

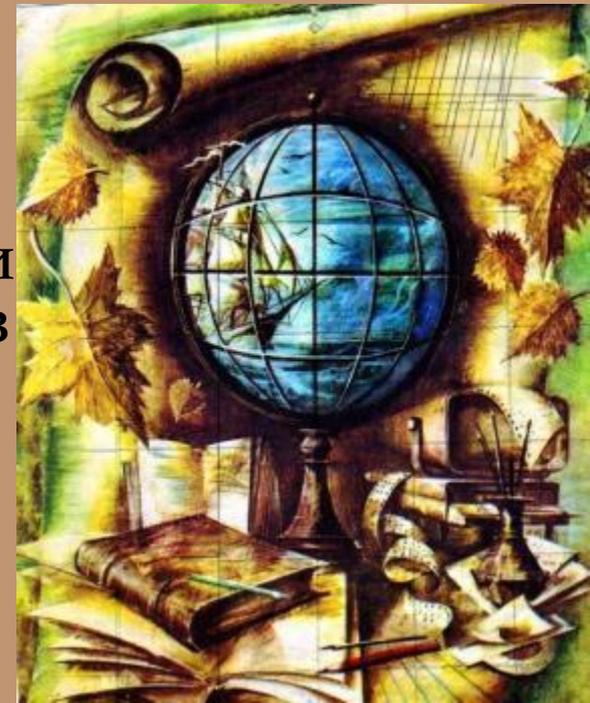
*Районный конкурс
«К вершинам профессионального успеха -2015»*

**Нестандартный подход к
формированию географического
мышления с применением карт-
анаморфоз**

**Вязовкин Антон Михайлович;
Учитель географии
МБОУ СОШ №73 г.о. Самара**

"Сам учитель важнее, чем то, чему он учит" К.Меннингер

- Закончил с красным дипломом и золотой медалью в 2012 ПГСГА и сразу же решил пойти работать в сферу образования. Уже с 1 сентября я работал учителем географии в 66 школе города Самары, параллельно поступив в аспирантуру. Проработав полгода в школе, не имея возможность совмещать педагогическую деятельность и обучение в аспирантуре, решился на неоправданный шаг - посвятить себя науке, ушел со школы и проработал полгода на кафедре анатомии и физиологии человека. Каждый день без общения с детьми я понимал, что лишил себя того, что я искал всю жизнь: работы с детьми, работы в школе...



- В 2013 году я снова вернулся к своей мечте, вернулся в школу, школу №73 Кировского района города Самары. Стаж работы в школе №73 по сей день составляет 3 года. Вернувшись в школу, я понял, что я нашел то, что искал. Конечно, на пути молодого педагога встречается множество преград, но сталь закаляется в огне, работа с трудными детьми, аккредитация школы укрепляли мою убежденность в своем выборе.

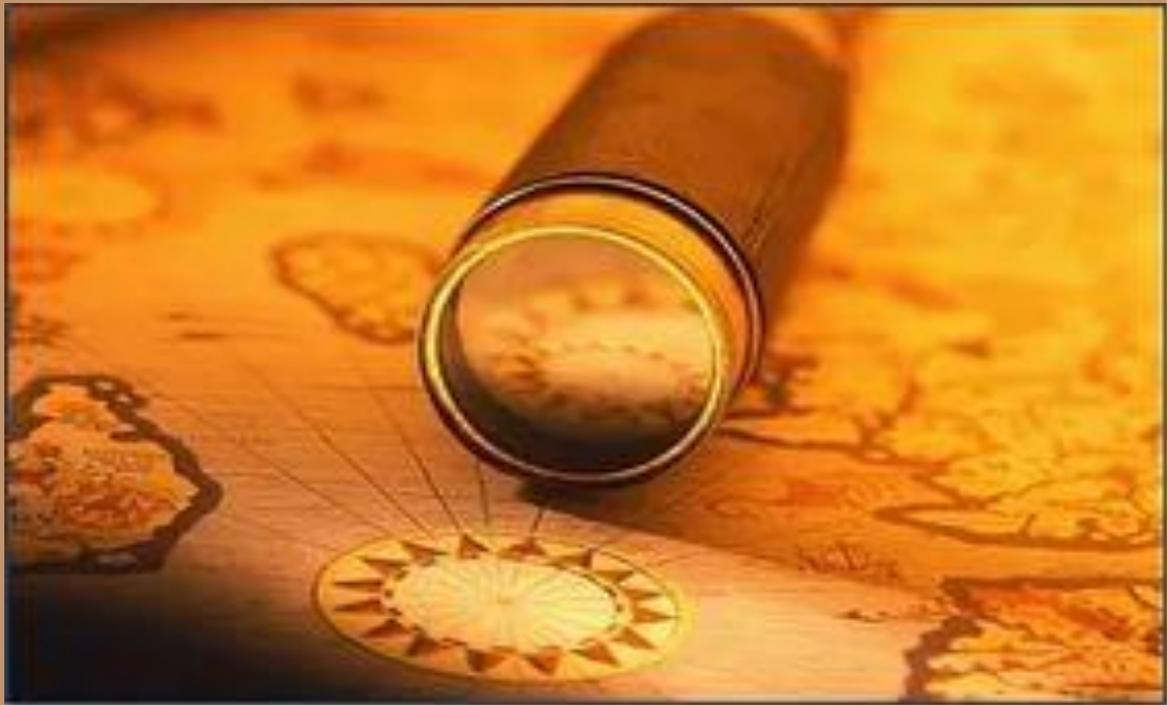


- А далее были победы с детьми на научных конференциях различного уровня. Городские, областные - везде успех. И вот решаемся поучаствовать на всероссийской конференции - долгие подготовки, вечера, проведенные над написанием проекта, и вот мы уже едем в Саранск, столицу республики Мордовия. Долгожданное выступление и совсем неожиданная победа только прибавили нам сил и уверенность в себе. Общение с интересными людьми пополнили нашу копилку знаний и расширило географию наших знакомств. Я рад, что я выбрал такую непростую, но увлекательную работу - работу Учителя!



Условия возникновения и становления педагогического опыта

- На формирование моего опыта оказала влияние статья доктора педагогических наук ДГГУ Ольга Юрьевна Стрелова.



Актуальность опыта

- Дать возможность современному поколению взглянуть на мировые проблемы другими глазами , рассмотреть в обыденном, всеми привычном, что-то новое и интересное.



Характеристика противоречий

Сущее

Должное

Недостаточное понимание проблемы, и как следствие неверное выявление причинно-следственных связей

Более детальное понимание проблемы, а значит создание целостной картины событий или явлений на географической карте

Невозможность рассмотреть проблему на карте

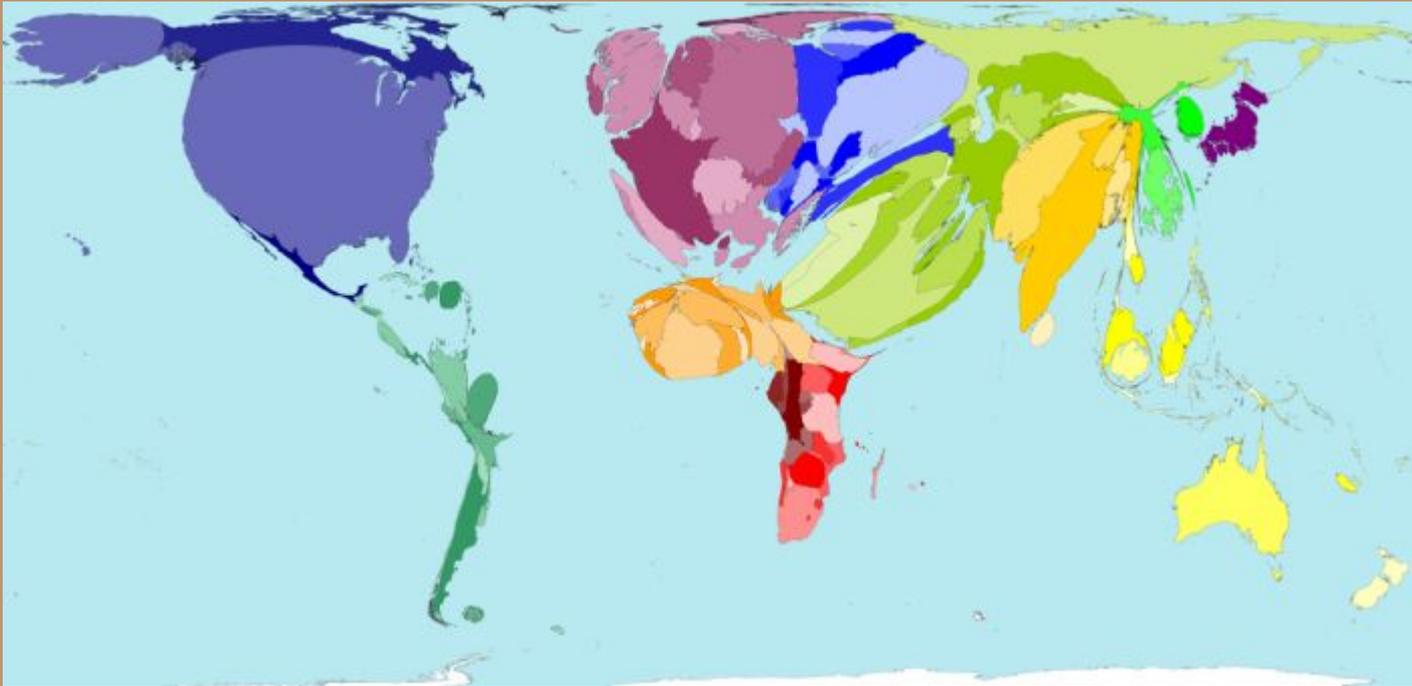
Наглядное понимание поставленной проблемы и анализ ее на картах-анаморфозах

Шаблонное, стандартизированное мышление, направленное на решение однотипных тестовых задач

Нестандартное мышление, направленное на многогранное понимание проблемы

Проблема

- Нестандартный подход к формированию географического мышления с применением карт-анаморфоз

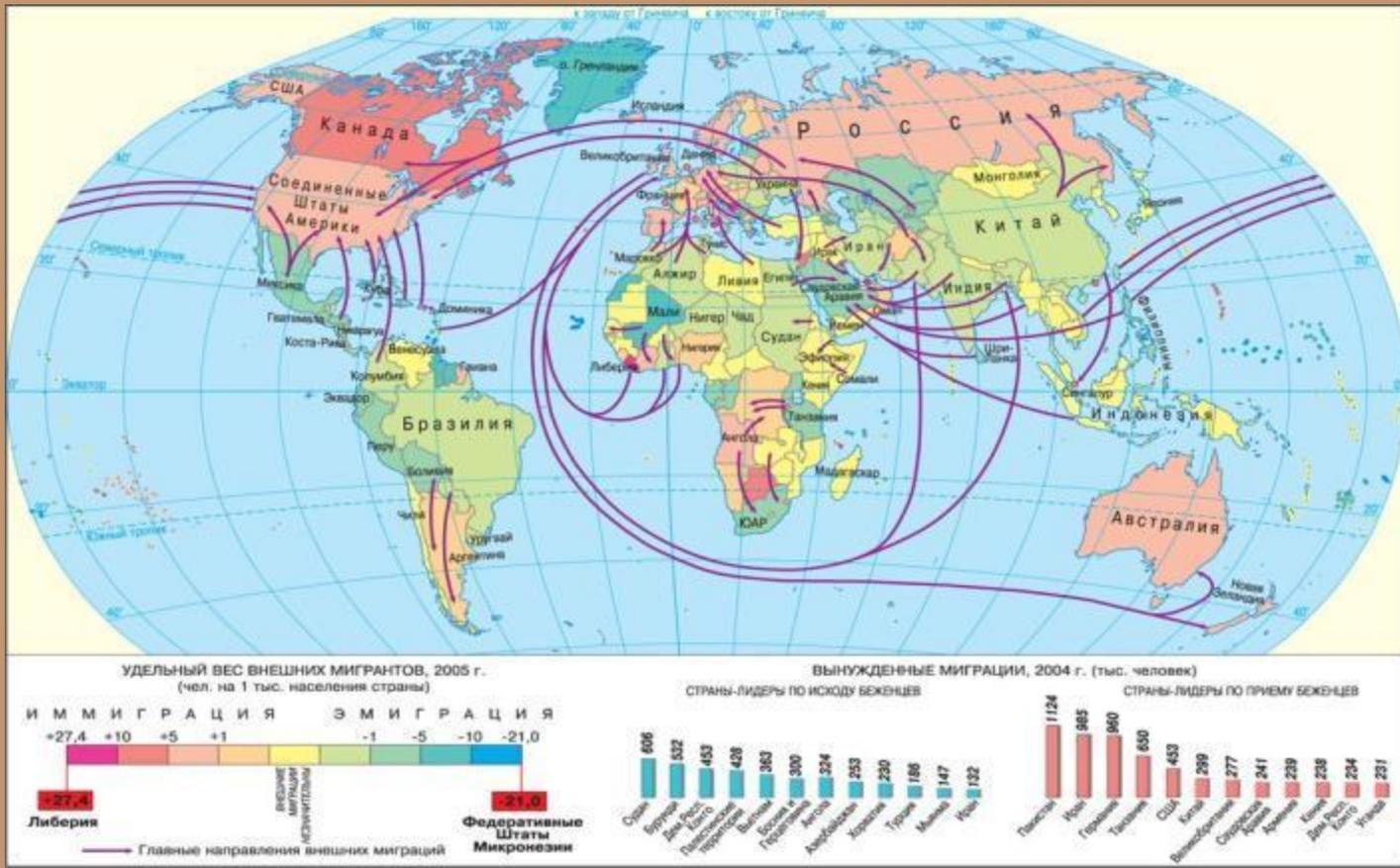


Цели и задачи педагогического опыта

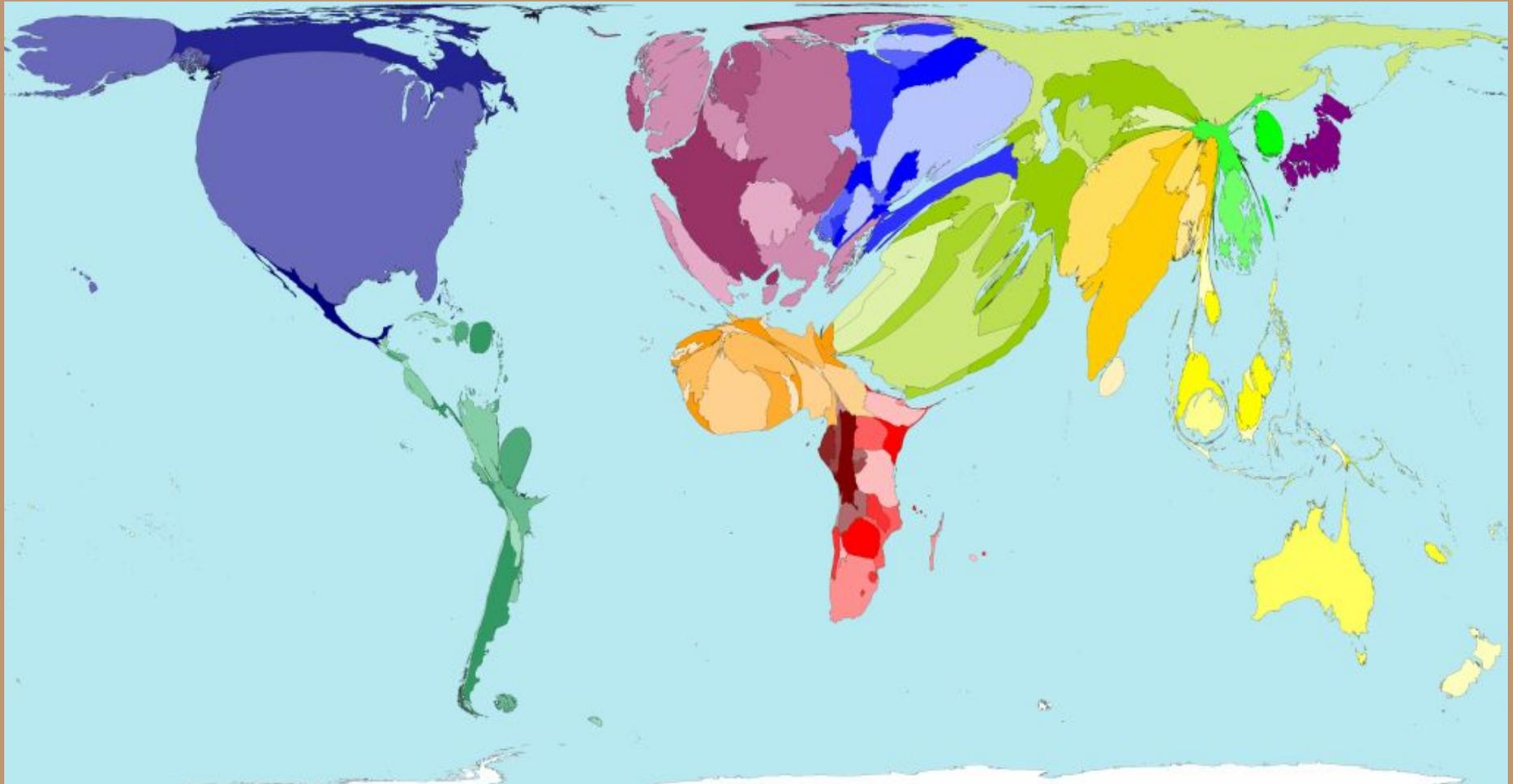
- Цель: выработка нестандартного географического мышления при помощи карт-анаморфоз.
- Задачи:
 - ✓ *формирование теоретического обоснования поставленной проблемы;*
 - ✓ *выработка нестандартного географического мышления;*
 - ✓ *разнообразить формы деятельности обучающихся в рамках предмета «География», способствовать развитию интереса к предмету.*
 - ✓ *отхождение от шаблонного мышления;*
 - ✓ *презентация педагогического опыта.*

СПЕЦИФИКА ВЫБРАННОЙ ПРОБЛЕМЫ

Иммиграция - въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание, рассматриваемый по отношению к стране, куда въезжают мигранты.

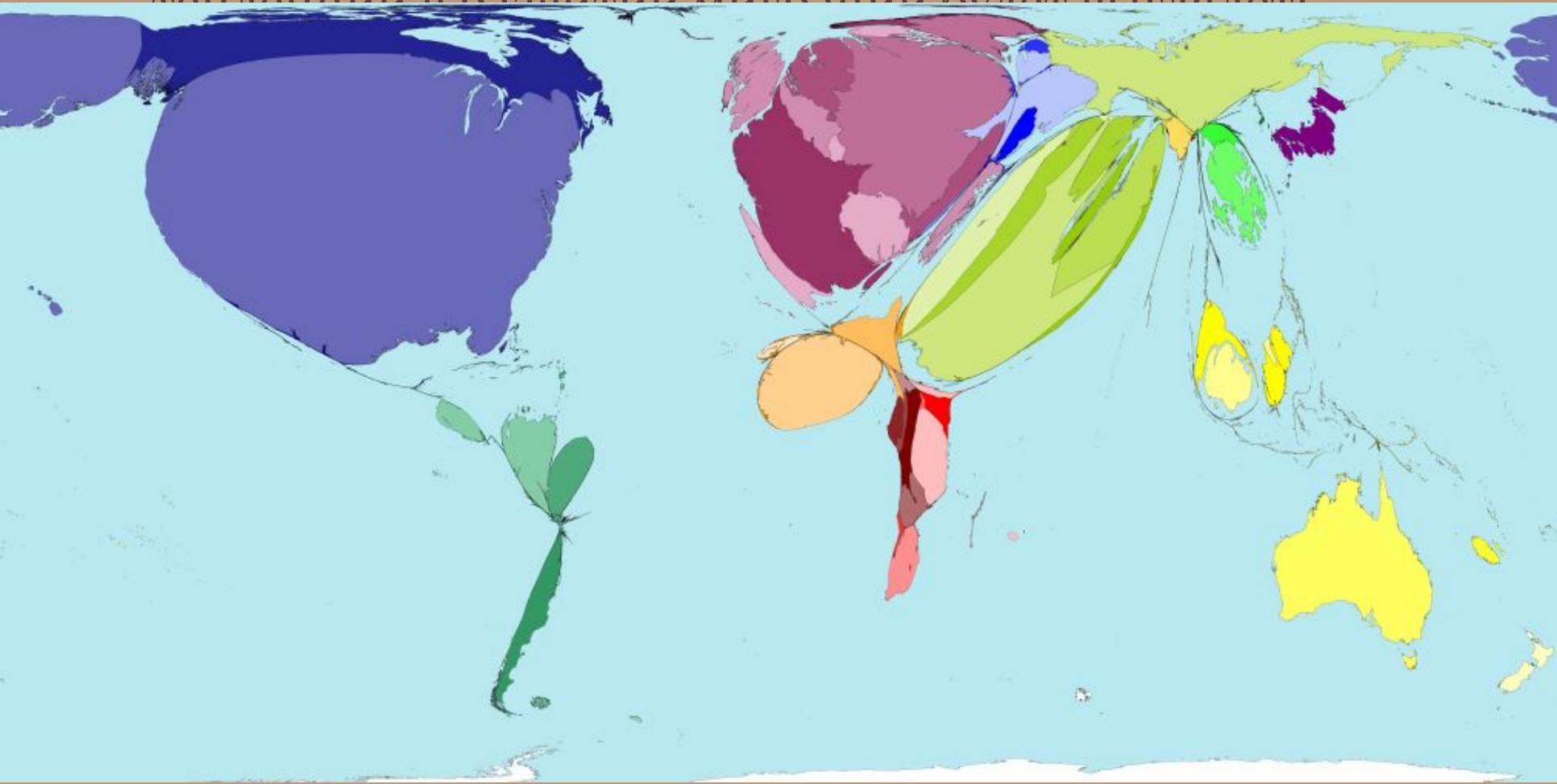


Карта – анаморфоза

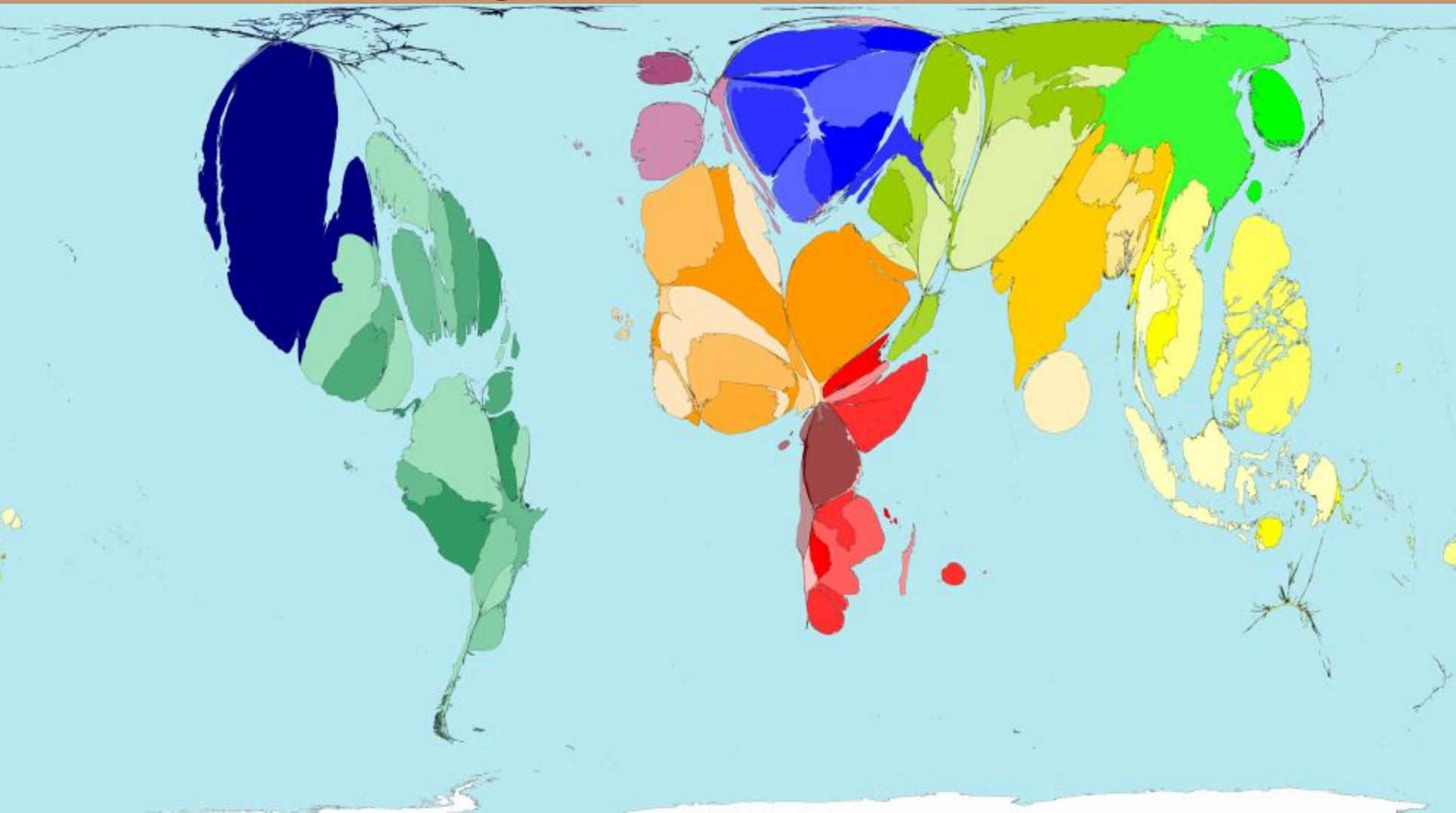


Пример задания

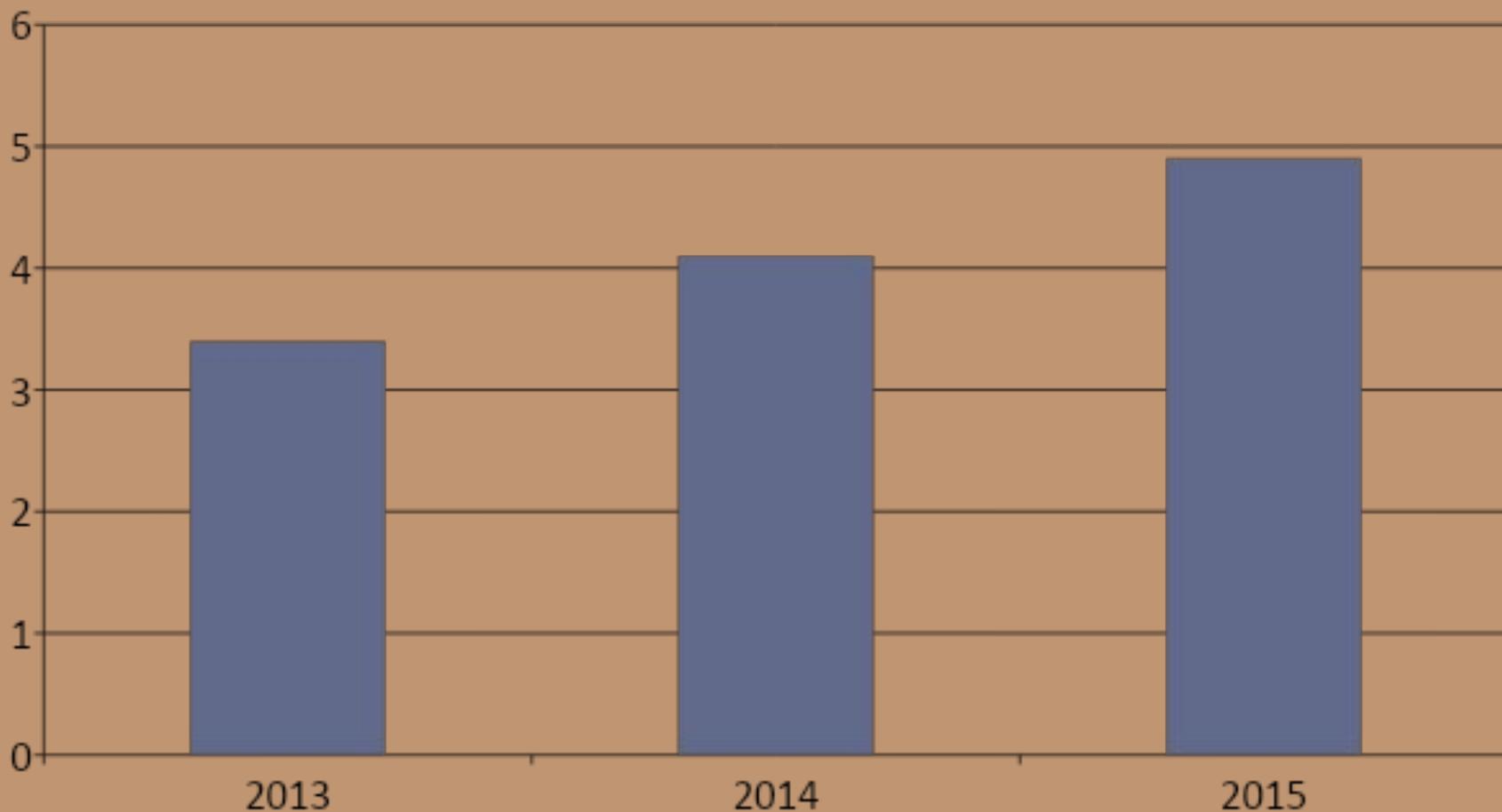
- Предположите, как при сохранении мировых тенденций в развитии миграции будет выглядеть



- Предположите, как скажется проводимая в современном Китае демографическая политика на динамике численности



Возрастание качества знаний с применением карт-анаморфоз



Литература

- Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», №5, 2004 г.
- Кондаков А., Дронов В. Журнал для учителя «Общественные науки», М.: Просвещение, №3, 2012 г.
- Холина Н.В. Методическое пособие «География. Профильный уровень» 11 класс М.: Дрофа, 2015 г.
- Петрова Н.Н. Учебное электронное издание по географии для учащихся 10-11 классов, М: «Школа-пресс», 2014 г.