




Возможность применения тестирования психолого- педагогическом исследовании.

Корнеенко М. Н., Нефедова А. В.





Метод тестирования-выполнение
испытываемым заданий определённого
рода с точными способами оценки
результатов и их числового выражения.



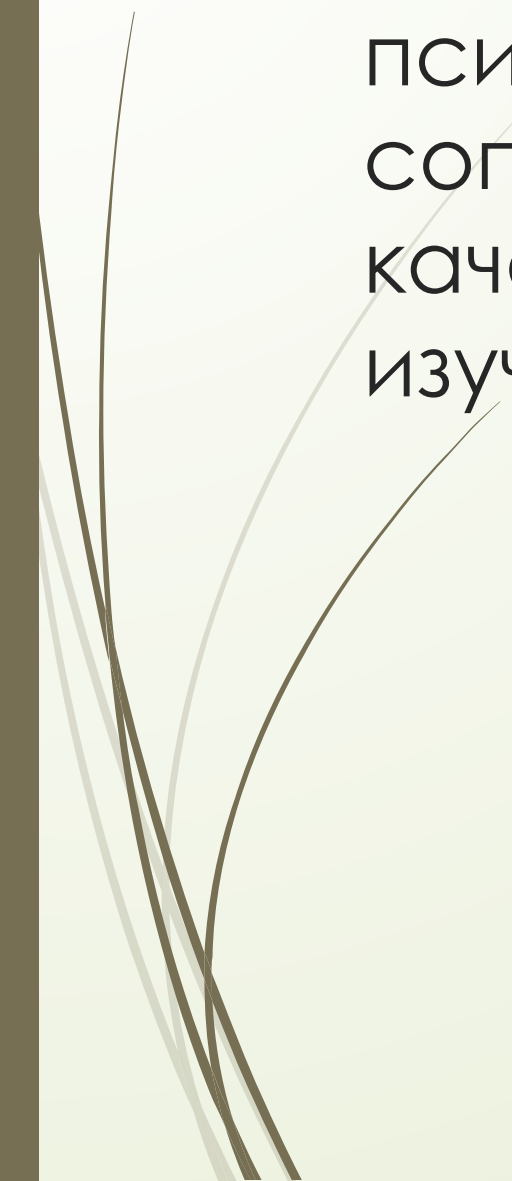



Этот метод позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а так же их соответствие определённым нормам путём анализа способов выполнения испытуемых ряда специальных заданий. Такие задачи принято называть тестами.







Тесты - стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.






Стандартизированность методики - т. е. она должна применяться всегда и везде одинаковым образом, от начала ситуации до способа интерпретации результатов.





Сопоставимость - т. е. оценки, получаемые при помощи теста можно сравнивать друг с другом независимо от того, где, когда и кем они были получены.




Классификация разновидностей тестов:

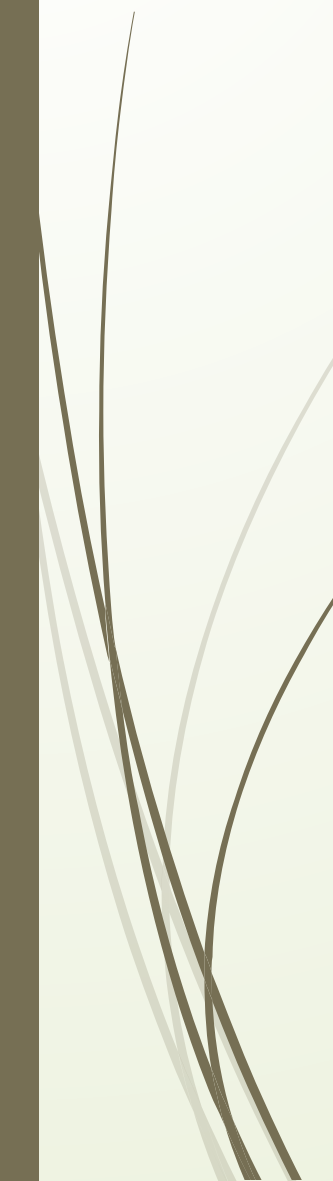
Признак группы	Название вида теста	Краткая характеристика вида
По предмету тестирования (какое качество оценивается)	интеллектуальные	Предназначены д/оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и отдельных когнитивных процессов - восприятие, внимание, воображение, память, речь.
	личностные	Связаны с п/диагностикой устойчивых инд. особенностей чел., определяющих его поступки - темперамент, характер, мотивации, эмоции, способности.




	межличностные	Оценивают чел. отношения в различных социальных группах
	Практические тестовые задания	Упражнения с образами, картинками, рисунками, схемами, представлениями. предполагают активное использование воображения.
По особенностям используемых задач	Образные задания	З-чи и упражнения, кот. испытуемый должен выполнить, практически манипулируя реальными предметами или их заменителями.



	Вербальные тесты	Задания на оперирование словами.определение понятий, умозаключений, сравнение объема и содержания разл. слов, и т. п.
По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым	Бланковые	Используется тестовый материал в виде бланков: рисунков, схем, таблиц, опросников и т. п.
	Аппаратурные	С применением различной аппаратуры для предъявления и обработки результатов тестирования - аудио- и TV техника, ЭВМ.



	Процессуальные	Исследуют какой-либо психологический или поведенческий процесс, напр. процесс запоминания, процесс межличностного взаимодействия в группе.
По объекту оценки	Тесты достижений	Оцениваются успехи человека в различных видах деятельности, или сферах познания - продуктивность памяти, логичность мышления, устойчивость внимания и др.
	Тесты состояний и свойств	Диагностика более-менее стабильных психологических качеств человека - черты личности, свойства темперамента, способности и др.



Особая группа	Проективные тесты	Основаны на косвенной оценке психологических качеств человека. Оценка - результат анализа восприятия и интерпретации человеком некоторых многозначных объектов, напр. бесформенных пятен, незавершенных предложений и т. д.
----------------------	--------------------------	---

Требования, предъявляемые к тестам:

- К тестам, как методам точной психодиагностики предъявляется ряд особых требований. Это:
- Социокультурная адаптированность теста - соответствие тестовых заданий и оценок особенностям культуры, сложившимся в обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным в другой стране.
- Простота формулировок и однозначность тестовых заданий - в словесных и иных заданиях теста не должно быть таких моментов, которые могут по-разному восприниматься и пониматься людьми.
- Ограниченное время выполнения тестовых заданий - полное время выполнения заданий психодиагностического теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне[1].
- Наличие тестовых норм для данного теста - репрезентативные средние показатели по данному тесту, - т. е. показатели, представляющие большую совокупность людей, с которыми можно сравнивать показатели данного индивида, оценивая уровень его психологического развития[4].
- Норма теста - средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально - демографических характеристик.

Валидность текста -пригодность текста для измерения свойства, качества, явления, которое хотят измерить

Возможности метода тестирования нельзя переоценивать. Тесты должны применяться в совокупности со всеми другими методами. Целесообразно применять не отдельный тест, а их совокупность, т. е. *батарею тестов*, добиваться их высокой надёжности и валидности, повышать квалификацию исследователей. Всё это создаёт предпосылки для широкого применения тестовых методик в психолого-педагогических исследованиях.