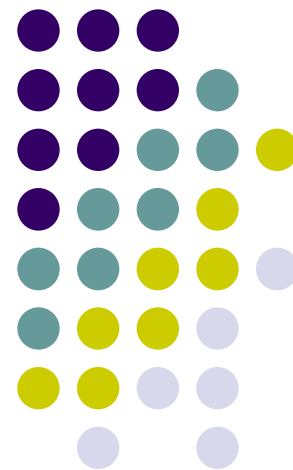


Алгоритм работы с документами в ЕГЭ по истории

МБОУ СОШ г. Багратионовска
учитель истории и
обществознания Сомова С.Г.



Условные знаки



Внимательно
прочитайте!



Обратите
внимание!



Выполните
письменно!



Запомните!



Подумайте!



Задания на работу с текстом



Анализ исторического документа

1. Атрибуция документа (век, год, название, автор)
2. Атрибуция факта (время, место действия, круг причастных лиц, сущность происходящего и т.п.)



Такие задания есть во всех трех частях КИМа

Работа с документом в частях А и В - алгоритм

1. Внимательно прочитайте задание
2. Выясните что требуется идентифицировать: сам источник или описываемое в нем событие (объект атрибуции)
3. Выяснить какой признак должен быть установлен (предмет атрибуции)



Работа с документом в частях А и В - алгоритм



4. В соответствии с предметом атрибуции выделить в тексте источника слова и выражения (ключевые слова) которые помогут при узнавании события, датиров документа. Потом проанализировать и обобщить их.
5. Сформулировать краткий ответ или выбрать его из предложенных в тексте-задании. Убедиться что ни одно из ключевых слов не противоречит ему.



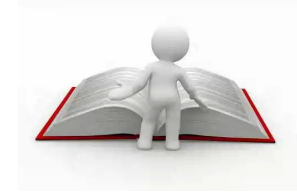
Примеры: Задание №1



- Прочтите отрывок из дневника и напишите фамилию священника, о котором идет речь. (атрибуция факта-события)
- *«Со вчерашнего дня в Петербурге забастовали все заводы и фабрики. Из окрестностей вызваны войска для усиления гарнизона. Рабочие до сих пор вели себя спокойно. Количество их определяется 120 000 чел. Во главе союза какой-то священник-социалист»*



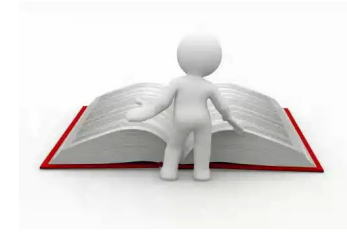
Примеры: Задание №1



- Прочтите отрывок из дневника и напишите фамилию священника, о котором идет речь (атрибуция факта-события)
- *«Со вчерашнего дня в Петербурге забастовали все заводы и фабрики. Из окрестностей вызваны войска для усиления гарнизона. Рабочие до сих пор вели себя спокойно. Количество их определяется 120 000 чел. Во главе союза какой-то священник-социалист»*



Примеры: Задание №1



- Прочтите отрывок из дневника и напишите фамилию священника, о котором идет речь (атрибуция факта-события)
- *«Со вчерашнего дня в Петербурге забастовали все заводы и фабрики. Из окрестностей вызваны войска для усиления гарнизона. Рабочие до сих пор вели себя спокойно. Количество их определяется 120 000 чел. Во главе союза какой-то священник-социалист»*



Ответ:



- Георгий Аполлонович **Гапон** - русский православный священник, политический деятель и профсоюзный лидер, выдающийся оратор и проповедник. Создатель и бессменный руководитель рабочей организации «Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга», организатор январской рабочей забастовки и массового шествия рабочих к царю в день «Кровавого воскресенья» 9 (22) января 1905 года, закончившегося расстрелом рабочих и положившего начало Первой русской революции 1905—1907 годов.

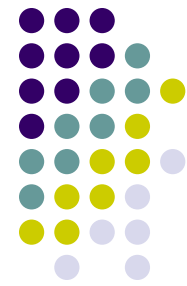


Примеры: Задание №2



- Прочтите отрывок из книги и укажите период, к которому относятся описанные события (атрибуция факта-явления)
- *«Где-то в подполье, нищете, в тесноте работал отринутый, распятый... Андрей Платонов. О том, что Булгаков пишет «Мастера и Маргариту», знали десять или пятнадцать человек. Если бы этот роман можно было запомнить наизусть, он сжег бы его, как жгла над пепельницей свои стихи Анна Ахматова».*

Примеры: Задание №2



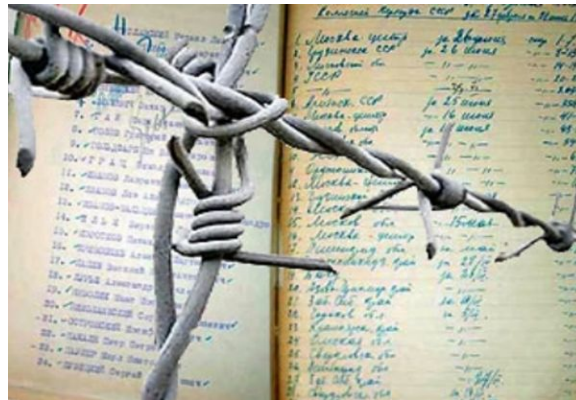
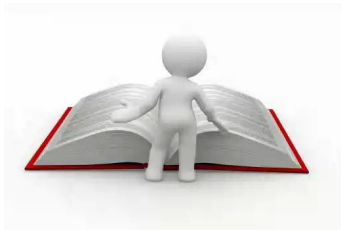
- Прочтите отрывок из книги и укажите период, к которому относятся описанные события (атрибуция факта-явления)
- *«Где-то в подполье, нищете, в тесноте работал отринутый, распятый... Андрей Платонов. О том, что Булгаков пишет «Мастера и Маргариту», знали десять или пятнадцать человек. Если бы этот роман можно было запомнить наизусть, он сжег бы его, как жгла над пепельницей свои стихи Анна Ахматова».*

Примеры: Задание №2



- Прочтите отрывок из книги и укажите период, к которому относятся описанные события (атрибуция факта-явления)
- *«Где-то в подполье, нищете, в тесноте работал отринутый, распятый... Андрей Платонов. О том, что Булгаков пишет «Мастера и Маргариту», знали десять или пятнадцать человек. Если бы этот роман можно было запомнить наизусть, он сжег бы его, как жгла над пепельницей свои стихи Анна Ахматова».*

Ответ:



- 1930-е
- Большой террор «ежовщина» — период массовых репрессий и политических преследований в СССР, в 1937—1938.
- Массовые репрессии периода «ежовщины» осуществлялись руководством страны на основании «спущенных на места» Николаем Ежовым цифр «плановых заданий» по выявлению и наказанию т. н. «врагов народа»

Примеры: Задание №3



- Прочтите фрагмент из документа и укажите его название (атрибуция документа)
- *«... Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Само собой разумеется... Временное правительство, ограждая права нашей Родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников»*

Примеры: Задание №3



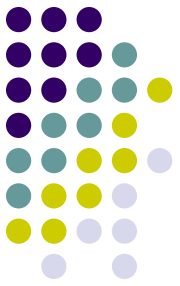
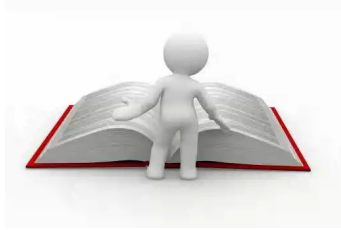
- Прочтите фрагмент из документа и укажите его **название** (атрибуция документа)
- *«... Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Само собой разумеется... Временное правительство, ограждая права нашей Родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников»*

Примеры: Задание №3



- Прочтите фрагмент из документа и укажите его название (атрибуция документа)
- «... **Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы** лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Само собой разумеется... **Временное правительство**, ограждая права **нашей Родины**, будет вполне **соблюдать обязательства**, принятые в отношении **наших союзников**»

Ответ:



- **Нота Милюкова**

- нота министра иностранных дел Временного правительства в России П. Н. Милюкова правительствам стран Антанты от 18 апреля (1 мая) 1917 года, разъясняющая позицию Временного правительства по вопросу войны.



Примеры: Задание №4



- Прочтите отрывок из письма немецкого солдата и укажите год и месяц, когда оно было написано. (атрибуция документа)
- *«До Москвы осталось очень немного. И все-таки мне кажется, что мы бесконечно далеки от нее. Мы уже свыше месяца топчемся на одном месте. Столько за это время легло наших солдат!»*

Примеры: Задание №4



- Прочтите отрывок из письма немецкого солдата и укажите год и месяц, когда оно было написано. (атрибуция документа)
- *«До Москвы осталось очень немного. И все-таки мне кажется, что мы бесконечно далеки от нее. Мы уже свыше месяца топчемся на одном месте. Столько за это время легло наших солдат!»*

Примеры: Задание №4



- Прочтите отрывок из письма немецкого солдата и укажите год и месяц, когда оно было написано. (атрибуция документа)
- *«До Москвы осталось очень немного. И все-таки мне кажется, что мы бесконечно далеки от нее. Мы уже свыше месяца топчемся на одном месте. Столько за это время легло наших солдат!»*

Ответ:



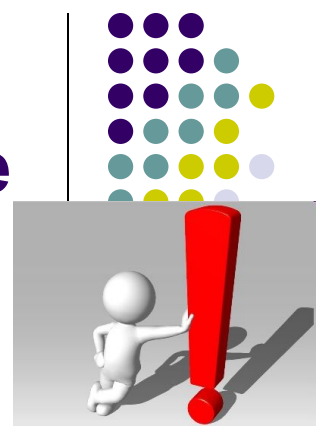
- **1941 г. ноябрь**

- Битва за Москву: 30 сентября 1941 — 20 апреля 1942) — боевые действия советских и немецких войск на московском направлении. Делится на 2 периода: **оборонительный (30 сентября — 4 декабря 1941)** и наступательный, который состоит из 2 этапов: контрнаступления (5-6 декабря 1941 — 7-8 января 1942) и общего наступления советских войск (7-10 января — 20 апреля 1942).



Немецкие танки атакуют советские позиции в районе Истры, 25 ноября 1941.

В заданиях, где нужно установить характеристики самого источника, кроме ключевых слов подсказками являются:



- Вид документа (официальное правительственное заявление или статья в газете)
- Авторский стиль изложения (непримиримо-политический тон В.И. Ленина или величаво-торжественный слог Николая I)
- Деление на «своих» и «чужих» (наши союзники, иностранные города и т.п.)
- Особые слова и выражения, связанные с конкретной личностью или его эпохой (слова-историзмы)

Часть «С»

- 6 заданий
- 17 первичных баллов
- 29,3 % всей работы



Задания части «С»

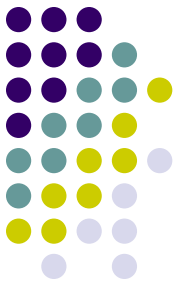


Задания С1-3 оцениваются по 2 балла при правильном и полном ответе. (всего 6 баллов)

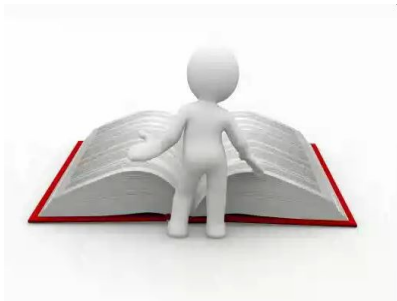
Умения проверяемые заданиями С 1-3:

- Поиск информации в источнике
- Суждение о принадлежности источника (время, обстоятельство создания, авторство)
- Характеристика позиции автора источника.

Примеры: Задание №5



- Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода***

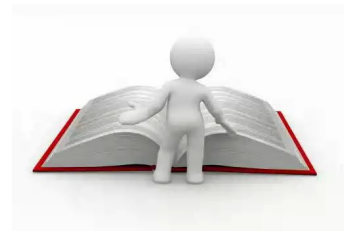


- Из Постановления ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- В журнале «Звезда» и «Ленинград» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезорганизовать нашу молодежь и отравить ее сознание.





- Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических произведений Зощенко, для пустых и аполитичных стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному»



- С1 – укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период (тройная атрибуция документа)
- С2 – какие обвинения были выдвинуты в постановлении редакциям журналов и писателям. Назовите не менее трех положений (обвинений).
- С3 – На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия да постановления.



Алгоритм решения заданий С1-С3



- Внимательно прочитать текст, обратить внимание на название и вид документа (официальные: внутригосударственные или международные; политические, исторические, личностные, художественные), автора текста.



Алгоритм решения заданий С1-С3

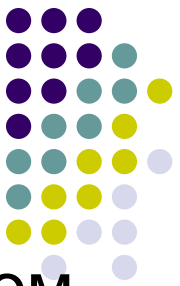


- В задании С1 определить объект атрибуции: источник или факт, ставший предметом обсуждения
 - Выяснить что нужно указать в связи с атрибуцией источника или факта (предметы атрибуции можно найти в тексте задания)
 - Внимательно прочитать документ и выделить в нем слова и выражения, которые могут свидетельствовать о времени создания данного документа или упоминающегося в нем факта
 - Проанализировать и обобщить слова-подсказки, сформулировать краткий ответ
 - Используя контекстные знания сформулировать краткие характеристики других признаков документа или факта



Алгоритм решения заданий

С1-С3



- В задании С2 определить, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе (можно подчеркнуть в тексте задания и пронумеровать заданные действия)
- Выяснить на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе эти сведения
 - На основе анализа документа
 - На основе контекстных знаний
- Если С2 ориентирован на документ, еще раз внимательно его прочитать и выделить в нем ключевые слова, относящиеся к содержанию задания. Обобщить эти сведения и сформулировать краткие и четкие ответы
- Если С2 ориентирован на ваши контекстные знания, то в связи с результатами атрибуции источника или факта вспомнить и кратко изложить известные вам теоретические положения.

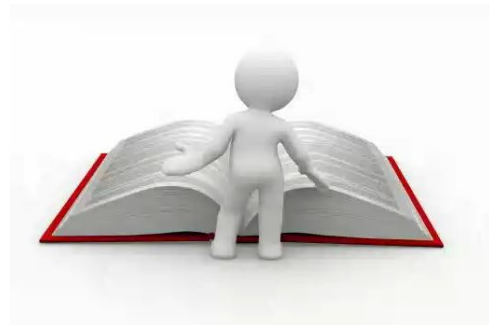
Алгоритм решения заданий С1-С3



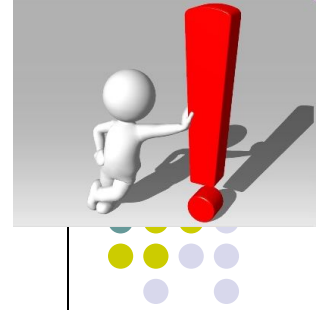
- В задании С3 определить, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе (можно подчеркнуть в тексте задания и пронумеровать заданные действия)
 - Выяснить, на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе сведения
 - На основе анализа документа
 - На основе контекстных знаний
 - Если С3 ориентирован на документ, еще раз внимательно его прочитать и выделить в нем ключевые слова, относящиеся к содержанию задания. Обобщить эти сведения и сформулировать краткие и четкие ответы
 - Если С3 ориентирован на ваши контекстные знания, то в связи с результатами атрибуции источника или факта вспомнить и кратко изложить известные вам теоретические положения.

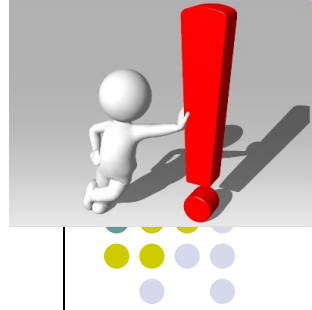


- С1 – укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период (тройная атрибуция документа)



- Из Постановления ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- В журнале «Звезда» и «Ленинград» за последнее время... появилось много **безыдейных, идеологически вредных произведений.** Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю **Зощенко**, произведения которого **чужды советской литературе...** Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди **гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности**, рассчитанных на то, чтобы дезорганизовать нашу молодежь и отравить ее сознание.





- Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических произведений Зощенко, для пустых и аполитичных стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному»

Ответ на задание С1



- Хронологические рамки – **1945-1953**
(Постановление было опубликовано 14 августа 1946 г.)
- Название периода:
 - Первые годы после окончания ВОВ
 - Последние годы сталинского правления
 - Начальный период «холодной войны»
 - Период восстановления народного хозяйства после ВОВ
- Фамилия руководителя- **Сталин И.В.**



- С2 – какие обвинения были выдвинуты в постановлении редакциям журналов и писателям. Назовите не менее трех положений (обвинений).

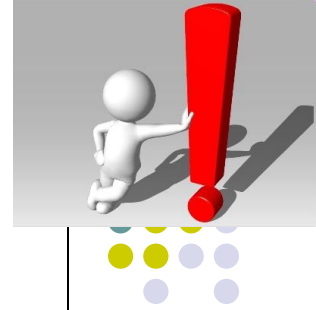


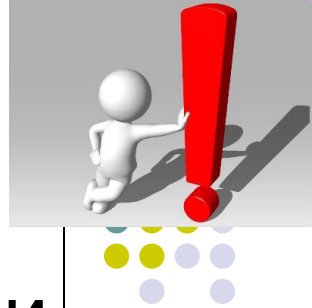


- Два субъекта критики :
 1. Редакция журналов «Звезда» и «Ленинград»
 2. Писатели М.М. Зощенко и А.А. Ахматова
- Три обвинения



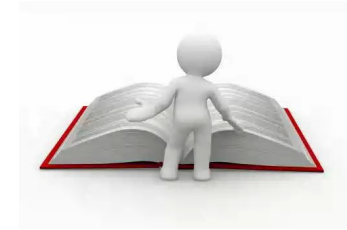
- Из Постановления ЦК ВКП (б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- В журнале «Звезда» и «Ленинград» за последнее время... появилось много (1) **безыдейных, идеологически вредных произведений.** Грубой ошибкой «Звезды» является (2) предоставление литературной трибуны писателю **Зощенко**, произведения которого (3) **чужды советской литературе...** Известно, что (4) Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди **гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности**, рассчитанных на то, чтобы (5) дезорганизовать нашу молодежь и отравить ее сознание.





- Плохо ведется журнал «Ленинград», который (6) постоянно предоставлял свои страницы для (7) пошлых и клеветнических произведений Зощенко, для (8) пустых и аполитичных стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, (9) опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному»

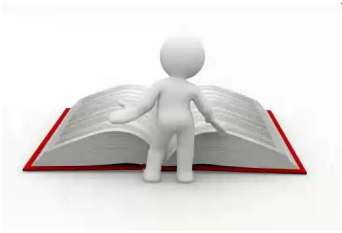
Ответ на задание С2



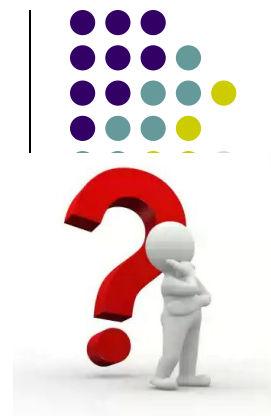
- Обвинение в адрес писателей – (3, 4, 7, 8) произведения аполитичны, безыдейны, пусты и бессодержательны, клеветают на действительность, чужды советской литературе.
- Обвинение в адрес журналов – (1, 2, 6, 9) постоянно «предоставляли трибуну», печатали произведения «вредных писателей»
- Обвинения и писателям и журналам – (5) отравляли сознание советской молодежи



- СЗ – На основе текста и знаний по истории назовите не менее **двух причин** **принятия данного постановления.**



Ответ на задание С3 если выписывать из документа отражает официальную точку зрения тогдашнего руководства



- Писатели-антисоветчики
- Их рассказы и стихи клеветают на советскую действительность, способствуют Западу в растлении советской молодежи
- В редакциях журналов сидят политически близорукие люди, не понимающие враждебной сущности творчества указанных писателей
- В мире разгорается новая война и нужно быть бдительными к проискам врагов.

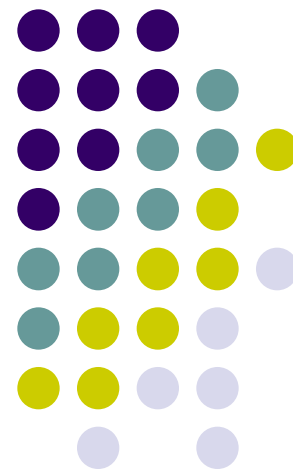
Этого не просили авторы задания!!!

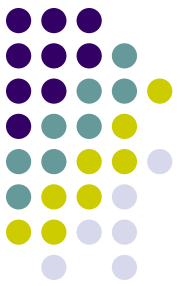
Правильный ответ на задание С3



- Краткие безоценочные положения:
 - После окончания войны под предлогом новой опасности советское руководство взяло курс на ужесточение политического режима в стране.
 - Началась еще более жестокая, чем прежде кампания по идеологической обработке общественного сознания с целью противодействия опасным взглядам и настроениям «поколения победителей»
 - Была ужесточена цензура и возобновлены репрессии против неблагонадежных, инакомыслящих граждан СССР.

Удачи на ЕГЭ!!!





Ссылки:

- материал:

Стрелова Ю.В. История. Выполнение заданий части 3(С): учебно-методическое пособие – М.,2008. - 253 с.

- Фото:

http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

- Человечки: в разное время нашла в Интернете и сейчас уже не могу дать ссылку