



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Развиваем, сохраняя традиции...



Дошкольное образование



Начальное, основное и среднее общее образование



Электронная образовательная среда

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

**О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

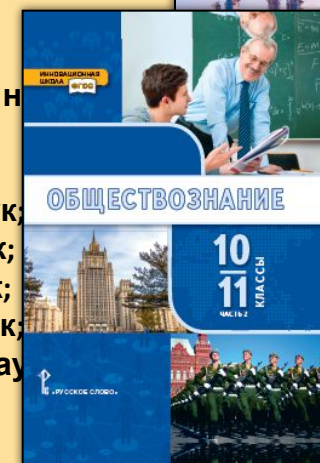
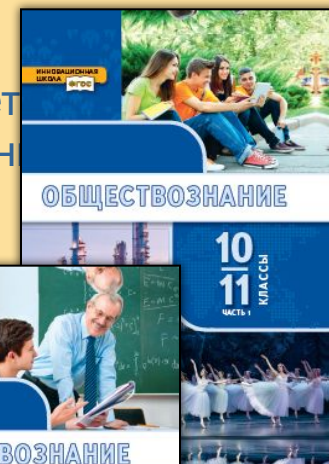


# Обществознание. 6-11 классы

Под ред. В.А. Никонова

Авторский коллектив учебников включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова:

Клементьев Д.С. – доктор социологических наук;  
Кудина М.В. – доктор экономических наук;  
Лексин И.В. – доктор юридических наук;  
Логунова Л.Б. – кандидат философских наук;  
Осипов Е.М. – доктор социологических наук;  
Петрунин Ю.Ю. – доктор философских наук;  
Пушкарева Г.В. – доктор политических наук;  
Рыбакова М.В. – доктор социологических наук;  
Судас Л.Г. – доктор философских наук;  
Черногор Н.Н. – доктор юридических наук;  
Чурзина И.В. – кандидат экономических наук.



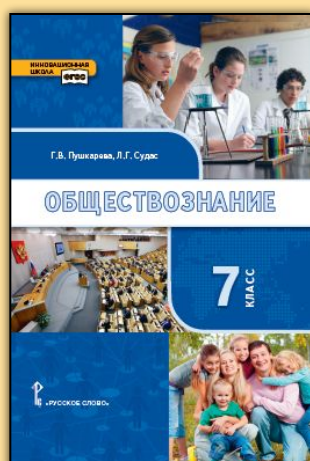
СТАРШАЯ ШКОЛА  
Базовый уровень

При подготовке учебников авторский коллектив использовал новейшие достижения современной науки.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

УМК включён в  
федеральный перечень

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ





Линия учебников создана под научной редакцией **Никонова Вячеслава Алексеевича** — доктора исторических наук, профессора, декана факультета государственного управления МГУ.

**Председатель рабочей группы Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации**





# Единый навигатор по всем учебникам

## Как работать с учебником


Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответить на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», поясняющая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрики «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:

 — «Следует запомнить»;

 — «Это интересно»;

 — «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;

 — «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста; после каждой части параграфа; к рубрикам, иллюстрациям и схемам.

Система вопросов и заданий в конце параграфа нацелена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.


При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (\*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

## § 1

## Загадка человека

 Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?


Следует запомнить



**Социальный** (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

### Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!

 Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.

### Мысли великих людей


Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям* (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

### Изучаем законодательство

#### Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».

 Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



# Обществознание 10-11 классы

## Актуализация знаний, приобретённых в основной школе

### § 1

#### Человек как результат биологической и социокультурной эволюции



Вспомните: Как проявляется биологическая сущность человека? Почему только в обществе человек формируется как личность? Что такое эволюция?

### § 46

#### Социальная стратификация и неравенство



Вспомните: Какие виды неравенства вам известны? Что такое страта?

### § 94

#### Основы гражданского процесса



Вспомните: Какие отношения регулирует процессуальное право? Что такое судопроизводство?



## Реализация межпредметных связей

Для решения представленных в Концепции задач необходимо:

- предусмотреть в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования для всех профилей обязательное и углубленное изучение обществознания, включая освоение знаний по правоведению и экономике на установленном уровне, разделить и детализировать требования к предметным результатам освоения обществознания на базовом и углубленном уровнях, а также усилить межпредметные связи с учебными предметами «Основы религиозных культур и светской этики», «История России», «Всеобщая история»;



### Это интересно

Система обучения в древней Руси представляла собой «школы учения книжного». «Мастера грамоты» — педагоги, обучающие детей всех сословий. Они учили чтению и письму так, как обучают мастера своему ремеслу. Образование и воспитание развивали инициативность, индивидуальность, открытость и способность к разнообразным видам деятельности. Грамотность населения была повсеместная. Об этом свидетельствуют древнерусский литературный памятник «Слово о полку Игореве», а также около 700 берестяных грамот этого периода, найденные в различных городах.

В «Поучении Владимира Мономаха детям» (1096) содержатся сведения об образовании в древней Руси. Владимир Мономах советовал своим детям: «Всё хорошее узнав, вы должны помнить, чего не знаете, тому учитесь... Человек всегда должен учиться: в пути и на коне...»



Вспомните из курса истории России, когда на Руси появились первые школы. Кто из русских князей был их основателем?





## Текст параграфа дополнен схемами и таблицами, что систематизирует усвоение учебного материала



Что такое искусство?



Найдите в параграфе строки, соответствующие каждой части схемы.



К какому направлению относится: а) создание национального государства; б) «закрытие» Китая — политика китайских императоров в XVIII—XIX веках, запрещающая проникновение в Китай европейцев; в) изучение иностранных языков в школе?





# Разнообразие рубрик учебника

## Это интересно

Общий рынок — один из этапов интеграционных процессов в Европе. Соглашение об общем рынке было подписано шестью странами Европы (ФРГ, Францией, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом) в Риме в 1957 г. Общий рынок в Европе возник на основе положительного опыта Европейского объединения угля и стали.



Государства — члены Европейского союза

В дальнейшем углубление интеграционных процессов привело к созданию Европейского экономического сообщества (ЕЭС), а затем и Европейского союза (ЕС).

В какой стране размещается штаб-квартира ЕС?

## Это интересно

Красная книга России является официальным документом, содержащим свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов (объекты животного и растительного мира), обитающих (произрастающих) на территории Российской Федерации, континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне России.



Снежный барс (ирбис) и сивуч (ушастый тюлень) занесены в Красную книгу России

Животные заносятся в Красную книгу по категориям статуса редкости: категория 0 («Вероятно исчезнувшие»), категория 1 («Находящиеся под угрозой исчезновения»), категория 2 («Сокращающиеся в численности и/или распространении»), категория 3 («Редкие»), категория 4 («Неопределённые по статусу»), категория 5 («Восстанавливаемые и восстанавливающиеся»).

# Разнообразие рубрик учебника



## Изучаем законодательство

### Из Конституции РФ

#### Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.



Объясните, в чём заключается свобода вероисповедания. Зачем человеку право на свободу вероисповедания?



## Изучаем законодательство

### Из Конституции РФ

#### Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.



Какой государственный орган решает вопрос о соответствии правового акта Конституции РФ?



## Рубрики. 10-11 классы



### Суждения



В середине XX в. создатель кибернетики *Норберт Винер* (1894–1964) написал книгу с необычным названием «Творец и робот. Обсуждение некоторых проблем, в которых кибернетика сталкивается с религией». В ней американский учёный обсуждал три вопроса: может ли машина (компьютер) обучаться? Могут ли машины воспроизводить сами себя (без вмешательства человека)? И наконец, какими должны быть взаимоотношения между людьми и такими машинами?

Впоследствии различные ответы на эти вопросы были отражены в таких кинофильмах, как: «Его звали Роберт» (СССР, 1967), «Терминатор» (США, 1984, 1991 и др.), «Матрица» (США, 1999) и др.



Как вы думаете, на какие из вопросов Н. Винера современная наука может ответить утвердительно?





# Рубрики. 10-11 классы



## Суждения

Если бы мобильность была абсолютно свободной, то в обществе, которое получилось бы в результате, не было бы социальных страт. Оно напоминало бы здание, в котором не было бы потолка — пола, отделяющего один этаж от другого. Но всё общество стратифицировано. Это значит, что внутри них функционирует своеобразного рода «сито», просеивающее индивидов, позволяющее некоторым подниматься наверх, оставляя других в нижних слоях, и наоборот.

*Питирим Сорокин. Человек. Цивилизация. Общество*



Какие факторы могут использоваться в качестве «сита», просеивающего индивидов? Приведите примеры.



## Суждения

Если хочешь войны — изобрети доктрину. Это — самый страшный тиран, который когда-либо поработал человека, ведь он овладевает его разумом и заставляет его предавать самого себя. Цивилизованные люди самые жестокие свои битвы вели за доктрины.

*Уильям Грэм Самнер (1840—1910) — американский социолог*





# Методический аппарат учебников

## Основные понятия

Менеджмент, маркетинг.

## Повторяем изученное

1. Раскройте понятие «менеджмент».
2. Чем отличаются управление и предпринимательская способность?
3. Как называется современный подход к менеджменту? С чем связывает этот подход успех деятельности фирмы?
4. Охарактеризуйте важнейшие принципы менеджмента и конкретизируйте их примерами.
5. Какой смысл имеет понятие «маркетинг» в современной экономике?
6. Назовите первые формы маркетинговой деятельности.
7. Что входит во внешнее окружение фирмы (компании, предприятия)?
8. Перечислите компоненты рыночного окружения фирмы.
9. Какие этапы реализации маркетинговой стратегии вы знаете?

## Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию о развитии менеджмента: заполните в тетради таблицу «История менеджмента».

«Потогонная система»	Психологическое направление в менеджменте	Стратегический менеджмент	Ситуационный менеджмент

2. Какую роль играет информация в современном менеджменте? Поясните свои рассуждения примерами.
3. Познакомьтесь с примерами, конкретизирующими некоторые факторы внешней среды. Выскажите предположения о возможной реакции на каждый из этих факторов менеджера фирмы, которая предоставляет услуги клининга (уборка квартир, офисов, производственных и служебных помещений). Обратите внимание: некоторые из названных факторов могут не оказывать влияния на деятельность данной фирмы.

## Основные понятия

Избирательный процесс, избирательная система.

## Повторяем изученное

1. Раскройте принципы, лежащие в основе выборов органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Назовите срок пребывания в должности Президента РФ. Какой государственный орган назначает его выборы?
3. На какой срок избирается Государственная Дума РФ? Кто назначает выборы Государственной Думы?
4. Какие стадии проходит избирательный процесс?
5. В чём состоят отличия мажоритарных систем относительного и абсолютного большинства?
6. Охарактеризуйте пропорциональную избирательную систему.
7. Какая избирательная система называется смешанной?

## Используем полученные знания

1. В 1906 г. в России состоялись первые выборы в Государственную думу. Избирательного права не получили граждане моложе 25 лет, женщины, батраки, солдаты, матросы, представители ряда этносов. Голос одного помещика приравнивался к трём голосам буржуазии, 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих. Для крестьянства предусматривалось четыре ступеньки выборов, для рабочих — три, для правящих сословий — две. Охарактеризуйте первые российские выборы с позиций современного избирательного законодательства.
2. С какого возраста вы можете участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ? Когда ваша кандидатура может быть выдвинута на выборах в Государственную Думу РФ?
- 3\*. Докажите, что свободные выборы в высшие государственные органы — это признак демократии. Какие демократические ценности реализуются в свободных альтернативных выборах?



## Методический аппарат

### Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Игорь утверждает, что старение населения свидетельствует о том, что в стране снижается рождаемость. Настя говорит, что старение связано с ростом продолжительности жизни. Как вы думаете, кто прав? Аргументируйте своё мнение.

### Разрешаем спор

Спорят два семиклассника. Один из них доказывает, что человечеству нужнее науки о природе; другой утверждает, что без наук об обществе невозможно представить себе прогресс в современном мире. Спорщики обратились к вам за поддержкой. Какую позицию в споре отстаивали бы вы?



## Методический аппарат

### Работаем над проектом

«Каждому времени — свои игры». Узнайте у старших членов семьи (родителей, дедушек и бабушек), в какие игры они играли в детстве. Запишите правила игр. Если есть возможность, попробуйте поиграть в них. Оформите рассказ об играх и сделайте коллективную презентацию.

### Работаем над проектом

Пройдите по школе и подумайте: комфортно ли будет в ней ученику в инвалидной коляске? Предложите проект изменений школьного пространства для того, чтобы любой ребёнок мог учиться в школе. Посоветуйтесь с родителями, учителями, другими работниками школы: какие изменения могут быть проведены с минимальными затратами?

### Работаем над проектом

Обсудите с учителем и школьным психологом, к кому ещё, кроме родителей и работников школы, может обратиться подросток, оказавшийся в кризисной ситуации. Оформите постер «Помощь в трудной ситуации»: укажите названия организаций, их адреса и телефоны.





# Право. Основы правовой культуры. 10—11 классы

Автор Е.А. Певцова

**СТАРШАЯ ШКОЛА**  
Базовый и углублённый  
уровни



## ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ:

- отражает современные научные представления;
- содержит основные сведения о государстве и праве, роли права в социальном регулировании общества, об организации власти и управления в России, современной системе правосудия, основах гражданского, трудового, семейного, жилищного, административного, уголовного, образовательного, экологического, международного права, а также о правах человека;
- раскрывает особенности юридического образования и юридических профессий.

**УМК включён в федеральный  
перечень учебников**





# Право. Основы правовой культуры. 10—11 классы

Автор Е.А. Певцова



**Доктор юридических наук и доктор педагогических наук, профессор, специалист в области юриспруденции и методики обучения праву. Занимается проблемами правового образования в России и за рубежом, юридической практикой, переподготовкой преподавателей права. Руководитель проектов по правовому образованию в России, автор нормативных актов по образовательному праву, книг, учебников для школьников и студентов высших учебных заведений.**



# Структура и содержание учебников Право. 10—11

## **10 класс, 1 часть**

**Глава I. Роль права в жизни человека и общества**

**Глава II. Теоретические основы права как системы**

**Глава III. Правоотношения и правовая культура**

*Словарь терминов*

*Список литературы*

## **10 класс, 2 часть**

**Глава IV. Государство и право**

**Глава V. Правосудие и правоохранительные органы**

*Словарь терминов*

*Тесты*

*Список литературы*

## **11 класс, 1 часть**

**Глава I. Гражданское право**

**Глава II. Семейное право**

**Глава III. Жилищное право**

**Глава IV. Трудовое право**

*Словарь терминов*

*Список литературы*

## **11 класс, 2 часть**

**Глава V. Административное право и административный процесс**

**Глава VI. Уголовное право и уголовный процесс**

**Глава VII. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни**

**Глава VIII. Международное право**

*Словарь терминов*

*Тесты*

*Список литературы*

*Ресурсы Интернета по праву*

### § 27\*. Основные виды преступлений

#### Категории преступлений

История хранит память о многочисленных противоправных

Какие категории преступлений выделяет закон? Чем опасны преступления против жизни? Какие могут быть преступления против собственности? Что такое организованная преступность?

У современных юристов имеются все основания считать, что убийства, в том числе заказные, существуют столько, сколько длится история человечества. В Своде законов царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) мы читаем: «Если женщина позволяет убить мужа, посадить ее на кол». В государстве шумеров судебные решения записывали на глиняных табличках, расшифровав которые ученым удалось прочесть, что некий жрец Лу Иннин был убит по заказу жены. Летописи донесли до нас факты убийства правителей государств с целью захвата власти. Так, еще в начале XI в. князь Святополк убил своих братьев, чтобы захватить престол в Киеве.

В современном законодательстве Российской Федерации преступления делятся на категории в зависимости от опасности и тяжести содеянного.

*Преступления небольшой тяжести* — умышленные и неосторожные деяния, максимальное наказание за которые не превышает двух лет лишения свободы.

*Преступления средней тяжести* — умышленные и неосторожные деяния, которые влекут максимальное наказание в размере не более пяти лет лишения свободы.

*Тяжкие преступления* — умышленные и неосторожные деяния, влекущие наказание не более 10 лет лишения свободы.

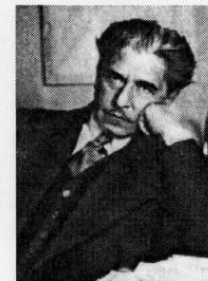
*Особо тяжкие преступления* — только умышленные деяния. За их совершение предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 10 лет или более строгое наказание.

Преступления классифицируются также в зависимости от объекта преступного посягательства.

В одних случаях осуществляется посягательство на жизнь и здоровье людей, в других — на имущество и вещи, в третьих — на честь и достоинство личности.

#### ■ **Карабчевский Николай Платонович (1851—1925)**

Присяжный поверенный (адвокат), общественный деятель, публицист, меценат. Один из создателей Всероссийского союза адвокатов. Выиграл ряд громких уголовных дел. В 1904 г. учредил благотворительный фонд для поддержки молодых адвокатов. В своем доме устраивал концерты и спектакли в пользу благотворительных учреждений с участием лучших артистов и музыкантов.



#### Преступления против жизни и здоровья

Большую опасность для людей представляют преступления против жизни и здоровья, ибо они посягают на самое ценное, что есть у человека. К таким преступлениям относятся убийство, причинение смерти по неосторожности, доведение до самоубийства, причинение вреда здоровью, побои, истязание, угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, заражение венерической болезнью, заражение ВИЧ-инфекцией, незаконное производство аборта, неоказание помощи больному, принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации, оставление в опасности.

**Убийство** — умышленное причинение смерти другому человеку.

Закон защищает жизнь любого человека независимо от его возраста, физических и моральных качеств, а также иных отличий.

Убийства делятся на три группы:

- убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ); наказывается лишением свободы на срок от шести до 15 лет;

доп.  
текст

ОСНОВНО  
й

термин  
ы  
РУССКОЕ-СЛОВО.РФ





# Право. Основы правовой культуры.

## 10—11. Подготовка к ЕГЭ

11. Найдите в предлагаемом перечне документы, которые необходимо представлять работодателю при устройстве на работу.

- 1) Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- 2) членский билет общественной организации;
- 3) документ об образовании;
- 4) страховое свидетельство пенсионного страхования;
- 5) кредитная карточка банка или сберегательная книжка;
- 6) свидетельство о браке родителей.

12. Установите соответствие между правами и обязанностями работника и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ
А) Получение своевременно и в полном объеме заработной платы.	1) Права.
Б) Добросовестное выполнение трудовых обязанностей.	2) Обязанности.
В) Предоставление работы, предусмотренной трудовым договором.	
Г) Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины.	

13. Найдите в предлагаемом перечне категории лиц, для которых при приеме на работу не устанавливается испытание.

- 1) Беременные женщины;
- 2) уволенные в запас военнослужащие срочной службы;
- 3) лица с высшим образованием;
- 4) лица, не достигшие 18 лет;
- 5) лица, окончившие профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающие на работу по специальности;
- 6) лица, поменявшие место жительства.

14. Определите, какое слово пропущено в предложении.

Состав преступления состоит из следующих элементов: субъект, субъективная сторона, объективная сторона,

\_\_\_\_\_.

18. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
А) Дедушка и внук Петровы пошли в лес за грибами и нашли клад старинных монет.	1) Гражданское.
Б) Сантехник Р. без уважительной причины не вышел на работу.	2) Семейное.
В) Варвара Петровна И. оформила опеку над сиротой-племянником.	3) Административное.
Г) Федор А. перешел улицу на красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие.	4) Трудовое.

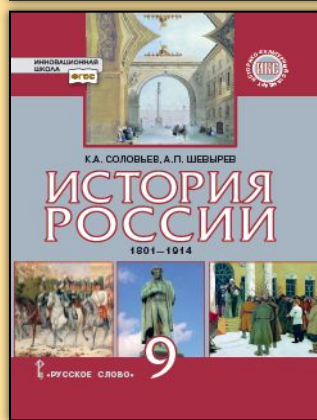
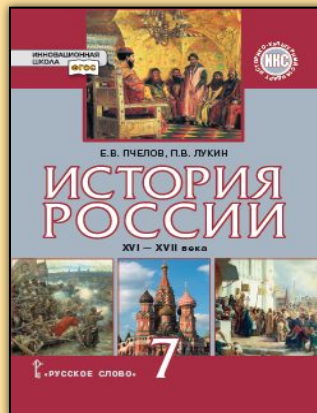
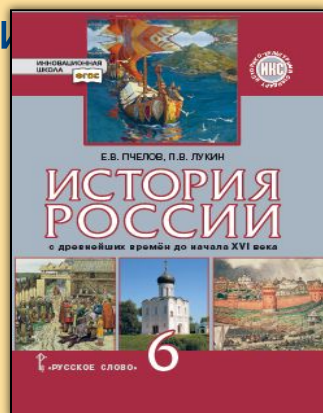
19. Найдите в предлагаемом перечне международные неправительственные организации.

- 1) Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца;
- 2) Международная ассоциация юристов-демократов;
- 3) Международная организация труда;
- 4) Международная экологическая организация «Гринпис»;
- 5) Международный валютный фонд;
- 6) Организация Объединенных Наций.





История России. 6-9 и 10 классы  
Под ред. Ю.А. Петрова,  
д.и.н. директора  
Института российской  
История России. 6-9 и 10 классы  
В.А. Никонов, С.В. Девятов  
Под ред. академика РАН  
С.П. Карпова



СТАРШАЯ ШКОЛА

Базовый и углублённый  
уровни

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

УМК включён в федеральный  
перечень учебников





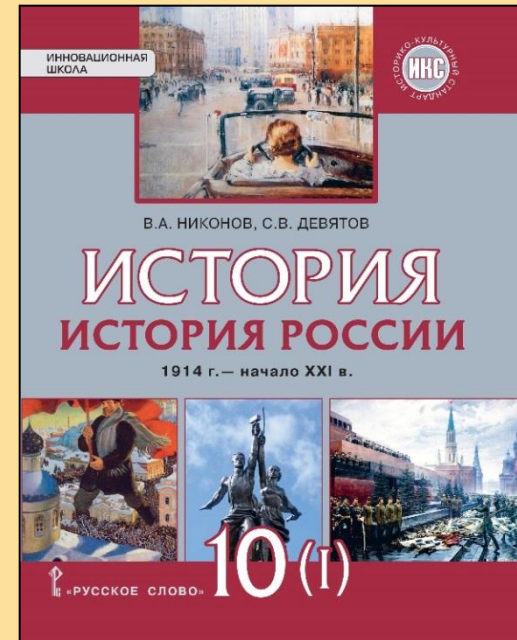
# Содержание учебника «История. История России. 1914 – начало XXI века». Часть 1



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914—1921 гг.</b>	
§ 1. Российская империя накануне революции .....	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне .....	13
§ 3. Война и общество .....	25
§ 4. Нарастание кризиса .....	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю .....	42
§ 6. Приход к власти партии большевиков .....	54
§ 7. Становление советской власти .....	60
§ 8. Начало Гражданской войны .....	69
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния .....	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма .....	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений .....	101
§ 12. Революция и культура .....	109
<b>Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.</b>	
§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. ....	120
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. ....	131
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг. ....	142
§ 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. ....	155
§ 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. ....	165
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ....	176
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. ....	185
<b>Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ</b>	
§ 20. СССР накануне войны .....	198
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.) .....	209
§ 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда .....	221

§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне .....	232
§ 24. Война и общество .....	244
§ 25. Во вражеском тылу .....	255
§ 26. Культура и наука в годы войны .....	266
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне .....	277
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства .....	289
§ 29. Победа: итоги и уроки .....	298
Основные даты .....	306
Основные понятия .....	310
Словарь персоналий .....	326







# Содержание учебника «История. История России. 1914 – начало XXI века». Часть 2



## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

§ 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина .....	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг. ....	15
§ 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса .....	22
§ 33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х—1960-е гг. ....	28
§ 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг. ....	35
§ 35. Советское общество хрущёвских времён .....	44
§ 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. ....	51
§ 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы .....	58
§ 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е— начале 1980-х гг. ....	70
§ 40. Повседневная жизнь советского человека .....	78
§ 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации .....	83
§ 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа .....	92
§ 44. Перестройка экономики и общество .....	104
§ 45. Новое мышление .....	112
§ 46. Кризис и распад СССР .....	118

### Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

§ 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. ....	126
§ 48. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России .....	133
§ 49. Попытки корректировки курса реформ .....	140
§ 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. ....	148
§ 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг. ....	156
§ 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. ....	165
§ 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг. ....	174
§ 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг. ....	184

§ 55. Российская экономика в 2009—2016 гг. ....	192
§ 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг. ....	199
§ 57. Внешняя политика России в начале XXI в. ....	206
§ 58. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. ....	218
Основные понятия .....	229
Словарь персоналий .....	241







# Авторский коллектив

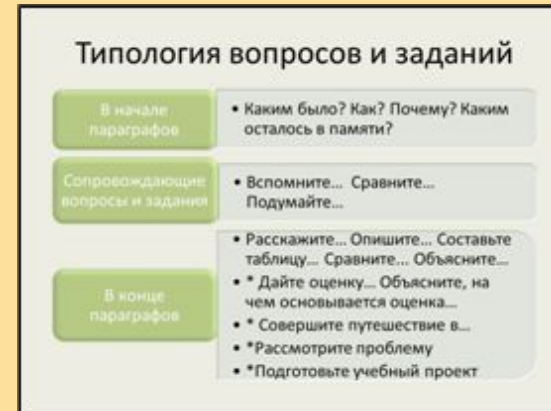


## АВТОР КОНЦЕПЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА линий учебников по истории России и всеобщей истории

**Алексашкина  
Николаевна,**

**Людмила**

доктор педагогических наук,  
кандидат исторических наук, ведущий научный  
сотрудник Института стратегического развития  
образ





## Рубрика «Персоналии» в ИКС по истории России

Курс/ период	Государственн ые и военные деятели	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки, образования
С древности до конца XV в.	<b>37</b>	<b>19</b>
XVI – XVII вв.	<b>24</b>	<b>18</b>
XVIII в.	<b>33</b>	<b>37</b>
1801 – 1914 гг.	<b>32</b>	<b>139</b> + промышленники и меценаты, путешественники
Нач. XX – нач. XXI в.	<b>160</b>	<b>169</b> + конструкторы



# Особенности методического аппарата.

Рубрика «История в лицах»: от известных персоналий...







# Особенности методического аппарата

Рубрика «История в лицах»: ...до деятелей культуры, народных героев и людей эпохи...

## История в лицах

**Надежда Петровна Ламанова** (1861–1941) родилась в дворянской семье, но из-за того, что её родители рано умерли, была вынуждена зарабатывать на жизнь самостоятельно. Она обучилась мастерству портнихи, открыла в Москве своё ателье и стала успешным предпринимателем и известным модельером. Для совершенствования в искусстве моделирования одежды ездила в Париж; её талант получил признание за рубежом. Сегодня её расписанные золотом платья, считающиеся произведениями искусства, можно увидеть в ведущих художественных музеях страны.



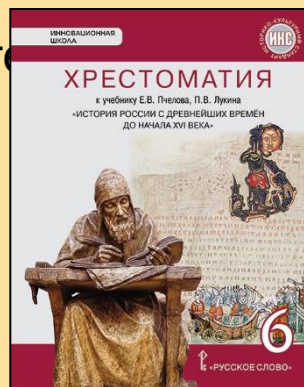
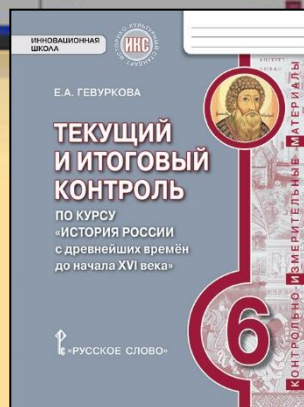
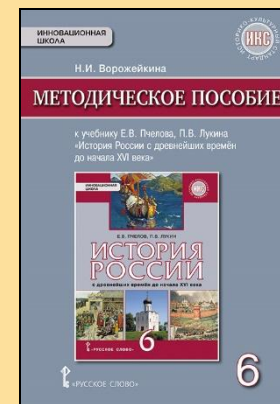
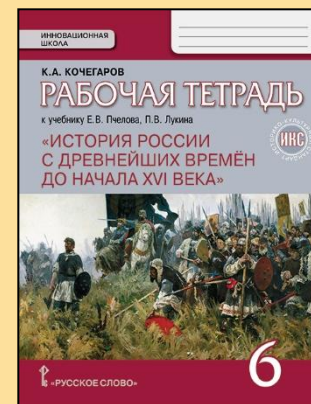
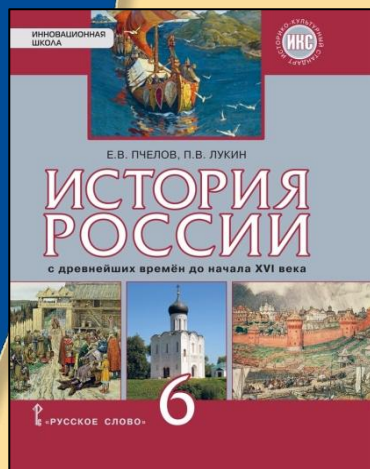
## История в лицах

**Николай Фёдорович Фёдоров** (1829–1903) родился в селе Ключи Тамбовской губернии. Он окончил гимназию в Тамбове, поступил на юридический факультет Ришельевского лицея в Одессе. Однако не доучился: скончался дядя, плативший за его образование. Николай Фёдорович занялся учительством: преподавал историю и географию в уездных училищах. Последнее из них располагалась в Боровске (Калужская губерния), который Фёдоров оставил и пешком отправился в Москву. С 1874 г. он — библиотекарь Румянцевского музея, располагавшегося в доме Пашкова. В этой должности он оставался 25 лет. Сложилась традиция, что в музее после трёх часов дня (когда он закрывался) и в выходной день у Фёдорова собирались мыслящие люди, которым были не безразличны проблемы устройства Вселенной и общества. Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Э. Циолковский, А.А. Фет восхищались Фёдоровым, его необычной философией. Толстой говорил о нём: «Я горжусь, что живу в одно время с подобным человеком». Циолковский называл Фёдорова «изумительным философом». Сам Николай Фёдорович отличался удивительной скромностью и даже аскетизмом в быту. Он отказывался от прибавки к жалованью в пользу своих малообеспеченных коллег, а имевшиеся у него деньги раздавал нуждавшимся, покупал недостающие книги для библиотеки, обычно обедал хлебом с чаем, спал полтора часа в сутки на жёстком сундуке без подушки, многие годы носил одно старое пальто, всегда ходил пешком.





# Состав УМК



- Учебник в печатной форме
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Картографический практикум
- Атлас и контурные карты





## Основной текст



Вых же минут войны советские воины, представлявшие все  
ки и национальности огромной страны, проявляли высочай-  
зцы мужества, героизма и самопо-  
ния. Гарнизон пограничной Брест-  
пости под командованием майора  
рилова под постоянным обстрелом  
ых орудий и бомбёжкой с воздуха  
её от немецких атак больше меся-  
Под-  
всегда



Всту  
опол  
Худож

Советские войска строят переправу через Днепр



«Родина-мать зовёт!». Плакат. Художник И.М. Тоидзе. 1941 г.

стел-  
на ко-  
сёлах  
омсо-  
доб-  
вушек  
и на  
дины  
рияв





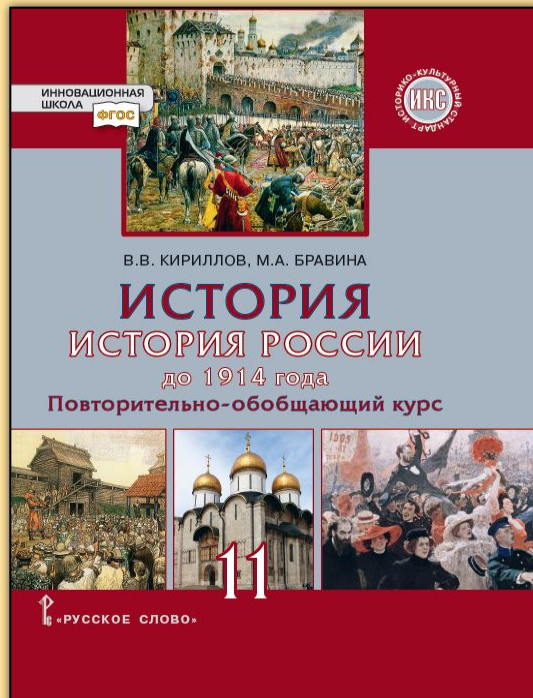
# История. История России до 1914 года 11 класс.

## Повторительно-обобщающий курс



Авторы: В.В. Кириллов, М.А. Бравина.

Под ред. д.и.н., директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова



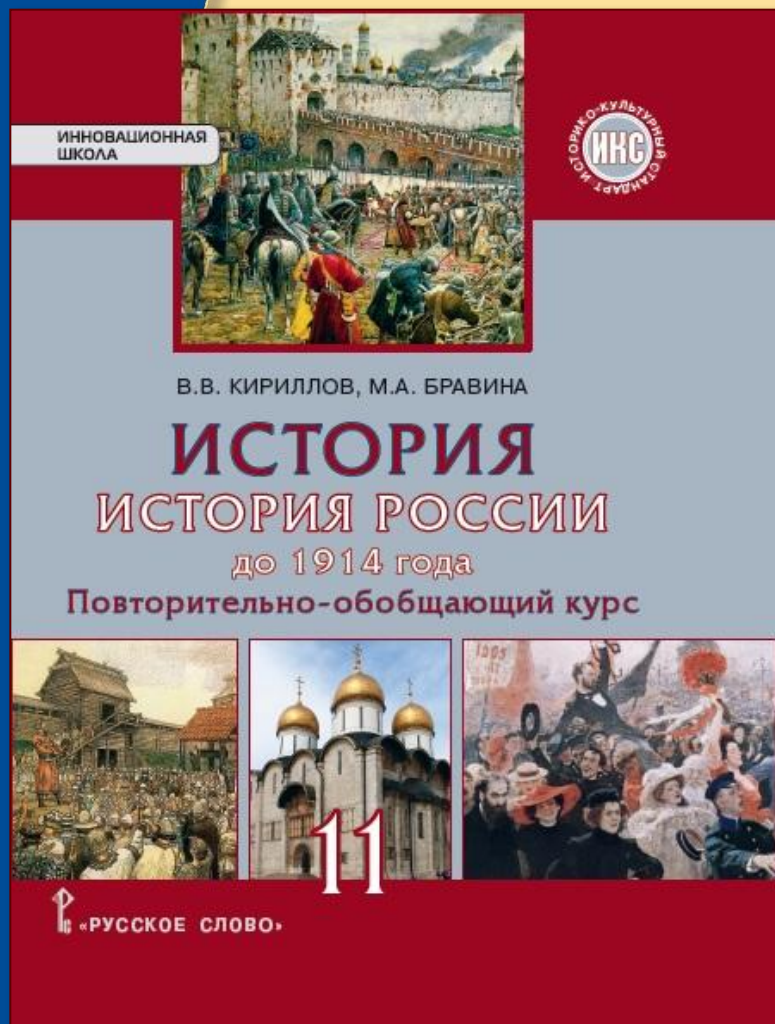
### СТАРШАЯ ШКОЛА

Базовый и углублённый  
уровни

Данный курс поможет учащимся систематизировать свои знания по истории России и подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ.



# Новый учебник издательства «Русское слово»



## Успешно прошёл:

- ✓ историко-культурную экспертизу (РИО);
- ✓ научную экспертизу (РАН);
- ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
- ✓ общественную экспертизу (РШБА).



## Авторский коллектив



**Кириллов Виктор Васильевич** – директор института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета, кандидат исторических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования РФ.



**Бравина Марина Алексеевна** – заведующая кафедрой методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, кандидат исторических наук, заслуженный работник образования Ульяновской области.





## Структура учебника

**Четыре раздела**, соответствующие разделам Историко-культурного стандарта и Примерной основной образовательной программы:

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Россия в XV–XVII вв.: от Великого княжества к Царству.
3. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к Империи.
4. Российская империя в XIX – начале XX в.

**65 параграфов**, каждый из которых делится на пункты и дополняется рубрикой **«Изучаем источник»**.

### Условные обозначения



— вопросы и задания после параграфа



— рубрика «Изучаем источник»



— вопросы к рубрике «Изучаем источник»



# Особенности содержательной части учебного текста

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессловесный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;



259

1. краткое и чёткое изложение исторических фактов и концепций;
2. представление различных точек зрения на трудные вопросы истории России;
3. визуализация учебного текста в схемах и таблицах.

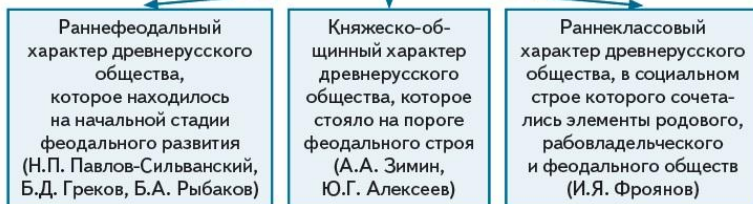


# Особенности содержательной части учебного текста

Дискуссионным вопросам истории России в учебнике посвящены отдельные пункты

1. **Дискуссии об общественном строе.** Общественно-экономический строй и социальная структура государства Русь вызывают в исторической науке немало споров.

## Концепции социально-экономического развития государства Русь



Долгое время отечественная историография рассматривала социально-экономические порядки Древней Руси с точки зрения западноевропейского феодализма, выискивая и находя признаки феодального строя в реалиях государства Русь. Впервые эту мысль высказал Н.П. Павлов-Сильванский, обнаружив несомненное сходство многих социально-экономических институтов государств Западной Европы и Руси. Дальнейшее развитие этот тезис получил в трудах советского историка М.Н. Покровского, который выделил такие признаки феодального строя, как крупное землевладение, соединение политической власти с землевладением и наличие иерархии землевладельцев. Наибольший вклад в развитие этой концепции внёс Б.Д. Греков, который

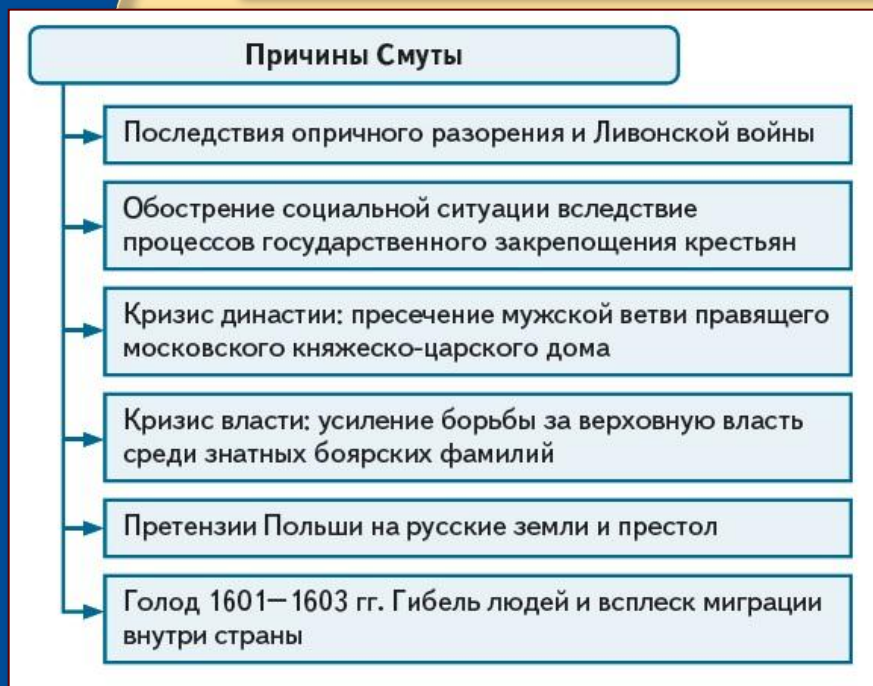
5. **Оценки Петровских реформ.** Широкомасштабные и кардинальные реформы Петра I всегда были предметом споров в российском обществе.

Традиционные оценки Петровской эпохи не выходят, как правило, за рамки двух точек зрения на деятельность Петра I, сложившихся в XVIII в. и существующих до настоящего времени: за и против его преобразований. Пётр I — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации. Такой взгляд отстаивали русские учёные-историки В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьёв. Пётр I — разрушитель русских национальных устоев, а его реформы — «блестящая ошибка». Так характеризовали деятельность первого российского императора не менее известные историки М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, а также славянофилы XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Не так резко, но весьма критически оценивали Петра историки конца XIX — начала XX в. (В.О. Ключевский, П.Н. Миллюков, С.Ф. Платонов). Они считали неоправданными резкие приёмы проведения Петровских реформ. Многие усилия Петра I, по их мнению, оказались не только бесплодными, но и вредными, в частности социальные меры затруднили и без того нелёгкий путь России к свободному гражданскому обществу.





## Схемы, визуализирующие причинно-следственные связи исторических событий / явлений





## Схемы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Российского государства





## Сравнительно-обобщающие схемы

### Идейные воззрения западников и славянофилов

Взгляды	Различия		Сходство
	<i>Славянофилы</i>	<i>Западники</i>	
На историческое развитие России	Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада, но Пётр I нарушил его естественный ход	Россия развивается по единому с Западной Европой историческому пути. Многие процессы и явления в их истории сходны. Пётр I осуществил сближение России с Европой	Необходимость изменений в российской действительности. Отмена крепостного права. Надежда на мирный и эволюционный характер преобразований под руководством верховной власти. Вера в возможность процветания России
На государственный строй	Допускали сохранение самодержавия, но считали, что народ имеет право на выражение своего мнения, которое должно доводиться до царя совещательным Земским собором, созданным по примеру допетровского сословно-представительного органа	В России должна сложиться конституционная монархия, сходная с монархиями Западной Европы	





# Методический аппарат учебника

## Компоненты содержательной части учебника

- **основной текст**
- **фрагменты исторических источников**
- **иллюстративные материалы (схемы, таблицы, иллюстрации)**

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

— бессловесный характер суда и равенство всех граждан перед законом;

— отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;

— гласность и состязательность судопроизводства;

### Судебная реформа 1864 г.

Основные принципы

- Введение бессловесного характера судебной деятельности, т.е. формального равенства всех сословий перед законом
- Провозглашение несменяемости судей и независимости их от административных властей
- Введение гласности и состязательности судопроизводства
- Учреждение адвокатуры (присяжных, или частных, поверенных)
- Создание института присяжных заседателей для рассмотрения сложных уголовных дел
- Введение выборности некоторых судебных органов (мировых судей)
- Упрощение системы судопроизводства и сокращение числа судебных инстанций
- Изменение системы предварительного следствия, которое теперь должно было осуществляться не полицией, а судебными следователями, входившими в состав окружных судов

259

### ИЗ РУССКОЙ ПРАВДЫ (СЕРЕДИНА XI В.)

1. Если человек убьёт человека, то мстит брат за убийство брата, сын за отца или двоюродный брат, или племянник со стороны сестры. Если не будет никого, кто бы отомстил, положить 40 гривен за убитого; если убитый будет русин, гридин, купчина, ябедник, мечник или же изгой и словенин, то положить за него 40 гривен.
2. Если кто-либо будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетелей; если же на нём не будет никаких следов побоев, то пусть придут свидетели; если же не может привести свидетелей, то делу конец; если же за себя не может мстить, то пусть возьмёт себе с виновного 3 гривны вознаграждения потерпевшему да ещё плату лекарю.
3. Если же кто кого ударит батоном, жердью, пястью, чашей, рогом или мечом плашмя, то (платить) 12 гривен; если его не настигнут, то он платит, и на этом дело кончается.
4. Если (кто-либо) ударит мечом, не вынув его (из ножен), или рукоятью, то (платить) 12 гривен вознаграждения потерпевшему.

### АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.



# Методический аппарат учебника

## Система вопросов и заданий

охватывает все основные компоненты учебника, направлена на развитие различных УУД и подготовку к Единому государственному экзамену

### Вопросы после параграфа



1. Каковы причины того, что в конце 1850-х гг. Александр II решился на проведение в России реформ?
2. Объясните, в чём заключаются причины отмены крепостного права в России.
3. Являлась ли, на ваш взгляд, отмена крепостного права исторической необходимостью?
4. Дайте развёрнутую характеристику положений крестьянской реформы.
5. Создала ли крестьянская реформа предпосылки для свободного развития российской экономики? Свой ответ обоснуйте.

### Вопросы к историческому источнику



#### ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

В лето 6605. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу терзают на части и рады, что между нами доныне идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдёт, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси.



1. В каком году произошли описываемые события? Кто был инициатором съезда князей?
2. Какое решение было принято князьями? В чём причина его принятия?
3. Почему считается, что решение, принятое на съезде, стало юридическим началом политической раздробленности?



# Методический аппарат учебника

## Система вопросов и заданий Формирование УУД, подготовка к ЭГЭ

Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями / объектами, сравнивать явления / объекты, высказывать оценочное мнение

1. Каковы причины того, что в конце 1850-х гг. Александр II решился на проведение в России реформ?
2. Объясните, в чём заключаются причины отмены крепостного права в России.
3. Сравните программные проекты Южного и Северного обществ.
4. Оцените значение кодификации российского законодательства. Как вы думаете, почему это дело было поручено М.М. Сперанскому?





# Методический аппарат учебника

## Система вопросов и заданий

### Формирование УУД

Формирование умений строить логическое рассуждение, подбирать критерии для характеристики объекта

2. Существует точка зрения, что причины Смутного времени лежат в XVI в. Приведите аргументы в её подтверждение и опровержение.

4. Ещё Н.М. Карамзин писал, что после монгольского нашествия «тьма варварства закрыла для нас Европу». Но он же отмечал: «Москва обязана своим величием ханам». Подберите аргументы к этим точкам зрения великого историка.

4. Дайте развёрнутую характеристику положений крестьянской реформы.



# Методический аппарат учебника

## Система вопросов и заданий Формирование УУД

Формирование умений преобразовывать информацию из одной формы в другую

4. Схематически изобразите весь спектр политических, социально-экономических и национальных противоречий, создававших в начале XX в. особую напряжённость в стране.

5. Составьте план развёрнутой характеристики основных направлений общественной мысли России 1830–1850-х гг.

5. Напишите эссе на тему «Историческое и культурное значение движения декабристов».



# Методический аппарат учебника

Вклейка, содержащая:

1. репродукции художественных произведений на историческую тематику;
2. фотографии памятников архитектуры и скульптуры

Чёрно-белые изображения  
легко узнаются в КИМах ЕГЭ

КАРТИНЫ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ



Крещение князя Владимира. Художник В.М. Васнецов. 1892 г.



Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища. Художник В.А. Серов. 1945 г.



Сидение царя Михаила Федоровича с боярами. Художник А.П. Рибушкин. 1893 г.



Медный бунт. Художник Э.Э. Лисснер. 1938 г.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

Раздел III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ



Петропавловский собор в Санкт-Петербурге. Архитектор Д.И. Трезини. 1712-1733 гг.



Собор Смольного монастыря в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1749-1835 гг.



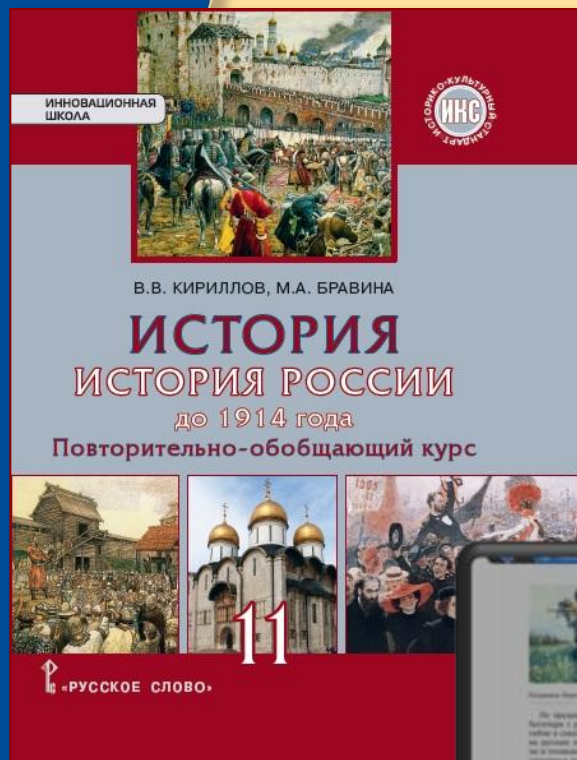
Зимний дворец в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1757-1762 гг.





# Состав учебно-методического комплекта

- Учебник
- Электронная форма учебника
- Методическое пособие





# Методическое пособие



- **Содержит:**
  - ✓ Методические рекомендации по организации и проведению уроков;
  - ✓ Примерную рабочую программу;
  - ✓ Инструкцию по установке и активации электронной формы учебника



# Методическое пособие

— умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
— умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

— способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;  
— умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;  
— умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Личностные результаты:**

— готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Уроки 61–62. Общественное движение  
в России в начале XX в.**

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий, комбинированный урок.

**Форма урока:** лекция, урок-практикум с элементами лекции.

**Основные понятия и термины:** интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

**Основные даты:**

1894–1917 гг. — правление Николая II;

1903 г. — второй съезд РСДРП;

15 июля 1904 г. — убийство В.К. Плеве.

**Основные персоналии:** В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский,

## Содержательные единицы Методических рекомендаций по организации и проведению уроков:

- тип и форма урока;
- основные даты, персоналии; понятия и термины урока;
- трудные вопросы истории;
- рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности;
- Предметные, метапредметные, личностные результаты.





# Методическое пособие

## Рабочая программа содержит:

- Планируемые результаты освоения курса;
- Содержание программы
- Примерное тематическое планирование

### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Она позволяет учителям получить представление о содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной примерной рабочей программе, рассчитанной на 68 часов учебного времени:

— конкретизируются планируемые результаты освоения курса «История России до 1914 г.»;

— раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;

— приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе примерной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

#### Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного до-

105

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 Ч)

#### Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

##### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы — хранилища исторической памяти.

*Основные термины и понятия:* история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

#### Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

*Основные термины и понятия:* homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

#### Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

*Основные термины и понятия:* Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные верования.

*Основные персоналии:* Агтила, Нестор.

110

### ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 Ч)

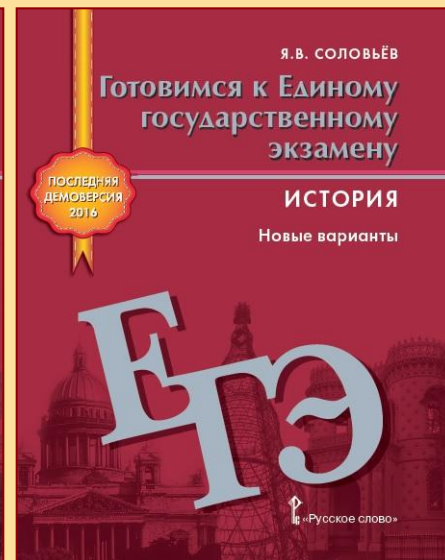
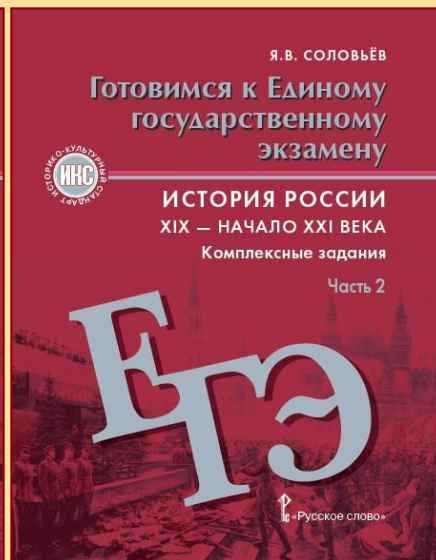
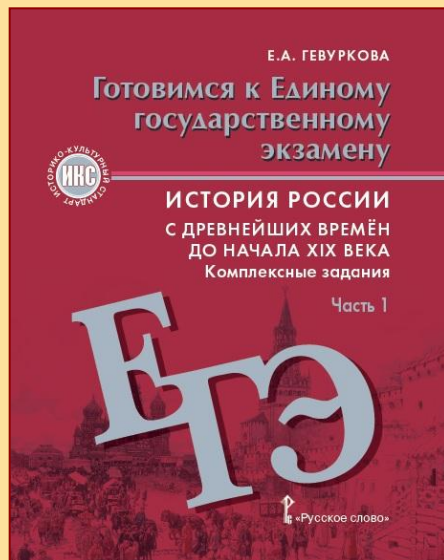
№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план / факт)
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России	Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников	
<b>Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству</b>					
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития народов и государств на территории России в древности	Всприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государств Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны	

130

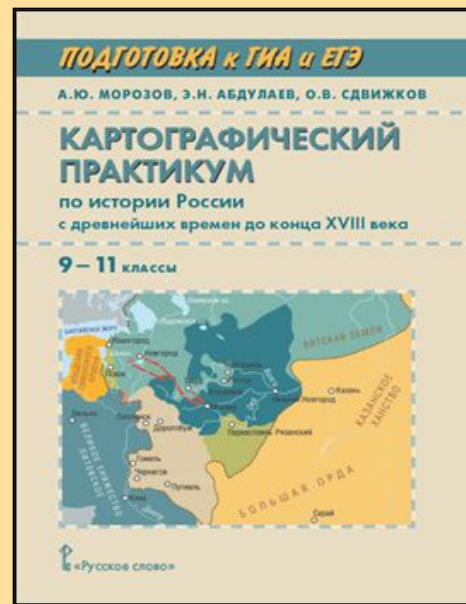


# Подготовка к ЕГЭ

Серия «Готовимся к Единому государственному экзамену»



Картографические практикумы





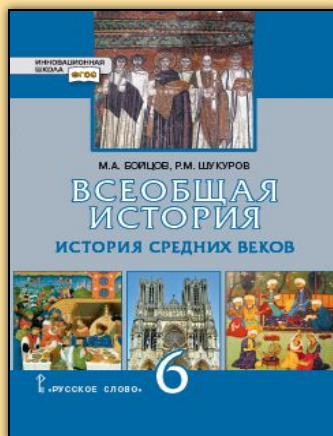


# Всеобщая история. 5—9 и 10-11 классы

Под ред. академика РАН С.П. Карпова

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

СТАРШАЯ ШКОЛА



Базовый  
и углублённый  
уровни

**УМК включён в  
федеральный  
перечень  
учебников**

Учебники синхронизированы  
с УМК «История России» для 6-9 и 10 классов





## Авторский коллектив



Под научной редакцией  
**Сергея Павловича Карпова**,  
доктора исторических наук,  
профессора, заведующего  
кафедрой истории Средних веков,  
президента исторического  
факультета МГУ  
им. М.В. Ломоносова, академика  
РАН, автора более 400 научных  
публикаций.



## Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории в соответствии с Примерной программой по истории (2015)

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	<b>VI — XV</b>	<b>VIII — XV</b>
7 класс	<b>XVI — XVII</b>	<b>XVI — XVII</b>
8 класс	<b>XVIII</b>	<b>XVII — XVIII</b>
9 класс	<b>XIX</b>	<b>XIX — нач. XX</b>
10 класс	<b>XX</b>	<b>XX — нач. XXI</b>
11 класс	<b>повт. до XX</b>	<b>повт. VIII — нач. XX</b>



# «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.»



**Содержание курса синхронизировано с курсом истории России, обновлены исторические карты**

**Авторы:**

**Никита Вадимович Загладин** – доктор исторических наук, профессор, заведующий Центром сравнительных социально-экономических и социально-политических исследований Института мировой экономики и международных отношений РАН

**Лев Сергеевич Белоусов** – доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой новой и новейшей истории стран Европы и Америки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, ректор Олимпийского университета



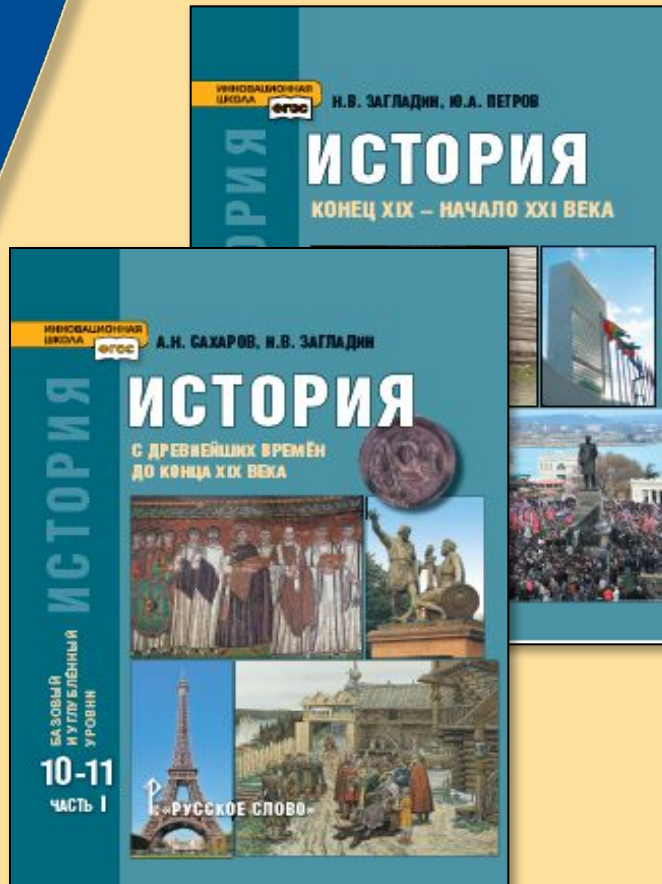


# История. 10—11 классы. Интегрированный курс

Авторская школа Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров

## ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ:

- даёт необходимые представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли как на базовом, так и на углублённом уровнях;
- представляет актуальные сведения о России мире;
- направлена на овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.



Базовый и углублённый  
уровень

**Новая  
редакция  
(10-11 кл. в 2**



# История. 10—11 классы. Интегрированный курс

Авторы: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров

Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ  
НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — XVII в.)

Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ  
ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII—XIX в.



§ 64. Золотой век русской культуры .....	427
Заключение .....	443



# История. 10—11 классы. Интегрированный курс

Авторы: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров

Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.

Раздел II. РОССИЯ И МИР  
МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ  
В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960–1990-е гг.

Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ



§ 61. Глобальные угрозы человечеству  
и поиски путей их преодоления ..... 438





## Электронная образовательная среда «Русское слово»

сохраняя тра

«Облачный» сервис,  
работающий онлайн.  
Единственное условие  
работы в ЭОС –  
наличие интернет-  
соединения

<http://russlo-edu.ru/>

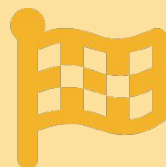
ЛЮБОЙ БРАУЗЕР  
ЛЮБОЕ  
УСТРОЙСТВО  
ЛЮБОЕ МЕСТО  
ЛЮБОЕ ВРЕМЯ

В ЭОС можно работать  
на ЛЮБОМ устройстве  
–  
от смартфона до  
персонального  
компьютера



**ВЧЕРА**

Электронные приложения к учебникам, цифровые копии печатных изданий



**СЕГОДНЯ**

Электронный учебник (электронная форма учебника)

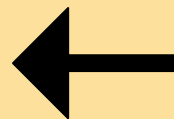
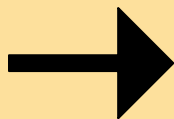


**ЗАВТРА**

Электронные учебно-методические комплексы, электронная образовательная среда



ЭФУ - одни и те же, способ доставки контента - разный



Работают офлайн  
(интернет нужен только для скачивания приложения, регистрации и скачивания учебников)  
Количество устройств, на которых можно использовать ЭФУ, ограничено  
Привязка к ОС, необходима установка спец. программы (Библиотека "Русского слова")  
Нет дополнительных инструментов и сервисов

Работа требует стабильного интернет-подключения  
Доступ "всегда" и "везде", с любого устройства, количество устройств - не ограничено  
Для работы нужен только браузер, нет привязки к ОС  
Дополнительные инструменты и сервисы (ЭД, расписание, ЭЖ, конструктор заданий, возможность включения пользовательского контента)





## Электронные учебники в составе ЭОС



- Полное соответствие печатной версии
- Педагогически обоснованное количество интерактивных и мультимедийных материалов
- Средства контроля и самоконтроля
- Изменение масштаба страницы
- Полнотекстовый поиск
- Создание закладок и заметок



## Варианты организации работы в электронной образовательной среде

Образовательный процесс проходит с использованием электронной образовательной среды на персональных устройствах учеников/ на компьютерах, в компьютерном классе / на компьютере учителя с использованием проектора или интерактивной доски



**Электронная образовательная среда «Русское слово»**

Развиваем, сохраняя традиции...



## Варианты организации работы в электронной образовательной среде



### Отсутствие в школе по болезни

Учебный процесс не прерывается.  
Учитель формирует задания,  
назначает их учащимся, получает  
результаты, оценивает





## Варианты организации работы в электронной образовательной среде



Удалённое проживание.  
Плохие погодные условия.



Учебный процесс не прерывается.  
Учитель формирует задания, назначает их учащимся, получает результаты, оценивает



## Школам

Доступ к учебникам возможен с любого устройства.

Сокращается время проверки домашних заданий, не нужно тратить классное время на проведение опросов и т.д.

Если одному пользователю принадлежит несколько устройств, выгоднее не приобретать для каждого устройства свою копию ЭФУ, а пользоваться одной онлайн-версией учебника.

Школа не переплачивает за «избыточный» контент как при «пакетном подключении», который не использует.





# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

## РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!