

**Экспериментировани  
е в группе  
общеразвивающей  
направленности для  
детей от 3 до 4 лет  
«Маленькие  
исследователи»**



«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»  
Лев Семенович Выготский



# Актуальность

## проекта:

Заключается в том, что экспериментирование дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.



**Вид проекта:** Опытно- экспериментальный.

**Сроки реализации проекта:**

Проект краткосрочный Февраль по май *2018* года.

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, принятие активного участия в продуктивной деятельности, проявление эмоциональной отзывчивости.



## Цель:

- Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

## Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире.
- Развивать понимание взаимосвязей в природе.
- Развивать мышление, речь в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.





**Этапы:**

**Подготовительный.**

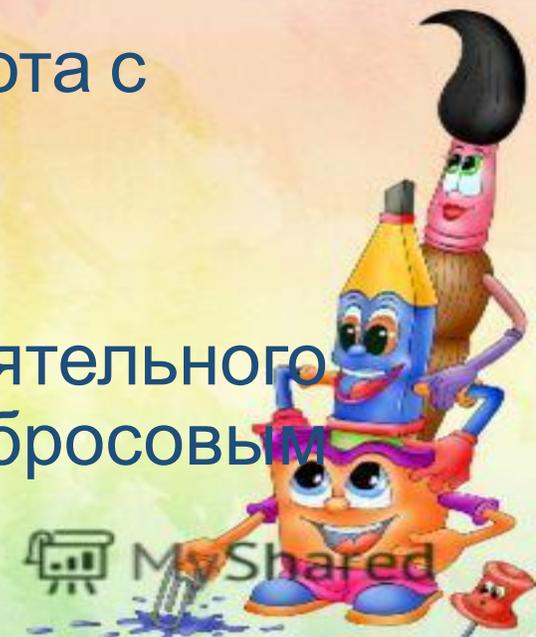
Составление проекта, подготовка материала для экспериментальной деятельности, подбор загадок, стихов, игр.

**Основной.**

Планирование игр - экспериментирования, работа с родителями.

**Заключительный.**

Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным и бросовым материалом.



# «Разноцветная вода»



# Рисовальщики



My Shared

# Кто быстрее нальет и выльет?



# Сказка о том, как радуга в воде купалась

Летом после дождя на небо вышла яркая радуга, она посмотрела вниз на землю и увидела там большое гладкое озеро. Радуга поглядела в него, как в зеркало и подумала: «Какая же я красивая!». Потом она решила искупаться в тёплом озере. Словно огромная разноцветная лента, радуга упала в озеро. Вода в озере сразу окрасилась в разные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. Прибежали малыши с кисточками и альбомами, окунали в воду свои кисточки и рисовали картинки. Радуга вдоволь накупалась и улетела за облака. Вода в озере стала прозрачной, а малыши принесли домой красивые и яркие рисунки.





# Что такое снег?



# «Почему нельзя есть снег?»



# «Кто быстрее нальет и выльет?»

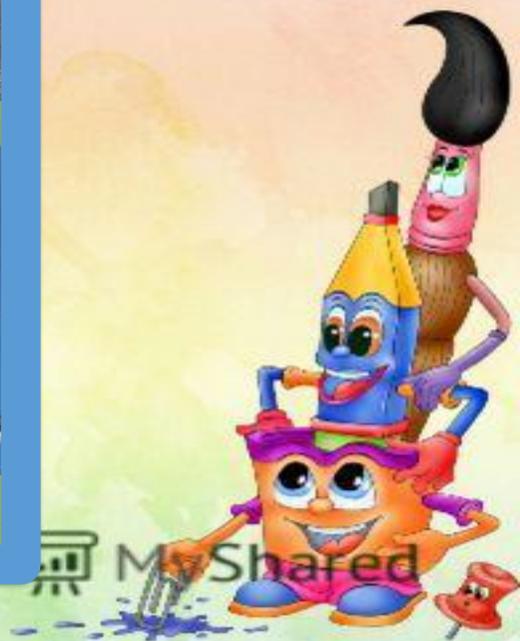


# Есть ли воздух в мандарине ?





# «Посадка лука».





# «Озорные листочки»



# «Мы капитаны МОРЯКИ»





# Картинка – сюрприз



## Вывод:

В течении трех месяцев были запланированы различные игры экспериментирования. С детьми ставили опыты, эксперименты. Дети наблюдали, как вода из жидкого состояния превращается в лед и наоборот; познакомились со свойствами снега, сосулек; изготовили с детьми цветные льдинки. С детьми садили лук наблюдали, как из веточек березы и тополя вырастают листочки;

В группе создали мини уголок по экспериментированию, где дети самостоятельно могли брать те или иные предметы для игр.

Большую помощь оказывали родители в приобретении материалов для игр - экспериментирования. Родители делились мнениями о том, что дети дома просят провести с ними тот или иной эксперимент, который делали в детском саду.

Я считаю, что с задачей, который ставила получил результат. У детей развился исследовательский интерес, наблюдательность. Дети научились самостоятельно работать с материалами, который я предлагала, научились отвечать на вопросы, учились думать, как же получается тот или иной «фокус». У детей воспитались чувства товарищества, ведь они в ходе экспериментов помогали друг другу. Все это способствовало развитию мыслительных процессов.

В средней группе продолжим с детьми работать по опытно- экспериментальной деятельности.

