

Лекция 5

**Внеурочные формы организации
текущей учебной работы.**

Наряду с уроком в общеобразовательных учреждениях используются и другие формы учебной работы. Основное распространение получили такие формы, как:

- экскурсия,
- домашняя работа,
- факультативные занятия,
- мероприятия внеклассной работы (предметные кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.).

Экскурсия.

- это форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними.

Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и помогает учащимся через непосредственные наблюдения знакомиться с предметами и явлениями в их естественном окружении.

В зависимости от дидактической цели выделяют

- вводные экскурсии, проводимые перед непосредственным изучением нового материала;
- текущие;
- итоговые, которые проводятся для контроля и лучшего закрепления изученного материала.

Заключительные экскурсии помогают учащимся повторить пройденную тему или раздел. Как правило, завершающие экскурсии связывают с выполнением учащимися тематических заданий, они служат своего рода подготовкой для урока-защиты тематического задания.

Общешкольное планирование внеурочных мероприятий.

- Экскурсии обычно планируются на весь учебный год и проводятся в специально отведенные дни, свободные от других занятий.
- В каждой школе составляется план экскурсий. В него включаются как учебные, так и внеучебные экскурсии, проводимые по плану классного руководителя.
- Чаще всего все экскурсии связаны с изучением материала, заложенного в программе по предметам.

!

- В школах экскурсии проводятся нечасто, и поэтому лучше, чтобы одна экскурсия содержала в себе информацию сразу по нескольким учебным предметам, чтобы учащиеся могли составить более полную картину реальной действительности. Такие экскурсии называются **комплексными**.



При проведении экскурсии выделяют три этапа:

1. предварительную подготовку к экскурсии на уроках;
2. выезд учащихся к изучаемому объекту и проведение запланированного объема учебной работы по теме занятия (сбор природного материала, рисунки, чертежи и т.д.);
3. работа с собранным материалом и подведение итогов экскурсии.

1.

- При подготовке к экскурсии учитель проводит тщательное изучение объекта экскурсии, места ее проведения.
- В подготовку к экскурсии в первую очередь входит определение ее цели и задач.
- После этого учитель выбирает содержание передаваемого материала и виды деятельности, которой учащиеся будут заниматься при подготовке, во время и после окончания экскурсии.
- Учитель выбирает методики показа и рассмотрения объекта экскурсии, способов вовлечения учащихся в активное восприятие, привлечение к показу и рассказу специалистов и пр.
- В подготовку входит и обучение учащихся способам сбора материала: приемам ведения записей, зарисовок, основам фотографирования, звукозаписи рассказов экскурсовода и т.д. Перед выходом на экскурсию проводится вступительная беседа, уточняются задания, определяются формы, порядок и сроки их выполнения, время, отводимое на экскурсию и собираемые материалы.
- До экскурсии учитель распределяет творческие задания для учащихся: написать сочинения, подготовить доклады, составить альбомы, сделать спецвыпуски газет, составить гербарии и коллекции, подготовить раздаточные материалы для уроков, школьных выставок, музеев и т.п. Особое внимание в ходе этой беседы уделяется правилам поведения и основам техники безопасности.

2.

- Экскурсия может длиться от 40-45 мин до 2-2,5 ч. В этот промежуток не входит время, затрачиваемое учащимися на дорогу. Обычно время экскурсии определяется характером предмета экскурсии, содержанием и сложностью материала и, конечно, возрастом учащихся.



3.

- Закончиться экскурсия может итоговой беседой. Однако на последующих после экскурсии уроках учитель должен возвращаться к ней, использовать полученные в ходе ее материалы и знания учащихся, а если возможно, то провести повторение и обобщение изученного на экскурсии материала.



Авторские профориентационные экскурсии для школьников на предприятия:

- Правобережная/Южная ТЭЦ* 4 часа 17 500 руб.
- Судостроительный завод «Северная верфь»* 4 часа 17 500 руб.
- Учебный центр «АтомПроф» при ЛАЭС (в СПб) 4 часа 14 000 руб.
- Машиностроительный завод «Арсенал» 4 часа 17 500 руб.
- Учебный полигон МЧС 4 часа 17 500 руб.
- Санкт-Петербургский государственный горный институт 4 часа 17 500 руб.
- Санкт-Петербургский газетный комплекс* 4 часа 17 500 руб.
- Петербургский метрополитен (Электродепо «Автово») 4-5 часов 17 500 руб.
- Завод бытовой химии "Аист"* 4 часа 17 500 руб.
- Международная клиника «Медем» 4 часа 17 500 руб.
- Завод мороженого «Петрохолод» 4 часа 16 000 руб.
- Первое хлебопекарное объединение (ТМ «Дарница»)* 4 часа 17 500 руб.
- Кондитерское производство «Север-Метрополь»* 4 часа 16 000 руб.
- Завод пластмассовой игрушки "Нордпласт" 4 часа 17 500 руб.
- Морской порт Санкт-Петербург 4-5- часов 17 500 руб.
- Ленинградская атомная электростанция (ЛАЭС) 7 часов 29 000 руб.

Домашняя работа.

- Обучение может быть эффективным только при условии, если учебная работа на уроках подкрепляется хорошо организованной учебной работой дома.
- Домашняя работа представляет собой необходимый элемент обучения.
- Основная деятельность по усвоению и закреплению учебных умений и навыков, а также повторение и частичный разбор нового материала приходится на домашнюю работу школьника.

Может быть стоит отказаться от ДЗ?

- В печати иногда появляются публикации, в которых рассказывается о якобы передовом опыте отдельных учителей, обучающих своих учащихся, не задавая им домашние задания. В конце такой статьи обычно предлагается отменить домашние работы в школах, поскольку обучать якобы можно и без них, а они сильно перегружают школьников.



В чем польза ДЗ?

- Любой новый материал, который учащийся усвоил на уроке, необходимо закрепить и выработать соответствующие ему умения и навыки. На уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеют место концентрированное запоминание и перевод знаний в оперативную, кратковременную память. Для перевода знаний в долговременную память учащимся необходимо последующее повторение, т.е. рассредоточенное усвоение, что требует выполнения работы определенного объема. Чаще всего такую работу задают на дом.
- Важное значение имеет она также для воспитания учащихся, поскольку способствует формированию навыков самостоятельной деятельности.
- Усвоение материала и отработка навыков в силу индивидуальных особенностей у каждого учащегося идут в своем темпе. В результате научных исследований определено, что учащиеся приблизительно одинаковой успеваемости тратят на домашние задания разное количество времени. Разница может быть очень велика: 20-минутное занятие одного может другим проводиться в течение 40 мин и даже 1 ч. Поэтому каждому из учеников, обучающихся в одном классе, понадобится разное количество времени на их усвоение и отработку.

Домашние задания обычно включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений (за природой, погодой).

Цели заданий, которые учитель задает на дом, могут быть различными.

- Одни задания рассчитаны на выполнение тренировочных упражнений для ускоренной выработки практических умений и навыков.
- Другие - на определение и преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным, уже пройденным темам.
- Третьи включают в себя задания повышенной трудности для развития их творческих способностей.

Объем заданий на дом ограничен!

- Большое количество заданий требует значительного времени на их выполнение, а у учащихся начальной школы не так много "лишнего" времени - им обязательно надо ежедневно гулять 1,5-2 ч, играя в свои игры, так как они являются необходимым развивающим элементом жизни ребенка. Многие учащиеся посещают дополнительные занятия по рисованию, танцам, различные спортивные секции.
- Для того чтобы ребенок все успевал и при этом мог отдохнуть и набраться сил для следующего рабочего дня, необходимо представлять, сколько у него есть реального рабочего времени для выполнения домашнего задания. Это время прописано в Санитарных правилах и нормах (СанПиН 2.4.2 - 576-96). В них определено время, выделяемое на выполнение домашнего задания по всем предметам, вместе взятым.

Так, в I классе оно не должно превышать 1 ч, во II - 1,5, в III-IV - 2, в V-VI - 2,5, в VII-VIII - 3, в IX-XI классах - 4 ч.

Основными недостатками домашней учебной работы являются следующие:

- полумеханическое чтение изучаемого материала, без разделения его на отдельные смысловые части (учащиеся, запомнив материал, не понимают его смысла);
- неумение организовать свое рабочее время, часто связанное с отсутствием твердо установленного режима жизни школьника дома (это ведет к постоянной спешке, ребенок переживает, что не успеет выполнить работу, и, как следствие, к серьезным стрессам);
- выполнение письменных заданий без предварительного усвоения теоретического материала (в этом случае школьники просто не осмысливают и не усваивают материал).

Правила выполнения домашних заданий:

1. *Домашние задания необходимо выполнять в день их получения.* Любой материал, полученный на уроке, быстро забывается. Немецкий психолог Г.Эббингауз в 1885 г. на основе проведенных экспериментов установил скорость забывания. В первые часы после запоминания свежего материала полнота запоминания стремительно падает вниз. Именно в эти часы пропадает основной объем информации. В течение первых 10 ч после запоминания пропадает 65% полученной информации. Далее интенсивность забывания снижается и к концу вторых суток пропадает еще 10% информации. Таким образом, через два дня в памяти человека остается только 25% того, что он запомнил ранее.

2. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, т. е. с работы над учебником.

Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения письменных заданий, вызвано в основном двумя причинами.:

- Во-первых, перед выполнением письменных заданий всегда хорошо вспомнить теоретический материал, для того чтобы проще было найти способ решения письменных заданий и обосновать свой выбор.
- Во-вторых, повторение материала в результате устной и письменной работы повышает прочность закрепления материала.

Дело в том, что различают четыре типа памяти: зрительную, слуховую, моторную (двигательную) и смешанную. У большинства людей развита смешанная память, т.е. у них в той или иной степени развиты элементы всех трех основных типов памяти (зрительной, слуховой и моторной). В этом случае полезно более или менее равномерно пользоваться всеми приемами: чтением про себя, записью, слушанием, собственным пересказом. По данным психологии восприятия, даже если человек имеет тип памяти с ярко выраженным доминированием одного основного типа (например, только зрительную память), то он усваивает материал значительно лучше, если использует все три основных способа.

3. Приступая к выполнению практических заданий, следует просмотреть упражнения, которые выполнялись в классе, и вспомнить, как они выполнялись и почему именно так.

- Этот прием помогает учащимся устанавливать связь домашней работы с тренировочными упражнениями в классе, быстрее вспомнить особенности выполнения заданий данного типа.

4. Выполнять домашнее задание лучше всего несколькими циклами.

- Это означает, что после выполнения заданий по всем предметам необходимо сделать перерыв на 10-15 мин, и после этого повторить выполненные задания, воспроизводя их в той же последовательности, что и в первый раз. Такое отсроченное повторение повышает степень запоминания материала и способствует выработке у учащегося навыка быстрого переключения с одной темы на другую.

5. Очень важно, чтобы для выполнения домашних заданий у ребенка было свое постоянное место и отводилось для этого одно и то же время дня.

- Это правило при всей кажущейся простоте имеет существенное значение для эффективности домашней работы. Постоянное место и время способствуют быстрому сосредоточению внимания учащегося, приучают к дисциплине процесса учения.

Пример технологической карты практико-ориентированного ДЗ ПО ЭКОНОМИКЕ.

1	Тема	Формы организации бизнеса
2	Требуемое время	Две недели
3	Цели	Исследование соотношения числа фирм разного типа
4	Содержание задания	Посчитать количество фирм разного типа (индивидуальные предприятия, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества и т. д.) на территории района и определить их процентное соотношение
5	Форма выполнения	Письменная. Результаты оформить в виде круговой диаграммы. В Приложении привести полный список предприятий, включенных в исследование
6	Инструкция	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение 10 дней во время прогулок по району, в котором вы живете, внимательно читайте вывески с названиями всех фирм и абривиатурой форм организации бизнеса. Фиксируйте данные в блокнот 2. Систематизируйте полученную информацию, заполнив таблицу (образец таблицы можно раздать или нарисовать на доске). 3. Подсчитайте количество фирм по различным формам организации бизнеса. 4. Постройте диаграмму (воспользуйтесь компьютерной программой, напр., Microsoft Office Excel). 5. Распечатайте результаты. 6. Ответьте на вопросы: а) Какая форма организации бизнеса считается самой многочисленной? Почему? б) Какая форма организации бизнеса встречается реже других? Почему? в) Как соотносятся формы организации фирм и виды их деятельности?
7	Рекомендуемая литература	Гражданский кодекс РФ, учебник по экономике.

Факультативные и дополнительные занятия.

- *Факультативные занятия представляют собой сверхпрограммные занятия, право выбора которых остается за учащимся, а посещение осуществляется на добровольной основе.*
- *Дополнительными занятиями называют сверхпрограммные занятия с одним или группой учащихся по дополнительной отработке пройденного на уроках материала.*

Факультативные занятия призваны решать следующие задачи:

- удовлетворять запросы учащихся в углубленном изучении отдельных учебных предметов;
- развивать учебно-познавательные интересы и способствовать повышению познавательной активности;
- способствовать развитию творческих способностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание факультативных занятий представляет собой дополнение к учебной программе. Оно может включать в себя либо более глубокое изучение отдельных тем и разделов школьной программы, либо новые темы, не входящие в школьную программу, но крепко связанные с ней.

Форма и время проведения дополнительных занятий жестко не регламентируются.

- Это может быть занятие-консультация, на которой учитель еще раз излагает новый материал для тех, кто не понял его на уроке, или беседа с двумя-тремя учащимися по тематике классной работы, в которую вкраплено выполнение письменных заданий.
- Время таких занятий может быть и 20 мин, и 1 ч. Возможно и выполнение учащимися самостоятельной работы, по окончании которой они уходят.

Другие формы внеклассной учебной работы.

- *Предметные кружки и научные общества* создаются на добровольных началах из учащихся одной параллели или же, если желающих немного, из учащихся соседних классов (V-VI, VII-VIII классов и т.д.). В них входят учащиеся, которые стремятся к расширению и обогащению своих знаний, имеющие склонность к различным видам деятельности. Ведут работу кружков учителя-предметники. Кружковая работа включает в себя более углубленное изучение отдельных вопросов учебной программы, которые вызывают интерес учащихся. Содержанием их деятельности могут быть изучение новейших достижений науки и техники, опытная работа, моделирование, ознакомление с жизнью и творческой деятельностью выдающихся ученых, писателей, деятелей культуры.
- *Олимпиады, конкурсы, выставки ученического творчества* организуются для повышения познавательной активности учащихся по учебным дисциплинам (математике, физике, химии, родному и иностранному языкам, литературе, экономике) и развитию их творческих способностей. Проведение этих форм внеклассной работы готовится заранее: составляется план проведения таких мероприятий по школе, проводится серия подготовительных мероприятий, учащимся задаются задания, открыто проводится выявление лучших школьников. Проведение таких мероприятий обращает на себя внимание учащихся и повышает у них интерес к учебному предмету. Кроме того, олимпиады и конкурсы помогают выявлять и развивать более способных и одаренных учащихся. Характер, широта и глубина подготовки к ним позволяют косвенно оценить стиль работы учителя, уровень его творческих и организаторских способностей.



Предметная неделя в школе.

- Предметные недели вводятся в учебно-воспитательный процесс школы с целью повышения интереса к изучению предмета любого цикла.

Порядок организации и проведения предметной недели.

- Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы школы.
- Организатором проведения предметной недели является методическое объединение и заместитель директора школы курирующий данное методическое объединение.
- Программа и форма проведения предметной недели определяется на заседании методического объединения в начале учебного года.
- Дата проведения предметной недели определяется планом работы школы и приказом директора школы.
- Обсуждение плана-графика творческой недели происходит на планерке, после чего утверждается заместителем директора.
- Запланированные мероприятия в рамках проведения предметной недели должны соответствовать целям, задачам и тематике недели.

- Участниками проведения предметной недели являются:
 - все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится предметная неделя;
 - обучающиеся, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная неделя.
- При составлении плана проведения предметной недели учитывается:
 - занятость всех учителей методического объединения;
 - охват участников;
 - составление четкого графика мероприятий с указанием даты, времени и ответственного за проведение мероприятия.
- Содержание предметной недели может включать различного рода соревнования, конкурсы, беседы, нетрадиционные уроки, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, выставки рисунков, газет и плакатов, широко использоваться информационные технологии и другие формы учебно-воспитательной деятельности.
- Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.
- Каждому педагогу необходимо провести не менее одного мероприятия в рамках темы предметной недели на уровне школы.
- Педагоги доводят до сведения учащихся программу проведения предметной недели не позднее одной недели до ее проведения.
- Освобожденные учащиеся присутствуют на всех мероприятиях предметных недель и выступают в качестве зрителей, болельщиков, помощников учителей, воспитателей.
- По окончании предметной недели на заседании коллектива проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.
- С целью обобщения опыта работы педагогов, создания методической копилки каждый учитель-участник предметных недель разрабатывает план-конспект и информационно-аналитический лист для каждого проведенного мероприятия. Все материалы предметной недели оформляются в папку в печатном и электронном виде и сдаются в течение недели, следующей за предметной неделей, заместителю директора по УВР.
- Для оценки проведения предметных дней методическим советом школы создается комиссия.

Домашнее задание по теме лекции.

- Подготовить план учебной экскурсии по экономике.

Максимальная оценка – 10 баллов.

- Предложите основную тематику и ключевые разделы стенгазеты для проведения недели экономики в школе.

Максимальная оценка – 5 баллов.

