



Индивидуальный образовательный маршрут

Презентацию составила
заместитель директора по УВР
МОУ СОШ №12 Т.В. Пичурина

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ

При инклюзивном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются

индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и

отдельные **рабочие программы по каждому учебному предмету** учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.



Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

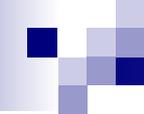
Если сроки освоения общеобразовательной программы не совпадают с нормой, то для детей с ОВЗ заводят отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

- **ИОМ** – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.



Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования.

Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.



Основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор ИОМ основывается

на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов)



и определяется несколькими факторами:

- уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием учащегося;
- потребностями учащегося;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).



Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психологов с согласия родителей и учащегося.

Временная структура индивидуального образовательного маршрута

- Указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в школе.
- Фиксируется общий срок выполнения.
- Составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута

- Фиксируются обязательные модули, то есть модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования.
- Определяются модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута.
- Выбираются факультативные модули.

Контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута

В эту структуру входят контрольные точки соприкосновения ученика со школой. Они могут быть подразделены следующим образом:

- Текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций и т.п.
- Отчетность по выполнению учебных модулей.
- Итоговая аттестация достижений.

Все три структуры индивидуального образовательного маршрута могут быть отражены в одном документе – временном графике.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута

Может возникнуть необходимость его корректировки.

Она производится классным руководителем и доводится до сведения администрации школы и родителей.

В случае, когда корректировка затрагивает существенные черты образовательного маршрута (отказ от выполнения модулей, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени и т.п.),

она утверждается администрацией школы и согласовывается с родителями.

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами:

- **Занятие в классе.** Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.
- **Групповые занятия.** Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.
- **Самостоятельное изучение.** Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий.
- **Практика.** Важной формой организации индивидуального обучения является практика, которая может проходить в различных организациях и учреждениях культуры, науки, образования и т.п.

В раздел практики входят многочисленные формы кружковых занятий, организуемых как на базе школы, так и вне ее.

■ **Индивидуальный образовательный маршрут**

ФИО _____,

ученика (цы) _____ класса школы № _____ г. _____

на _____ / _____ учебный год

Планы на будущее

Самостоятельная работа ученика

<i>Дни недели</i>	<i>Курсы по выбору</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Дополнительное образование (предметы, курсы)</i>	<i>Самостоятельная работа ученика</i>

■ *Выводы и рекомендации:*

В данный маршрут заносятся сведения о курсах по выбору и занятиях вне стен школы, например, в учреждениях дополнительного образования.

Включение графы «Дни недели», с одной стороны, позволяет узнать о занятости учащегося в разные дни, а с другой, своевременно скорректировать учебную нагрузку.

Еще один вариант оформления ИОМ

Лист

индивидуального маршрута обучения

ФИО

ученика (цы) _____ класса школы №12
г. Бердска

на _____ / _____ учебный год

102	Название курса	ФИО учителя (педагога)	К-во часов	Сроки освоения курса	Подпись учителя
	ИТОГО		102		

Зам. директора по УВР

_____ / _____ /

Ученик (ца) или (и) его родителей

_____ / _____ /



Успешная реализация ИОМ требует условий:

- психологическое сопровождение;
- совместная работа в классе, взаимопомощь;
- сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей;
- снятие напряжения;
- щадящий режим.