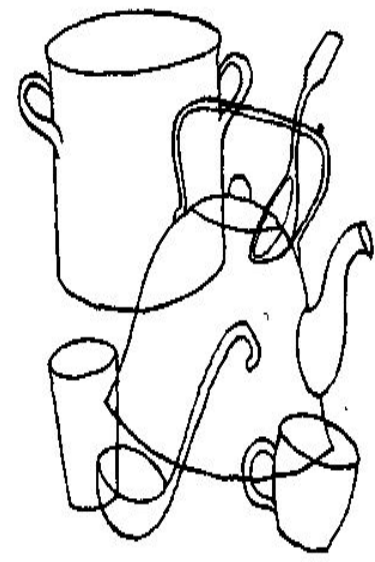
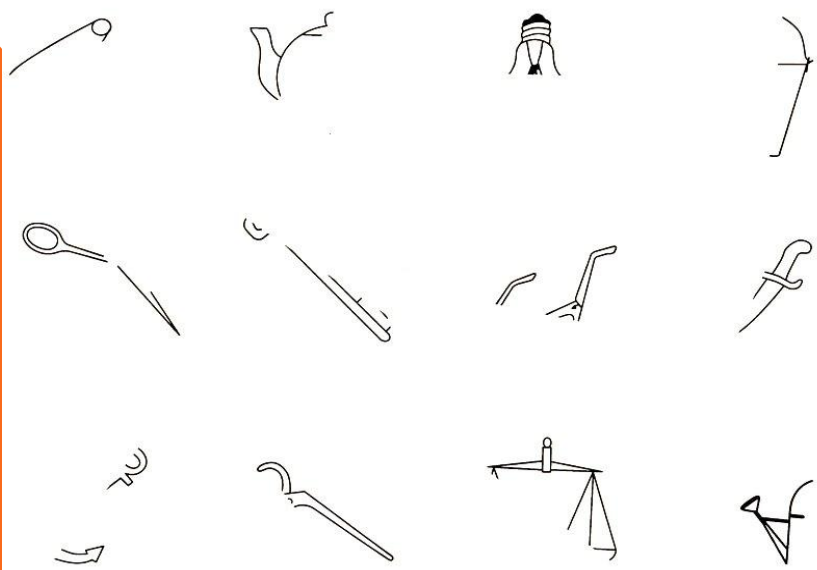


Проба: праксис позы пальцев рук (со зрительным контролем и без него).



Исследование зрительного фактора.

Пробы: Зрительный гнозис (опознание реалистических, перечеркнутых, зашумленных изображений, наложенных друг на друга и недорисованных картинок).



Исследование слухового фактора.

**Пробы: оценка ритмических структур,
выполнение ритмов по образцу.**



Исследование надмодального (пространственного) фактора.

Проба Хэда – оценка
пространства
собственного тела.
Зеркальное выполнение
движений,
перешифровка,
одноручные и двуручные
пробы.

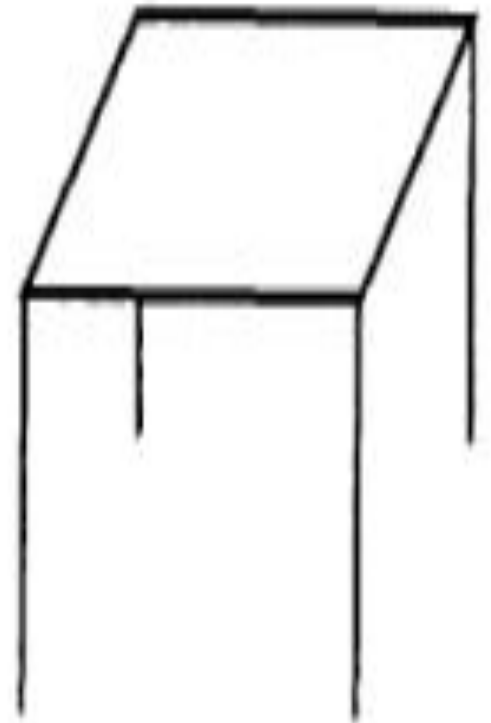


Проба «Рисунок стола или домика».
Позволяет оценить сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторных координаций ребенка. Она может проводиться в разных вариантах:

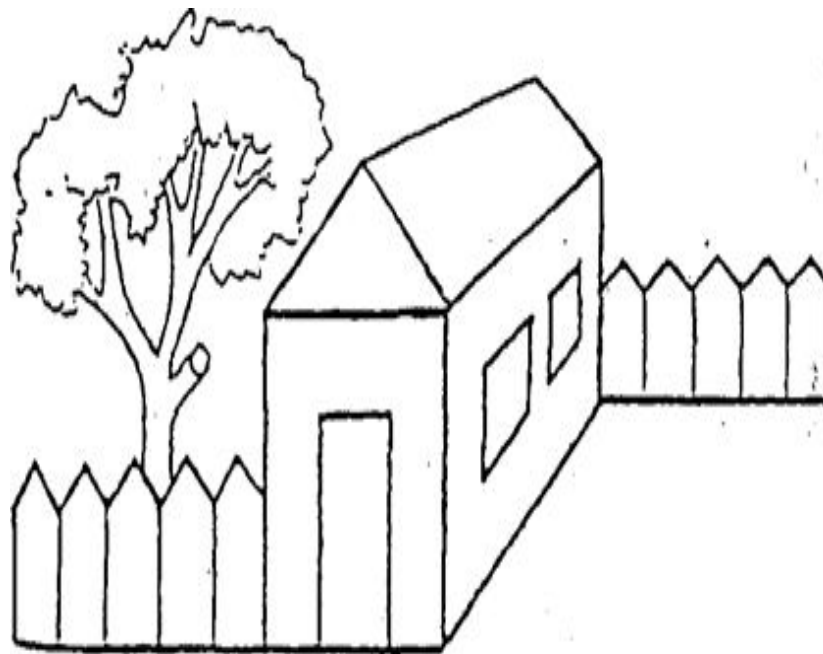
- 1) рисунок стола,**
- 2) копирование домика.**

Проба «Рисунок стола».

- а) самостоятельный рисунок (нарисуй стол так, чтобы были видны все четыре ножки);**
- б) рисунок стола по памяти (предварительно показывается рисунок стола);**
- в) копирование предъявленного образца.**




Проба «Нарисуй домик».
Рисование домика, дерева
и забора по образцу.



**Исследование фактора
межполушарного взаимодействия.**

**Проба «Лягушата». Руки ребенка лежат на
столе, поочередное сжимание и разжимание
кулаков.**



Исследование латерализации.

Ответь на вопросы:

- 1. Какой рукой пишешь?**
- 2. Какой рукой рисуешь?**
- 3. Какой рукой показываешь картинки?**
- 4. Какой рукой держишь ложку?**
- 5. Какой рукой чистишь зубы?**
- 6. Какой рукой причесываешься?**
- 7. Какой рукой бросаешь мяч?**
- 8. Попрыгай на одной ноге.**
- 9. Ударь ногой по мячу.**

Выводы:

Негрубая, функциональная недостаточность структур головного мозга, которая может стоять за хронической неуспешностью детей в школьной деятельности, трудностями адаптации, может быть выявлена на раннем этапе развития с помощью нейропсихологической диагностики, а именно проб, описанных в нашей работе.

Выводы:

При диагностике дети могут испытывать неспецифические трудности вхождения, запоминания и следования программе при понимании что нужно сделать,

а также отвлекаемость, быстрая истощаемость свидетельствуют (по мнению Л. С. Цветковой) о недостаточной сформированности функций в звене программы и контроля.

Выводы:

Трудности переключения с одного элемента на другой при письме (проба «Заборчик»), сбои в пробе на динамический праксис «Кулак – ребро – ладонь», различного рода персеверации говорят о недостаточном развитии премоторной коры головного мозга (кинетический фактор).

Ошибки в перешифровке движений «влево – вправо», искажения в копировании рисунков, схемы собственного тела говорят о недостаточной зрелости зоны теменно-затылочной ассоциативной коры.

Выводы:

При исследовании слухо-моторных координаций может наблюдаться воспроизведение недостаточного или лишнего количества ударов при воспроизведении заданного ритмического рисунка, это свидетельствует о функциональной несформированности теменно-височных областей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В настоящее время нейропсихологические методы работы динамично развиваются и очень востребованы. Применяются в различных дошкольных учреждениях и школах, так как квалифицированная и своевременная диагностика, направленная именно на выявление «выпадающих» функциональных звеньев позволяет подобрать коррекционную программу и, как следствие, предупредить недоразвитие тех или иных высших психических функций.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников», М.: «сфера», 2008 г.**
- 2. Лурия А.Р. «Лекции по общей психологии», СПб.: «Питер», 2006 г.**
- 3. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М.: «Академия», 2002 г.**
- 4. Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей», М.: «Пед. общество России», 2002 г.**

БЛАГОДАРНОСТЬ:

Моим педагогам: Галочкиной Майе Викторовне, Киселеву Сергею Юрьевичу, Кузнецову Антону Олеговичу, Самсонову Сергею Александровичу, Лариной Екатерине Николаевне и другим преподавателям за знания которые они мне помогли приобрести, и без которых не была бы написана эта презентация. А так же моей дочери Завьяловой Анне, которая помогла в оформлении и создании слайд-презентации.