

Проектная деятельность на уроках географии



Работу выполнила учитель географии
МОУ СОШ №2 г Копейска Зайцева
Татьяна Алексеевна



Цель исследования:

Определить насколько применение метода проектов повысит эффективность и качество процесса обучения,



Объект исследования:

процесс преподавания школьного курса географии.

Предмет исследования:

проектная технология в преподавании географии.



Задачи исследования

- 1. Изучить педагогическую и методическую литературу о методе проектов.**
- 2. Отобрать и структурировать педагогические приемы проектной деятельности.**
- 3. Разработать примерную тематику проектов для разных курсов географии.**
- 4. Внедрить этот метод в процесс преподавания географии.**
- 5. Проанализировать и обобщить результаты использования метода проектов в учебном процессе.**
- 6. Наметить задачи для последующей работы по данному методу.**



Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии

Проектная технология дает возможность:

- **Реализовать деятельностный подход в обучении географии**
- **Решить проблему сокращения часов на изучение географии**
- **Формирования у школьников информационной компетентности**
- **Овладения школьниками методами географического прогнозирования**
- **Участия школьников в общественных экспертизах**

Что понимается под методом проектов.

- «Проект» (от лат. projectus, брошенный вперед) – план, замысел, а проектировать – это значит предполагать сделать что-либо, намечать план (*Современный словарь иностранных слов*);
- Метод проектов – это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности». (*Е.С.Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»*).

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы
- Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**
- **Самостоятельная деятельность** учащихся
- **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
- Использование **исследовательских методов**, предусматривающих определенную последовательность действий

Типология проектов

Исследовательский краеведческий проект «Связь среды обитания и здоровья человека в условиях мегаполиса на примере МОУ СОШ №54 г. Челябинска»



- *По содержанию:*
Экологические,
физико-
географические,
социально-
экономические,
комплексные,
краеведческие,
историко-
географические

Типология проектов

- *По способу преобладающей деятельности:*
познавательные,
творческие,
игровые,
практико-
ориентированные,
исследовательские

Исследовательский
проект «Чистую воду
– в каждый дом»



Типология проектов

- *По уровню интеграции:*
 - Монопредметные (выполняются на материале географии)
 - Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике)
 - Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
 - Монопредметный проект «Природные ресурсы мира» 10 класс
- *По продолжительности выполнения проекта*
 - Средней продолжительности
 - Долгосрочные
- *По включенности проектов в тематический план*
 - Текущие
 - Итоговые
- *По количеству участников проекта*
 - Индивидуальные,
 - групповые,

Этапы работы над проектом

- **Первый этап** проектного цикла – **ценностно-ориентированный**, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта
- **Второй этап** – **конструктивный**, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта
- **Третий этап** – **оценочно – рефлексивный**. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся
- **Четвертый этап** – **презентативный**, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы

Примерная тематика проектов по географии

- **В 6 классе** чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс», « В поисках затонувшего корабля», «История географических открытий», «По следам великих путешественников» и т. д.
- **В 7 классе** большая возможность для творческих проектов. Например, «Удивительная Африка», «Страна «Наоборот», «Репортаж из джунглей», «По следам Ливингстона» и т.д.
- **В 8-9 классах** обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть, «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Использование природных материалов в строительстве и архитектуре», «Этнические традиции народов Урала» и др.
- **В 10 классе** тематика проектов очень обширная. Например, «Непризнанные и самопровозглашенные государства на постсоветском пространстве и в мире», «Проектирование города XXI века»

Учебный проект по
теме: «История
географических
открытий». 5-6 классы

Учитель географии:
Зайцева Татьяна Алексеевна

Цель проекта

- Повысить интерес к предмету географии;
- Сократить количество учебного времени отведенного по программе при максимальном достижении результата.

Главные задачи:

- 1. Изучить материал учебника и дополнительную литературу по данной теме, уметь отбирать главное;
- 2. Научить учащихся работать самостоятельно, используя различные источники информации;
- 3. Умение планировать работу и доводить ее до конца;
- 4. Выработать умение работать в команде, развивать коммуникативные способности учащихся;
- 4. Развивать творческую активность детей;
- 5. Развивать умение публично выступать, слушать и корректно вести себя.

Проект телепередачи «История географических открытий» («круглый стол»)-5-6 классы

- **I этап.** *Индивидуальные задания (1 урок)*

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения.

Как изменялись представления человека о Земле.

Эпоха великих географических открытий.

Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама.

Открытия Нового Света: экспедиции Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана.

Петр I. «Там, где Азия сошлась с Америкой». Путешествие Витуса Беринга.

Научные экспедиции XVIII-XX вв.

- **II этап.** *Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям*

- **III этап.** *Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.* (внеурочное время по регламенту, индивидуально по группам)

- **IV этап.** *Игра – «телепередача» (2 урока)*

Карточка №1.

Как изменялись представления человека о Земле

- 1. Какие древние цивилизации вам известны?
- 2. Какие географические знания накапливали в государствах Древнего Востока?
- 3. Какие путешествия и в какие районы предпринимали древние египтяне и индусы?
- 4. Какие знания о Земле как о планете появились у древних ученых планеты?
- 5. Назовите основные направления развития географии в Древнем мире.
- 6. Расскажите о вкладе ученого Страбона в познании Земли.
- 7. Как развивалась география в эпоху Средневековья?
 - а) арабские путешественники;
 - б) освоение Азии;
 - в) походы викингов;
 - г) Марко Поло;
 - д) португальские мореплаватели.
- 8. На контурную карту нанести походы викингов, Марко Поло, Афанасия Никитина.

Литература

- 1. Учебник, стр. 14-21;
- 2. Географические открытия. Детская энциклопедия- М., 2007;
- 3. Географы и путешественники. М., «Рипол-классик», 2001;
- 4. Томилин А.Н. Как люди открывали Землю. М., «Просвещение», 2008;
- 5. Энциклопедия «Что есть что?». Путешественники и первооткрыватели. М., «Слово», 2001;
- 6. Атлас «Планета Земля». 5-6 классы, «СФЕРЫ», стр. 12-13;
- 7. Контурная карта, стр. 4-5.

Итог работы:

- 1. Индивидуальное оценивание в работе группы на подготовительном этапе.
- 2. Оформление выступления, создание презентации.
- 3. Выступление на «телепередаче».
- 4. Выполнение практической работы на контурной карте. Прокладывание маршрута.
- 5. Умение задавать вопросы и лаконично и точно на них отвечать.
- 6. Внешний вид, корректное поведение на заключительном уроке, участие в оформлении рабочего места. (оценка идет в качестве поощрения).
- Итого: за урок ученик получает до 6-ти оценок, которые выставляются в его **контрольный лист**.

Контрольный лист.

Сафин Дима

1. Подготовительный этап – 5;
2. Создание презентации – 4;
3. Выступление на «телепередаче», владение материалом – 4;
4. Практическая работа на контурной карте – 5;
5. Умение задавать и отвечать на вопросы – 4;
6. Корректное поведение и внешний вид – 5.

Проект "Природные зоны в жизни людей"

8 класс

I этап. *Индивидуальные задания*

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения по темам:

- Учение о природных зонах
- «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика»
- «Таежная зона»
- Зона смешанных и широколиственных лесов
- Лесостепи и степи
- Полупустыни, пустыни, субтропики
- «Многоэтажность» природы гор

II этап. *Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям*

III этап. *Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.*

IV этап. *Презентация проектов*

Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

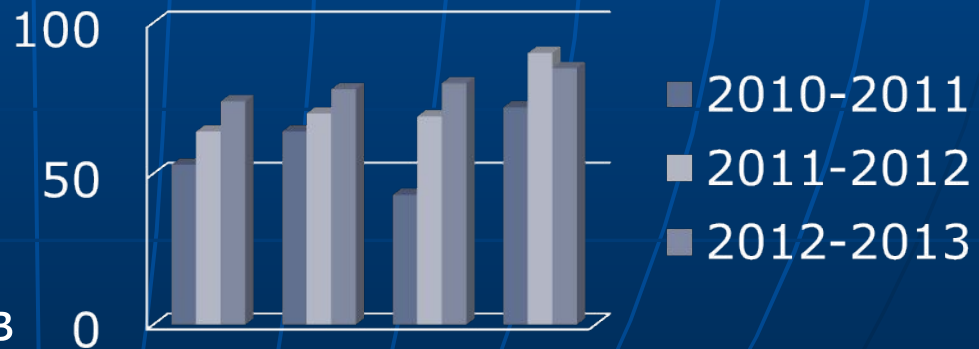
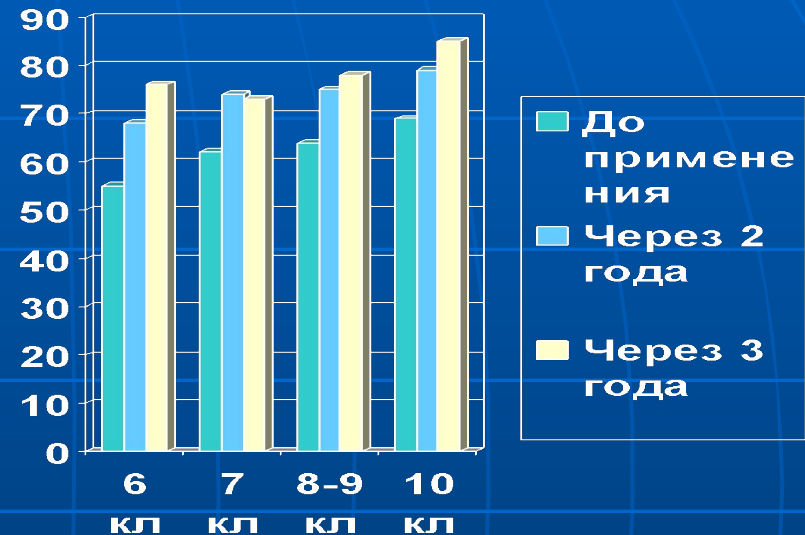
- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых "спящих" партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает "План действий учащихся в проекте".

План действий учащихся в проекте

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага)).
- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

Результативность

- **Повысился интерес к предмету**
- Ежегодно новые учащиеся включаются в поисковую деятельность.
- Увеличился объем знаний, приобретаемых и контролируемых самостоятельно.
- **Качество обучения повысилось до 75-80 %.**
- Повысилась самооценка учащихся участвующих в проектах
- Не всех удастся вовлечь в проектную деятельность



Ресурсы:

- Е. С. Полат. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образования
- Сайт программы «Обучение для будущего»
- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
- Н. Кочетунова. Метод проектов в обучении языку: теория и практика — статья на сайте Центра лингвометодических информационных ресурсов.
- Горлицкая С. И. История метода проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- Полат Е. С. Метод проектов Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- <http://urla.ru/1000099y>
- <http://urla.ru/1000099x>
- <http://io.nios.ru/index.php?rel=30&point=11&art>
- <http://urla.ru/1000099z>

