

# Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии

## **1. Расширение рамок слухового восприятия:**

- **показ предметов по названиям, предъявляемым парами, тройками и т.д.**
- **показ частей тела по тому же принципу**
- **выполнение 2-3-звеньевых устных инструкций**
- **ответы на развернутые вопросы, усложненные по синтаксической структуре**
- **прослушивание текстов из нескольких предложений, ответы на вопросы по содержанию**
- **письмо под диктовку с постепенным наращиванием фраз**
- **чтение постепенно наращиваемых фраз с последующим воспроизведением по памяти**

## **2. Преодоление слабости слухо-речевых следов:**

- **повторение по памяти букв, слов, фраз с увеличением промежутка между прочтением и воспроизведением**
- **заучивание наизусть стихов и текстов, пересказы прочитанного**
- **составление предложений по опорным словам**

### **3. Преодоление трудностей называния:**

- анализ зрительных изображений и самостоятельное рисование названных предметов**
- смысловое обыгрывание в контекстах различного типа слов**
- классификация слов с самостоятельным нахождением обобщающего слова**
- толкование слов с конкретным, абстрактным и переносным значением**

## **4. Организация развернутого высказывания:**

- составление рассказа по серии сюжетных картонок**
- пересказ текста по подробному плану, по свернутому плану, без плана**
- развернутые диалоги на внеситуативные темы**
- отработка образцов коммуникативной и повествовательной письменной речи**

# Восстановительное обучение при семантической афазии

# 1. Преодоление пространственной апрактогнозии\*:

- схематическое изображение пространственных взаимоотношений предметов
- конструирование по образцу, по словесному заданию
- работа с географической картой, с часами

\*Апрактогнозия - сочетание апраксии и агнозии

## **2. Восстановление способности понимания слов с пространственным значением (предлогов, наречий, глаголов):**

- наглядное изображение простых пространственных ситуаций**
- заполнение пропущенных пространственных элементов в слове и фразе**
- составление фраз со словами, имеющими пространственное значение**

### **3. Конструирование сложносочиненных предложений:**

- уточнение значений подчинительных союзов
- составление предложений с заданными союзами

### **4. Восстановление способности понимания логико-грамматических ситуаций:**

- картинное изображение сюжета конструкции
- введение логико-грамматических конструкций в развернутый смысловой контекст

### **5. Работа над развернутым высказыванием:**

- изложения, сочинения
- импровизация на заданную тему
- толкование сложных по смысловой структуре слов

# Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии

## **Стадия грубых расстройств**

### **1. преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи:**

- показ изображений и реальных предметов и простых действий, наиболее употребляемых в быту
- классификация слов по темам с опорой на предметную картинку
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на ситуативные вопросы

### **2. растормаживание произносительной стороны речи:**

- сопряженное, отраженное и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов, пение со словами, оканчивание пословиц и фраз, произнесение звукоподражаний
- сопряженное и отраженное проговаривание простых слов и фраз
- затормаживание речевого эмбола путем введения его в слово или во фразу

### **3. стимулирование простых коммуникативных видов речи**

### **4. стимулирование глобального чтения и письма:**

- раскладывание подписей под картинками, письмо привычных слов-идеограмм, списывание слов, чтение

## **Стадия расстройств средней степени выраженности**

- 1. преодоление расстройств произносительной стороны речи:**
- 2. восстановление и коррекция фразовой речи:**
  - составление фраз по сюжетной картинке, по опорным словам, развернутые ответы на вопросы, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ с опорой на вопросы**
- 3. работа над семантикой слова:**
  - выработка обобщающих понятий, смысловое обыгрывание слов, завершение предложений, подбор антонимов и синонимов**
- 4. восстановление аналитико-синтетического письма и чтения**

## **Стадия легких расстройств**

- 1. дальнейшая коррекция произносительной стороны речи:**
  - отработка чистоты произнесения звуков
- 2. формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре:**
  - ответы на вопросы сложноподчиненным предложением
  - пересказы текстов без опоры на вопросы, составление развернутых планок к текстам
  - речевые импровизации на заданную тему
- 3. восстановление смысловой структуры слова:**
  - объяснение омонимов, метафор, пословиц, фразеологизмов
- 4. осмысление сложных логико-грамматических оборотов:**
  - выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты
- 5. восстановление чтения и письма**
- 6. восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова**

# Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии

## Стадия грубых расстройств

Восстановительная программа та же, что и при  
**АФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИИ**

## Стадия расстройств средней степени выраженности

### **1. преодоление расстройств произносительной стороны речи:**

- выработка артикуляторных переключений в пределах слога и слова
- отработка звуко-ритмической стороны слова – деление слов на слоги, воспроизведение контура слова, ритмизированное произнесение слов и фраз с привлечением внешних опор

### **2. восстановление фразовой речи:**

- преодоление аграмматизма на уровне синтаксической схемы фразы
- преодоление аграмматизма на формально-грамматическом уровне – дифференциация значений флексий, родовых значений, значений времени глаголов, восполнение пропущенных в словах грамматических элементов

## **Стадия легких расстройств**

- 1. дальнейшая коррекция произносительной стороны речи:**
  - **отработка чистоты произнесения звуков**
- 2. формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре**
- 3. восстановление смысловой структуры слова**
- 4. осмысление сложных логико-грамматических оборотов:**
  - **выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты**
- 5. восстановление чтения и письма:**
  - **восстановление навыка слияния букв в слоги, слогов в слова**
  - **восстановление навыка развернутой письменной речи**
- 6. восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова:**
  - **дифференциация слов по длине и слоговому составу**
  - **подбор слов, идентичных по звуко-ритмической структуре**

# Восстановительное обучение при динамической афазии

## **Стадия грубых расстройств**

- 1. повышение уровня общей активности больного, преодоление речевой анергии, организация произвольного внимания:**
  - ситуативный, эмоционально значимый для больного диалог
  - прослушивание сюжетных текстов и ответы на вопросы в форме жестов или слов «да», «нет»
- 2. стимулирование простых видов коммуникативной речи:**
  - автоматизация в диалоговой речи коммуникативно значимых слов «могу», «хочу», «буду», «надо», автоматизация слов-штампов «дай», «иди сюда», «кто там?»
- 3. преодоление расстройств речевого программирования:**
  - конструирование фраз простых синтаксических моделей с опорой на картинку
  - выполнение грамматических трансформаций по изменению слов, составляющих фразу
- 4. преодоление расстройств грамматического структурирования**
- 5. стимуляция письменной речи:**
  - чтение идеограммных слов и фраз, раскладывание подписей под картинками

## **Стадия расстройств средней степени выраженности**

### **1. восстановление коммуникативной фразовой речи:**

- **конструирование фразы и составление рассказа по сюжетной картинке и серии картинок**
- **составление простых диалогов по типу речевых этюдов**

### **2. преодоление персевераций в самостоятельном устном и письменном высказывании:**

- **оканчивание фраз , подбор слов заданной категории**
- **письмо цифр и букв в разбивку под диктовку**
- **письмо под диктовку слов и фраз, письмо слов и фраз по памяти**

# Стадия легких расстройств

## 1. восстановление спонтанной коммуникативной фразовой речи:

- развернутый диалог на различные темы
- автоматизация фраз определенных синтаксических моделей
- накопление глагольного словаря
- чтение и пересказ текстов, ролевые беседы, речевые импровизации
- развернутые изложения текстов, сочинения