

Политика в области образования взрослых

И.В. Головина, директор института постдипломного
образования, доцент кафедры педагогики
igolovina1@gmail.com , (921)9996508

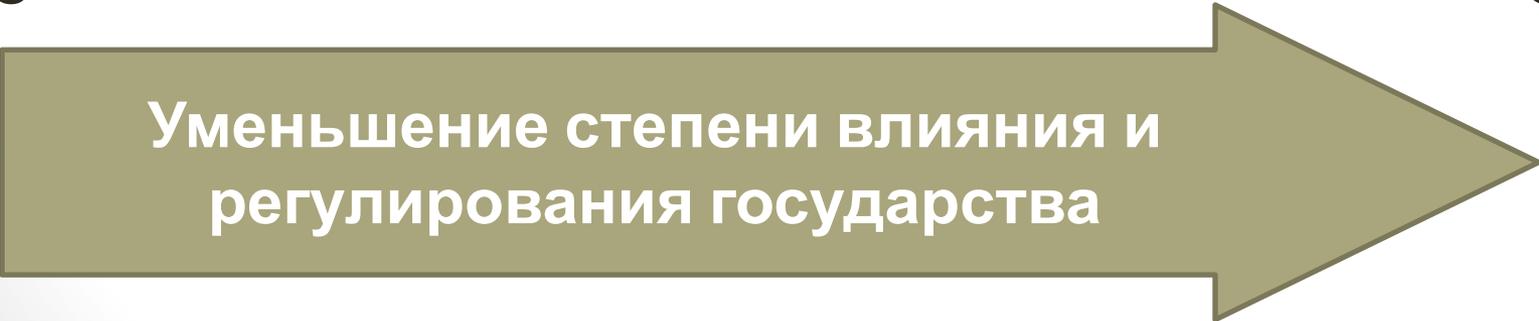
Нормативные основания

- Конституция Российской Федерации (статья 43)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственные и федеральные целевые программы:
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
 - Государственная программа «Доступная среда» на 2013 – 2020 годы

Образование взрослых



Уменьшение степени влияния и
регулирования государства



Профессиональное образование

- **Формальное образование**
 - Основное
 - Среднее профессиональное образование
 - Высшее образование
 - бакалавриат
 - специалитет
 - магистратура
 - аспирантура
 - Дополнительное образование
- **Неформальное образование**
- **Информальное образование**

Непрофессиональное образование

- **Формальное образование**
 - Дополнительное
- **Неформальное образование**
- **Информальное образование**

Ключевые тренды

- Связь профессионального образования с национальной системой профессиональных квалификаций (профессиональными стандартами)
- Рамочные требования к результатам профессионального образования
- Автономия образовательных организаций – усиление самостоятельности и ответственности за условия, содержание и результаты образования
- Ужесточение требований к качеству образования
- Обеспечение условий инклюзивного

Ключевые тренды

- Поддержка лидеров профессионального образования, соответствующих мировым стандартам
- Поддержка образовательных организаций, способствующих социально-экономическому развитию регионов
- Развитие профессионально-общественной аккредитации образования
- Дополнительное профессиональное образование как обеспечение трудовой мобильности и как система оперативного реагирования на возникающие дефициты профессиональных квалификаций

Национальная система квалификаций: связь сфер труда и образования



Уровни квалификаций (приказ Минтруда России № 148н)

Уровень	Показатели уровня квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
1-9				Уровень образования + Практический опыт

Система независимой оценки квалификаций

Особенности применения ПС

- ✓ ПС не предполагают жёсткой фиксации путей достижения квалификационного уровня. Помимо профессионального образования, он может достигаться посредством опыта работы, программ ДПО, самообразования и т.д.
- ✓ ФГОС не направлен на подготовку к конкретной профессии. Один ФГОС сопрягается с множеством видов профессиональной деятельности. Конкретизация связи рынка труда и профессионального образования осуществляется на уровне образовательных программ.
- ✓ Количество ПС ограничено и постоянно увеличивается. ПС подлежат регулярному обновлению.
- ✓ Необходимо обеспечить разработку отраслевых рамок квалификаций для систематизации разработки ПС, актуализации ФГОС с учётом запросов рынка труда в целом, а не тех сегментов, которые на данный момент описаны с помощью ПС. Крайне важен учёт при формировании образовательных стандартов и программ видов профессиональной деятельности вне зависимости от описания их с помощью ПС.
- ✓ Нормативно-методические документы по разработке ПС, применению ПС в образовании должны формироваться и актуализироваться, исходя их обобщения реальной практики

В августе 2016 г. Минтрудом России впервые утверждён приказ о внесении изменений в утверждённый профессиональный стандарт (ПС педагога).

Формирование требований к подготовке специалистов



Структура ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт ВО 3++

регистрируется
Минюстом

Структура ФГОС	Совокупность обязательных требований
I. Общие положения	Форма, сроки и объем образовательных программ Области и (или) сферы профессиональной деятельности Типы профессиональных задач
II. Требования к структуре программы	Минимальный объем обязательной (базовой) части Структура программы (минимальный объем дисциплин и практик) Перечень обязательных дисциплин базовой части Практика Государственная итоговая аттестация
III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата	Универсальные компетенции Общепрофессиональные компетенции
IV. Требования к условиям реализации программы	Общесистемные требования Материально-техническое и учебно-методическое обеспечени Кадры Оценка качества
Приложение	Перечень профессиональных стандартов , сопряженных с ФГОС ВО

Утверждается
Приказом МОН

Структура ПООП

Вносится в реестр
Минобрнауки России

Примерная основная образовательная программа

Структура ПООП

I. Общие положения

II. Общая характеристика образовательных программ

III. Характеристика проф. деятельности выпускника

IV. Компетенции выпускников их индикаторы

V. Рекомендации по разработке ОПОП

VI. Примерная структура и содержание ОПОП

VII. Требования к условиям реализации программ

Обязательная часть

Назначение ООП

Профессиональные компетенции, индикаторы

Перечень обязательных дисциплин, модулей, практик базовой части ООП
Требования к фонду оценочных средств

Кадровые условия, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рекомендуемая часть

Перечень направленностей (профилей) образовательных программ, специализаций

Общее описание профессиональной деятельности выпускников
Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Примерный учебный план
Примерный календарный учебный график
Примерные программы обязательных дисциплин (модулей) и практик
Примерные фонды оценочных средств для промежуточной (в части обязательных дисциплин, модулей и практик) и итоговой аттестации

Обязательность применения будет определена в Приказах Минобрнауки 1367 и 594

Доступная среда

- **Цели программы**
- создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни
- **Задачи программы**
- обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству;
- обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы

Инклюзивное образование

Национальная платформа «Открытое образование»

s://openedu.ru

Herzen Webmail :: До Российский Государс Вход в панель Админ Сбербанк ОнЛ@йн Главная Портал Заку ЦДПО РГПУ и

 Каталог курсов

Найдите интересные курсы



 Открытое образование

Курсы ведущих вузов России
для каждого без ограничений



Случайный

Сейчас доступно 136 курсов по [разным направлениям подготовки](#)



6 февраля - 11 июня 2017 г.



Следите за новостями



15 февраля - 7 июня 2017 г.



Проект повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5-100)

- Цель Проекта 5-100 – максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ.
- Конкурсная основа участия в проекте
- 21 университет

Опорные университеты

- Формирование сети опорных университетов осуществляется путем реорганизации образовательных организаций. К участию в конкурсе допускается образовательная организация, принявшая решение о реорганизации путем присоединения к ней одной или нескольких образовательных организаций, расположенных в том же муниципальном образовании Российской Федерации.
- Проект Программы развития опорного университета на лет подразумевает комплекс мер и мероприятий по следующим направлениям:
 - модернизация образовательной деятельности;
 - модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности;
 - развитие кадрового потенциала;
 - модернизация системы управления университетом;
 - модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.
- Отобрано 11 опорных университетов



Нормативная база дополнительного профессионального образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утвержден приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499)

Дополнительное образование:

дополнительное образование детей и взрослых,
дополнительное профессиональное образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительные образовательные программы:

Дополнительные общеобразовательные программы:

- общеразвивающие – реализуются для детей и взрослых;
- предпрофессиональные программы – реализуются для детей.

Дополнительные профессиональные программы:

Повышение квалификации:

- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности,
- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Профессиональная переподготовка:

- получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности,
- приобретение новой квалификации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Для дополнительных профессиональных программ **не устанавливаются** федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования.

Типовые дополнительные профессиональные программы специально разрабатываются только для сфер (областей), установленных ФЗ «Об образовании в РФ» или определенные другими федеральными законами.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Минобрнауки России:

Устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам:

- право на реализацию дополнительных образовательных программ на основе лицензии на образовательную деятельность;
- договорная основа обучения по дополнительным профессиональным программам;
- структура дополнительной профессиональной программы, обязательные элементы;
- требование преемственности результатов дополнительных профессиональных программ по отношению к основным профессиональным программам;
- возможность перезачета в программах профессиональной переподготовки ранее изученных дисциплин;
- виды учебных занятий и учебных работ;
- требования к документам о квалификации установленного образца;
- добровольность внешней независимой оценки качества дополнительного профессионального образования и общественно-профессиональной аккредитации дополнительных профессиональных программ.

Рособрнадзор:

Лицензирование в части дополнительного образования осуществляется по **видам** образования

Для дополнительных профессиональных программ **не устанавливаются** адреса осуществления образовательной деятельности.

Аккредитация дополнительных образовательных программ (профессиональных и общеобразовательных) не осуществляется.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП

- **Требования к структуре программы:**
 - цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты
- **Требования к обязательным элементам структуры программы:**
 - ***Повышение квалификации:***
 - описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
 - ***Профессиональная переподготовка:***
 - характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
 - характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП

- **Формы и сроки освоения:**

- *Повышение квалификации:* не менее 16 часов
- *Профессиональная переподготовка:* не менее 250 часов
- Стажировка как форма освоения программы.

Виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная организация: сфера ответственности

- Содержание дополнительных профессиональных программ (за исключением сфер (областей), для которых предусмотрена разработка типовых дополнительных профессиональных программ).
- Формы обучения (очная, заочная, очно-заочная).
- Формы организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (в т.ч. сетевая организация, применение дистанционных технологий и электронного обучения).
- Сроки обучения по программам.
- Формы итоговой аттестации слушателей.
- Формы документов о квалификации.
- Внешняя независимая оценка качества дополнительного профессионального образования и общественно-профессиональной аккредитации дополнительных профессиональных программ