

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии средствами ИКТ

Учитель географии Н.И. Штучкина
МБОУ «Липовская средняя школа»
2015 год

Тема опыта: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии средствами ИКТ».

- **Автор опыта:** Штучкина Наталья Ивановна
- **Должность автора:** учитель географии
- **Место функционирования опыта:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Липовская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Т. Гришина»
- **Опыт представлен следующими материалами:**
 - 1: Собственные методические разработки и презентации уроков.
 - 2: Презентации учащихся
 - 3: Конкурсные работы учащихся
 - 4: Проектные и исследовательские работы учащихся

Литературный обзор состояния вопроса

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В этом документе говорится о том, что необходимо "создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения и направленной на более полную реализацию права на образование".
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", в которой говорится следующее: "В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем". "Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего".

Опыт имеет научные основы, мною изучены следующие работы:

- Гусева А.И., Смольникова И.А., Филиппов С.А., Чиркова М. А. Применение ИКТ в учебном процессе. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе»;
- Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;
- Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46;
- Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе» Разработка презентаций средствами MS Power Point для профессионалов

В данный момент у меня сформировался опыт по внедрению ИКТ технологий в свою практическую деятельность, т.к.

- В школе произошло существенное укрепление материальной базы в плане информационно-компьютерного оснащения. В школе появились мультимедиа проектор, экраны, новые компьютеры, Интернет. "Использование ИКТ" стало ведущей методической темой почти всех методических структур. Все это послужило толчком для использования мною информационных технологий в процессе обучения.
- Изучение вышеизложенной и другой методической литературы.
- Курсы повышения квалификации.

Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

- Информационные и коммуникационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
- Интернет - глобальная информационная сеть общего доступа, объединяющая по протоколу межсетевое взаимодействие технические (компьютерные) устройства и сети поставщиков информационных ресурсов и информационных услуг, иных лиц и организаций (включая операторов связи).
- Мультимедиа - различные сочетания текста, звука, графики, анимации, видео и пр.
- Электронный учебник - средство обучения, представляющее собой компьютерную программу, которая содержит учебный материал и систему интерактивных тестов.
- Мультимедийный Интернет-ресурс – Интернет-ресурс, в котором основная информация представлена в виде мультимедиа.

При интегрировании мною современных педагогических технологий и ИКТ:

- стимулируется познавательный интерес к географии;
- создаются условия для мотивации учащихся к учению;
- развивается мышление и творческие способности ребёнка;
- формируется активная жизненная позиция в современном обществе.

Использование ИКТ

Позволяет:

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Цель:

- повышение мотивации учащихся к обучению географии посредством осуществления личностно-ориентированного подхода и применение инновационных технологий как условие формирования творчески мыслящей личности.

Для достижения поставленной цели использую следующие задачи:

- 1. Анализ, изучение и обобщение научной литературы по данной проблеме;
- 2. Принять участие в работе МО учителей естественно-математического цикла;
- 3. Посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- 4. Провести самоанализ и самооценку собственных уроков;
- 5. Выработка алгоритма применения методик для диагностической оценки уровня качества знаний учащихся по географии;
- 6. Обобщение опыта работы (подведение итогов, формирование результатов)

Предполагаемый результат:

- овладение информационно-коммуникативными технологиями на уровне построения модели образовательного процесса.

Применяю следующие виды

уроков:

- Комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИКТ и работу учащихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.
- Урок-лекция по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИКТ в качестве иллюстративного материала.
- Урок-семинар, когда учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ.
- Защита проектных работ учащимися с использованием ИКТ.
- Урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации, разработанные, учителем, учащимися).

Технология опыта:

- создание информационной среды процесса обучения географии;
- выявление уровней развития самостоятельной деятельности обучающихся;
- отбор учебного материала для самостоятельной деятельности учащихся направленных на развитие у учащихся основных мыслительных операций, которые необходимы для обработки и оценки информации;
- разработка учебных занятий, где осуществляется познавательная самостоятельная деятельность трех типов:
 - репродуктивная
 - поисковая, которая нацелена на поиск новых знаний и различных источников информации
 - творческая, которая связана с применением приобретенных знаний и умений в нестандартных ситуациях

- 
- применение компьютерных технологий на различных этапах проведения урока;
 - применение различных типов и видов самостоятельных работ на основе компьютерных технологий;
 - изменение позиции учителя: из транслятора содержания обучения в организатора информационных коммуникаций и эксперта,
 - поддержка учащихся в ходе самостоятельной деятельности;
 - мониторинг учебных достижений.

Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта

Новизна опыта:

- в разработке модели применения компьютерных технологий, учитывающих метапредметный подход к обучению;
- в интерактивном взаимодействии "учитель-ученик - компьютер";
- в создании и использовании презентаций Power Point и материалов Интернет.

- Применение ИКТ на уроках делает урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотра различных способов подачи учебного материала и различных подходов в обучении. Но не следует забывать, что к информационным технологиям необходимо обращаться лишь в том случае, когда они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса на том или ином этапе обучения по сравнению с другими методами. В заключении отмечу, что персональный компьютер сегодня одно из самых мощных и эффективных из всех существовавших до сих пор технических средств обучения, позволяющий заметно повысить качество усвоения информации и интерес к предмету, а также осуществлять интегративный подход в обучении.

Библиографический список

- Гусева А.И., Смольникова И.А., Филиппов С.А, Чиркова М.А. Применение ИКТ в учебном процессе. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе»;
- Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;
- Таможняя Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46;
- Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе» Разработка презентаций средствами MS Power Point для профессионалов и другие работы.
- Баринаова И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии (из опыта работы), М.: Просвещение, 1983.
- Герасимова Т.П. О новом подходе к методике обучения географии // География в школе. - 1989. №3. – с. 87-91
- Душина И.В. Методика преподавания географии,- М.: Московский лицей, 1986.
- Жильцова О.А. Обучающие технологии в естественно - научном образовании школьников. – М.: Полиграф сервис, 2003.