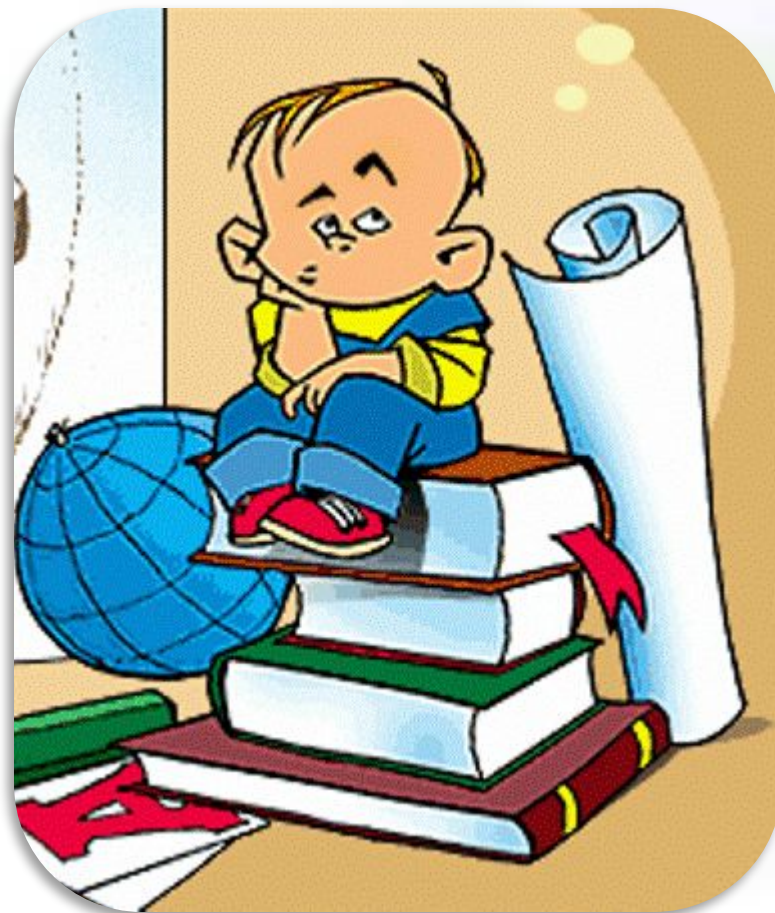


«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти»

Плутарх

Родительское собрание





Обычно всех детей школьного возраста можно поделить условно на три группы.



Первая группа - дети, которые любят делать уроки (инопланетяне).



Вторая группа - дети, которые не любят
делать уроки. Но ответственные и
организованные.



Третья группа - дети, условно бездельники и лоботрясы, у которых при словах «делай уроки» начинается целый ряд болезненных ощущений...



Но после неравных боев уроки всё таки делают...

И последняя, «неизвестная науке», группа детей - ПЕРВОКЛАССНИКИ, которые с завидным постоянством не выполняют уроки. Причины неизвестны.



«Роль родителя»



Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью.

Вопросы



- Почему ребёнку трудно учиться?
- Есть ли какие-то объяснения этому, кроме лени, неорганизованности?
- Как помочь ребёнку учиться?
- Что делать?



Причины




- трудно
- желание привлечь к себе внимание взрослых
- избалованность
- попустительство в воспитании

Первое правило – время



15.00-17.00

Золотое правило: превратить выполнение домашних заданий в ежедневный ритуал, происходящий в определенный час, в одном и том же месте.

Второе правило - внушить ребенку, что уроки – это его дело, ибо учится он не для мамы с папой и не для бабушки с д  й.



В вопросе приготовления уроков жестко придерживайтесь принципа **«единственной альтернативы»** - **УРОКИ ДЕЛАТЬ !!!**

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые.



Нужен ли взрослый?



Ребенку необходимо знать, что взрослые мамы или папы и присутствие взрослого не обязательно. Важно, чтобы это был человек, которому вы можете доверять, успокаивает и поддерживает веру в собственные силы. Ребенок может вместе посмотреть, что задано своими делами, уточнив, что будете рядом, если ему понадобится помощь.



Помощь родителей:



1. Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверите сделанное и будете рядом, пока он доделает остальное.



Помощь родителей:



2. Не стоит сидеть с ребенком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому так много 11–12-летних детей не умеют делать уроки без участия взрослых.



Помощь родителей:



3. Не заставляйте ребенка переписывать все, если в работе обнаружился какие-то непринципиальные ошибки. Просто научите его аккуратно их исправлять в уже выполненном задании



Помощь родителей:



4. Нет ничего хуже тупого механического переписывания. На черновике можно потренироваться в написании отдельных букв и слов, решить задачу. Но не нужно, например, выполнять начерно все упражнение по русскому языку, чтобы потом переписывать его в тетрадь



Правила организации индивидуальной помощи дома

- Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.
- Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе.
- Работайте спокойно, без нервозности, упреков, порицаний.
- Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно.
- Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.
- Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно.
- ребенком была более эффективной, она должна быть систематической.



Благодарю всех за внимание

