

**институт
кафедра**

**Формирование лингвистической
компетенции при обучении
словообразованию на уроках русского
языка**

Разработал Ф.И.О.

Руководитель (должность, ученая
степень, Ф.И.О.)

Актуальность темы исследования

- Внедрение компетентностного подхода в современную систему отечественного образования направлено на обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.
- Речь идет о компетентностном подходе как инновационной модели, противопоставленной традиционной методике.
- Компетентностный подход как одна из инноваций в системе начального общего среднего образования рассматривается в современной педагогике и лингводидактике наряду с проблемно- и личностно-ориентированным развивающим образованием, смысловой педагогикой вариативного развивающего образования, контекстным и системно-деятельностным подходами.

Цель и объект исследования

- Цель исследования – выявить специфику формирования лингвистической компетенции у учащихся 5-х классов в процессе изучения словообразования на уроках русского языка.
- Объект исследования – основные компоненты и способы реализации лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку.

Предмет и гипотеза исследования

- Предмет исследования – методические аспекты реализации лингвистической компетенции при обучении словообразованию учащихся средней школы.
- Гипотеза исследования – лингвистическая компетенция у учащихся 5 класса по теме «Словообразование» будет сформирована более эффективно, если обучение по теме будет направлено не только на формирование предметных знаний и умений, но и включать развитие универсальных учебных действий, а также если в методической практике применять проблемные, игровые образовательные технологии.

Задачи исследования

- Изучить понятие лингвистической компетенции в современной методической литературе;
- Выявить основные компоненты и способы реализации лингвистической компетенции обучающихся на уроках русского языка;
- Проанализировать реализацию лингвистической компетенции по теме «Словообразование» в современной методике;
- Провести практическое исследование формирования лингвистической компетенции при обучении словообразованию на уроках русского языка.

Эмпирическая база и методы исследования

- Эмпирическая база исследования – МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара. Для проведения исследования были приглашены две группы детей 5 класса разного пола: контрольная и экспериментальная. В каждой группе по 24 человека, из них 12 мальчиков и 12 девочек. Возраст детей: 11 лет.
- При проведении исследования были использован комплекс теоретических и эмпирических методов и приемов: теоретический анализ и синтез, обобщение опыта, моделирование, различные виды опроса, анализ продуктов деятельности участников педагогического процесса, анкетирование.

Теоретические основы формирования лингвистической компетенции при обучении словообразованию на уроках русского языка

- В теоретической части данной работы мы рассматривали теоретические основы формирования лингвистической компетенции при обучении словообразованию на уроках русского языка.
- Впервые термин лингвистическая компетенция был введен американским лингвистом Н. Хомским в середине XX в. Согласно Н. Хомскому, он обозначает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Это подразумевает способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности в родном языке.
- Проанализировав интерпретацию лингвистической компетенции зарубежными и отечественными исследователями, можно сделать следующие выводы:
- – лингвистическая компетенция признается базовым компонентом коммуникативной компетенции, без лингвистической компетенции коммуникативная компетенция не может быть сформирована;
- – большинство ученых рассматривает лингвистическую компетенцию как знание лингвистической системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом) грамматических правил построения предложения.

Теоретические основы формирования лингвистической компетенции при обучении словообразованию на уроках русского языка

- Исходя из определения лингвистической компетенции, представленного выше, выделим следующие структурные компоненты лингвистической компетенции – когнитивный, операционно-деятельностный и мотивационный.
- Предложенный нами способ оценивания лингвистической компетенции, несмотря на достаточно обобщенный характер рассмотренных критериев и показателей, позволит, на наш взгляд, объективно оценить уровень сформированности лингвистической компетенции, подтвердить эффективность выбранного метода или технологии обучения языку, а также даст возможность корректировать образовательный процесс.

Теоретические основы формирования лингвистической компетенции при обучении словообразованию на уроках русского языка

- Современные школьные учебники русского языка направлены на формирование лингвистической компетенции у учащихся, однако анализ этих учебников демонстрирует преобладание когнитивного аспекта, операционно-деятельностный подход практически не реализуется, мотивационный подход отражен в одном упражнении школьного учебника.
- Организуемой на базе учебников работы недостаточно. К отрицательным моментам можно отнести:
 - – формируются лишь отдельные умения и навыки учебно-познавательной деятельности учащихся. Несомненно, что в целом список их шире с учетом формирования других видов компетенций. Тем не менее, языковой материал, представленный в учебнике, можно было бы использовать продуктивнее;
 - – мало представлен материал, реализующий творческий путь формирования компетенции;
 - – в рамках лингвистической компетенции не формируются умения, связанные с самооценкой и самодиагностикой;
 - – крайне мало представлен языковой материал, формирующий представление школьников о языке («Общие сведения о языке»).

формирования лингвистической компетенции при обучении словообразованию на уроках русского языка

- Исследование проводилось в мае 2016 г. в МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара.
- Для проведения исследования были приглашены две группы детей 5 класса разного пола: контрольная и экспериментальная.
- В каждой группе по 24 человека, из них 12 мальчиков и 12 девочек. Возраст детей: 11 лет.
- Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Выявление начального уровня сформированности компетенции

- На этапе констатирующего эксперимента для изучения исходного состояния сформированности лингвистической компетенции детей мы ставили следующие задачи:
- – изучить словарный запас у детей на начало исследования;
- – раскрыть объем знаний по русскому языку у детей на начало исследования.
- Для решения поставленных задач был использован тест по теме «Словообразование» (5 класс, констатирующий эксперимент).
- Тестовые задания по русскому языку для учащихся 5 класса составлены в соответствии с программой М.М. Разумовской.

Сравнительная диаграмма показателей контрольной и экспериментальной групп

Выявление начального уровня сформированности компетенции

- На констатирующем этапе у детей в экспериментальном и контрольном классе выявлен примерно одинаковый средний уровень сформированности лингвистической компетенции.
- Только у одного ребенка из экспериментальной группы выявлен высокий уровень сформированности лингвистической компетенции.
- Верно выполнили 3 задания из 5 – 11 учеников или 45,83%.
- 1 ученик выполнил верно только одно задание (4,17%).
- И 2 задания верно выполнило 11 учеников, то есть 45,83%.

Разработка методики по повышению эффективности формирования лингвистической компетенции по теме «Словообразование» у учащихся пятых классов

- На основе приобретенных ранее данных в процессе констатирующего этапа, мы обозначили задачи формирующего эксперимента:
- - разработать методику, которая помогла бы повысить эффективность развития лингвистической компетенции по русскому языку у учащихся пятых классов;
- - внедрить ее в практику занятий образовательного учреждения;
- - создать надлежащие условия для развития лингвистической компетенции по русскому языку у учащихся пятых классов.

Разработка методики по повышению эффективности формирования лингвистической компетенции по теме «Словообразование» у учащихся пятых классов

- Цель разработанного дидактического материала – предложить учителям русского языка систему упражнений, целью которых является морфемный и словообразовательный анализ, работа над правилами правописания словообразовательных морфем и пополнения словарного запаса учеников.
- Разработанный дидактический материал будет способствовать планомерному усвоению понятий морфемики и словообразования, а также смежных с ними других разделов языка, кроме того будет способствовать развитию у школьников универсальных учебных действий.

Результаты эффективности проведенной работы

- По завершении формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент с целью выявления результатов эффективности проведенной работы, а также выявления путей развития лингвистической компетенции по русскому языку у учащихся пятых классов.
- На контрольном этапе отмечается значительное повышение уровня сформированности лингвистической компетенции у школьников экспериментального класса. Более того, если на этапе констатирующего эксперимента был всего один ребенок с высоким уровнем сформированности лингвистической компетенции из экспериментальной группы, то теперь шесть детей из экспериментальной группы достигли такого показателя.

Сравнительная диаграмма показателей контрольной и экспериментальной групп

Результаты эффективности проведенной работы

- На контрольном этапе отмечается значительное повышение уровня сформированности лингвистической компетенции у школьников экспериментального класса.
- Более того, если на этапе констатирующего эксперимента был всего один ребенок с высоким уровнем сформированности лингвистической компетенции из экспериментальной группы, то теперь шесть детей из экспериментальной группы достигли такого показателя.

Результаты эффективности проведенной работы

- Таким образом, проведенное исследование продемонстрировало эффективность внедрения компетентного подхода в аспекте подготовки по конкретному разделу русского языка, а также возможности формирования лингвистической компетенции при обучении словообразованию на уроках русского языка в контексте развития универсальных учебных действий и педагогических условий современных образовательных технологий.

Благодарю за внимание!