

**Требования к
составлению
психологической
характеристики**

* **Психологическая характеристика** отражает основные аспекты психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ученика либо класса в целом.

(*Методические рекомендации "Актуальные аспекты деятельности педагогов-психологов общеобразовательных учреждений в 2010/2011 учебном году»*)

* **Психолого-педагогическая характеристика** отражает основные аспекты психического развития и педагогический взгляд на учащегося в различных сферах его жизни – обучении, общении, социальном поведении. Успеваемость учащегося, его социальная и общественная активность, участие в жизни класса, школы.

* **Социально-педагогическая характеристика** отражает социально - педагогический взгляд на учащегося в различных сферах его жизни.

Психологическое заключение является одним из основных рабочих документов психолога. Психологическое заключение должно быть структурировано в соответствии с концептуальными представлениями психолога о процессах психического развития. В психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности в зависимости от направлений исследования. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ.

Обязательными элементами психологического заключения являются блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства: особенности развития, проблемы развития, прогноз развития и рекомендации.

(Методические рекомендации "Актуальные аспекты деятельности педагогов-психологов общеобразовательных учреждений в 2010/2011 учебном году»)

Протокол диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед и др. - форма фиксации особенностей процесса наблюдения либо взаимодействия психолога с клиентом в ходе индивидуальной работы.

Заполняется непосредственно в процессе того или иного вида психологической деятельности, т.е. во время выполнения диагностических или коррекционных заданий.

(**Методические рекомендации "Актуальные аспекты деятельности педагогов-психологов общеобразовательных учреждений в 2010/2011 учебном году»**)

* Требования к оформлению протоколов психодиагностического исследования

КАЖДЫЙ ПРОТОКОЛ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОФОРМЛЕН НА ОТДЕЛЬНОМ ЛИСТЕ И СОДЕРЖАТЬ ИСЧЕРПЫВАЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ПОЗВОЛЯЮЩУЮ ПРОВЕРИТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ПОДСЧЕТА И ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ФАМИЛИЮ ПСИХОЛОГА

ФИО ИСПЫТУЕМОГО(ШИФР)

ПОЛ ИСПЫТУЕМОГО

ВОЗРАСТ ИСПЫТУЕМОГО

ДАТУ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

В РАБОЧЕЙ ЧАСТИ ПРОТОКОЛА СОДЕРЖАТСЯ:

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТВЕТАХ НА КАЖДЫЙ ПУНКТ СОСТАВНОГО ТЕСТА)

РИСУНОЧНАЯ ПРОДУКЦИЯ ПСИХОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДИК И Т.П.

В СЛУЧАЕ СТАНДАРТНЫХ БЛАНКОВ ОТВЕТНЫЙ ЛИСТ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В СТРОГОМ СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЯТЫМ СТАНДАРТОМ (ДЛЯ ОБРАБОТКИ ПО КЛЮЧАМ-ТРАФАРЕТАМ).

ПЕРВИЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ – ПЕРВОНАЧАЛЬНО БЕЗ ОТНЕСЕНИЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСТАЛЬНЫХ МЕТОДИК

ВЫВОД

Структура составления протокола психодиагностического исследования

(является специальной документацией педагога-психолога)

Протокол
психодиагностического исследования

Название методики _____

Цель исследования _____

Дата проведения _____

Психолог _____

Возраст испытуемого _____

Пол испытуемого _____

Краткая инструкция испытуемому _____

Полученные результаты _____

Интерпретация результатов _____

Вывод _____

Подбор методик

4. Психолог, оказывающий психологическую помощь, **самостоятельно** выбирает форму оказания психологической помощи, максимально **эффективные и надежные методы и методики** исходя из целей оказания психологической помощи, ее видов, своей профессиональной компетентности, пола, возраста, особенностей личности гражданина (группы граждан), которому оказывается психологическая помощь, и его (их) поведения.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

30 июля 2012 г. № 115/89

**Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов
и методик оказания психологической помощи**

**Структура составления протокола
психодиагностического исследования**
(является специальной документацией педагога-психолога)

Протокол
психодиагностического исследования

Название
методики _____

Цель исследования _____

Дата проведения

Психолог _____

Возраст
испытуемого _____

Пол испытуемого _____

Краткая инструкция
испытуемому _____

Полученные результаты

Интерпретация результатов

Вывод _____

Статья 18. Условия оказания психологической помощи

Закон об оказании психологической помощи

Психологическая помощь гражданину оказывается с его согласия, а несовершеннолетним в возрасте **до четырнадцати лет** – также с согласия одного из законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи.

При оказании психологической помощи несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет согласия законных представителей не требуется:

- при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего;
- в случае признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;
- при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях образования и организациях здравоохранения;
- в случае принудительного оказания медицинской помощи несовершеннолетним, страдающим психическими и поведенческими расстройствами, в государственных учреждениях здравоохранения;
- несовершеннолетним, оказавшимся в чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;
- несовершеннолетним, находящимся в специальных лечебно-воспитательных учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- при обращении несовершеннолетнего за оказанием психологической

Характеристика составляется:

- на несовершеннолетнего, признанного находящимся в социально опасном положении;
- на несовершеннолетнего, состоящего на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;
- на несовершеннолетнего, состоящего на внутриучрежденческом учете;
- на несовершеннолетнего, воспитывающегося в приемной семье;
- на несовершеннолетнего, воспитывающегося в опекунской семье;
- на суицидально- ориентированного несовершеннолетнего;
- на несовершеннолетнего , выезжающего на оздоровление в санаторий-профилакторий (по требованию)
- по запросу суда;
- по запросу военкомата

Основные требования при составлении психолого-педагогической характеристики

Комплексность (использование нескольких методик)

Объективность при анализе результатов диагностики

Всесторонность (изучение нескольких сфер личности)

Индивидуальный подход (учет возрастных особенностей)

С какой целью составляется характеристика ?

Как и кем будет использоваться Ваша информация?

Подбор диагностических методик

Осознание цели при написании характеристики определяет выбор методик

Подходит ли эта методика для данного возраста ?

Что эта методика устанавливает?

Соответствует ли эта методика целям характеристики?

Является ли эта методика апробированным методом исследования (надежна и валидна)?

*Выписка из документации психолога об оказании гражданину психологической помощи предоставляется в **форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.***

Статья 15 Обеспечение конфиденциальности при оказании психологической помощи Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи»

Предоставление информации в пределах своей компетенции

Должны быть указаны не только отрицательные, но и положительные черты личности ученика и его познавательной деятельности.

Характеристика подписывается специалистами, заверяется подписью руководителя учреждения.

При необходимости с характеристикой знакомят родителей или законных представителей несовершеннолетнего под роспись с датой.