





**Формирование
нравственно-целостной
личности**

План лекции

1. Общечеловеческая мораль – основа формирования нравственно целостной личности

2. Содержание общечеловеческой морали

3. Задачи формирования нравственно целостной личности

4. Педагогические условия, способствующие формированию нравственно целостной личности

Мораль

- Если бы не было морали, ее следовало бы выдумать. Это не самое гуманное изобретение, но управление массой и нормальная социальная жизнь иначе невозможна. В моральных нормах есть, как правило, глубокий смысл, они выверены столетиями, и даже у абсурдных установок есть неприкасаемое достоинство – они работают.
- Одним из показателей отношений человека к окружающему миру, обществу является нравственность (мораль).
- Мораль – совокупность исторически сложившихся взглядов и убеждений, норм и правил, определяющих отношение человека к обществу, отдельным людям, труду и собственности.
- Назначение морали – саморегуляция поведения личности.

В.М. Межуев

- Нет морали только русской, немецкой, или турецкой. Утверждение, что мораль носит классовый или национальный характер, разрушает саму идею морали. Ни один из народов не обладает монополией на мораль, не является моральным в большей степени, чем другой. Моральной оценке и суду подлежат не народ и нация, а отдельный человек, независимо от национальной и классовой принадлежности.

В.С. Соловьев

- Человеческая сущность проявляется в том, что человек будучи существом общественным, в то же время является им существом нравственным

Сергей Герасимов (режиссёр)

- Сущность человека проступает как пот на лбу, что бы он «не делал»

Марксизм-ленинизм

- *Идеологическая и политическая категория*
- *Классовый характер*
- *Мораль не как общечеловеческая ценность*
- *Отрицает такие нравственные черты, как милосердие, сострадание, великодушие, смирение.*
- *Коммунистическая мораль – пролетарская мораль.*
- *Пролетарская мораль: преимущество коллективизма над индивидуализмом, подчинение авторитету группы, уважение человека по его отношению к труду, что хорошо для партии, то нравственно.*
- *Ни В.И. Ленин, ни К. Маркс не доказали, что угнетенные и бедные, в том числе пролетарии являются носителями нравственных ценностей*
- *В.И. Ленин сформулировал критерий нравственности: «Морально все то, что служит победе коммунизма». (Девиз иезуитов заключался в идее, что для достижения цели все средства хороши.*

- **Исторический опыт человечества показывает, что такие черты нравственности как благородство, великодушие, чувство нового, подвижничество, лидерство, совесть и другие присущи в большинстве своем членам общества, принадлежащим к его верхним слоям.**

■ **Новый завет**

А я говорю вам, что всякий гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду... (Мф., 5: 21 - 22)... Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего. А я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас и гоняющих вас (Мф., 5. 43 – 44)

■ **И. Кант**

Мораль независима от религии. Религия порождена потребностью обоснования этой морали.

■ **Г. Гегель**

- **Христианство провозгласило ответственность за свои поступки и тем самым обрекло его на свободу. « Не делай человеку того, чего не желаешь себе».**

Нравственные черты личности

- **Справедливость**
- **Добродетель**
- **Нравственный долг**
- **Совесть**
- **Честь**
- **Нравственное достоинство человека**
- **Трудолюбие**
- **Коллективизм**
- **Товарищество**
- **Дружба**
- **Интернационализм**
- **Толерантность**
- **Честность**
- **Правдивость**
- **Скромность**
- **Простота**

Задачи формирования нравственно целостной личности

- **Развитие нравственного сознания**
- **Воспитание нравственных чувств**
- **Выработка навыков и привычек поведения**
- **Развитие умений и навыков самовоспитания**
- **Воспитание нравственной устойчивости, умений противостоять аморальным влияниям**

Педагогические условия

- Многообразии средств, методов, приемов педагогического воздействия.
- Вовлечение воспитуемых в различные виды деятельности (познавательную, трудовую, общение и др.)
- Организация нравственного опыта путем создания воспитывающих ситуаций
- Организация их совместной деятельности
- Формирования направленности личности в социуме. Нравственная деятельность.

Содержание воспитания патриотизма

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
<p>Любовь к родным, учителям товарищам. Доброжелательное отношение к окружающим лицам</p> <p>Любовь к родным местам, интерес к жизни прославленных земляков.</p> <p>Чувство дружбы и солидарности к детям различных народов</p>	<p>Любовь к родному краю. Интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края</p> <p>Понимание своей роли как гражданина</p> <p>Гордость за свою Родину</p> <p>Понимание конституционных прав и обязанностей граждан России</p>	<p>Знание истории родного края, его героического прошлого</p> <p>Уважение и выполнение законов государства</p> <p>Готовность следовать в своем поведении традициям народа</p> <p>Уважение к Вооруженным силам</p> <p>Преданность Родине, готовность защищать ее</p>