

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ  
ЛЕКЦИЯ 2  
ТЕМА: "ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА:  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ,  
ТИПЫ ДАННЫХ"

Чернышев Д.  
А.

Доктор педагогических наук, профессор

# Лекция 2

## Тема: "Психолого-педагогическая диагностика: методологические основы, типы данных"

### □ **План**

- Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
- Задачи школьной психодиагностики.
- Типы данных, используемые в психолого-педагогической диагностике.
- Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент.

### □ **Литература**

- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1979.
- Готовность к школе: Руководство практического психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Наука, 1995.
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
- Зимняя И.А.. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2002.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: Линка-Пресс, 1997.
- Психолого-педагогический словарь / Сост. Межериков, под ред. П.И. Пидкасистого. - Ростов н/Д.: Феникс.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
- Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996.

### □ **Вопросы по материалам лекции**

- Какие типы задач ставятся перед школьной психодиагностикой?
- Какие типы данных используются в психолого-педагогической диагностике?
- В каких случаях предпочтительно использовать тестовые методики, и в каких - экспертные?
- Кратко охарактеризуйте методы психолого-педагогических исследований (наблюдение, опрос.

# 2.1. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики

- углубленное психологическое просвещение педагогов для получения объективных данных об учениках. Объективность сведений об индивидуальных особенностях зависит от того, насколько объективными, научно обоснованными методами получены эти сведения.
- формирование общей культуры составления и проведения тестов. В своей собственной предметной области все учителя должны уметь самостоятельно составить и провести предметный тест.
- понимание основ измерительно-статистической логики построения современных тестов поможет учителю понять глубину и специфику научных методов психодиагностики, источники и научные основы ее объективности, невозможность ее сведения к субъективным оценкам "на глазок".

## 2.2. Задачи школьной психодиагностики

- **Типы задач - психолого-педагогические и психологические.**
- **психолого-педагогические** - цели и методы решения задачи определяет педагог, а психолог-диагност выполняет вспомогательную функцию, а именно: проводит психодиагностику ученика, дает его психологический портрет и прогнозирует результат педагогического воздействия, а в некоторых случаях проводит и вторичную психологическую диагностику после воздействия.
- **Психологические задачи** - реализация воспитательной функции школы. В этом случае психологическая диагностика выступает как этап решения проблемы, где средства решения - чисто психологические (консультативная помощь, коррекция личности, психологический тренинг, индивидуальная и семейная психотерапия, психологические рекомендации и т.д.).

## 2.2. Задачи школьной психодиагностики

- **Функции образовательной деятельности школы:**
  - Изучение познавательных способностей;
  - Формирование знаний, умений и навыков по конкретным предметным дисциплинам;
  - Формирование системы представлений и понятий, образующих общую научную картину природного и социального мира.

## 2.2. Задачи школьной психодиагностики

- **Функции воспитательной деятельности :**
  - формирование характера, воли и целеустремленности;
  - Формирование социально-созидательной структуры мотивации и ценностной ориентации личности;
  - подготовка юношей и девушек к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности на основе гармоничного сочетания интересов и способностей.

## 2.2. Задачи школьной психодиагностики

- **Функция социально-профессиональной селекции, или отбора.**
  - Группировка учащихся как по уровню развития у них определенных способностей и склонностей, так и по уровню их личностно-социальной зрелости.

## 2.3. Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике

- 1) **L-данные (Life record data)**, полученные путём регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения; сюда же включаются экспертные оценки. Основные требования:
  - оцениваемые черты должны определяться в терминах наблюдаемого поведения;
  - эксперт должен иметь возможность наблюдать за поведением оцениваемого лица в течение достаточно длительного промежутка времени;
  - необходимо не менее 10 экспертов на одного оцениваемого;
  - ранжирование испытуемых должно производиться экспертами только по одной черте (характеристике) каждый раз, а не по всем сразу.

## 2.3. Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике

- **2) Q-данные (Questionnaire data)**, полученные на основании опросников и других методов самооценок. К этому источнику относятся ММРІ (Миннесотский многопрофильный личностный перечень), 16-факторный личностный опросник Кэттела и др. Возможны следующие искажения результатов исследования:
  - познавательные (вызваны низким интеллектуальным и культурным уровнем испытуемых, отсутствием навыков интроспекции и использованием неверных эталонов);
  - мотивационные (вызваны нежеланием отвечать и уклонением ответов в сторону "социальной желательности").

## 2.3. Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике

- **3) Т-данные (Objective test data)** - данные объективных тестов.
- По Р.Б. Кэттелу и В.Ф. Варбуртону, различают 12 групп тестов:
- - тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способности и т.д.);
- - тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта и т. п.);
- - тесты на восприятие;
- - опросники (анкетный опрос о поведении, состоянии здоровья и т.д.);
- - мнения (выявление отношения к другим людям, нормам и т.д.);
- - эстетические тесты (выявление предпочтения картин, рисунков и т.п.);
- - проективные тесты (формализованные личностные тесты). Тесты ТАТ, Роршаха, не удовлетворяющие требованию формализации, не являясь объективными, сюда не входят;
- - ситуационные тесты (изучение выполнения заданий в разных ситуациях - индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.);
- - игры, в которых наиболее полно проявляются люди;
- - физиологические тесты (ЭКГ, КГР и др.);
- - физические тесты (антропометрические);
- - случайные наблюдения, т.е. изучение того, как проводится тест (запись поведения, выводы и т.д.).

## 2.4. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент

- **Наблюдение** - целенаправленное восприятие фактов, процессов или явлений, которое может быть непосредственным, осуществляемым с помощью органов чувств, или косвенным, основанным на информации, получаемой от различных приборов и средств наблюдения, а также других лиц, проводивших непосредственное наблюдение.
- Классификация видов наблюдения:
  - - по времени проведения: непрерывные и дискретные;
  - - по объему: широкие и узкоспециальные;
  - - по типу связи наблюдателя и наблюдаемых:

## 2.4. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент

- **Эксперимент** - научно поставленный опыт, связанный с наблюдением исследуемых явлений в создаваемых и контролируемых исследователем условиях.
- *Лабораторный эксперимент* характеризуется тем, что исследователь сам вызывает изучаемое явление, повторяя его столько раз, сколько это необходимо, произвольно создает и меняет условия, при которых это явление протекает. Меняя отдельные условия, исследователь имеет возможность выявить каждое из них.
- *Естественный эксперимент* (разработан русским психологом А.Ф. Лазурским) проводится в обычных, привычных для испытуемых условиях, без специальной аппаратуры.
- *Психолого-педагогический эксперимент* (ППЭ) создан на основе естественного эксперимента. В ходе ППЭ исследователь активно воздействует на протекание изучаемых явлений, изменяет обычные условия, целенаправленно вводит новые, выявляет определенные тенденции, оценивает качественные и количественные результаты, устанавливает и подтверждает достоверность выявленных закономерностей.

## 2.4. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент

- Виды психолого-педагогических экспериментов:
  - констатирующий;
  - проверочный;
  - созидательно-преобразующий (формирующий);
  - контрольный.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ  
ЛЕКЦИЯ 2  
ТЕМА: "ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА:  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ,  
ТИПЫ ДАННЫХ"

Чернышев Д.  
А.

Доктор педагогических наук, профессор