



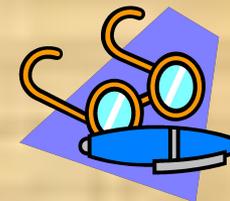
Методическое объединение учителей-дефектологов

город Рыбинск

2011 год

Детский сад № 10





Диагностика развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения

опыт работы учителей-дефектологов
детского сада № 10 города Рыбинска

Дефектологи: Т.Г.Павлова,
Н.В.Гуляева,
М.В.Серякова,
Л.П.Тальянцева



Карта

оформления материалов диагностики
развития зрительного восприятия детей
с нарушением зрения



Направление: коррекционно - развивающее

Тема: психолого-педагогическая обследование зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения

Цель : выявление уровня развития зрительного восприятия у детей группы

Задачи:

- выявить уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах;
- выявить уровень развития навыков ориентировки;
- выявить уровень развития зрительного внимания;
- выявить уровень развития зрительной памяти;
- выявить уровень развития зрительно-моторной координации;
- выявить уровень развития анализирующего восприятия сюжетного изображения;
- выявить уровень развития предметных представлений

период проведения: сентябрь, май



Объект диагностики: зрительное восприятие детей с нарушением зрения

Ожидаемые результаты: улучшение результатов уровня развития зрительного восприятия

Вид диагностики: комплексная

Используемая диагностика: «Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия дошкольников с нарушением», Л.В. Рудакова

Критерии	Показатели	Методы и способы	Способ оценки результатов	Условные обозначения
<ul style="list-style-type: none">• сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);• навыки ориентировки;• зрительное внимание;• зрительная память;• зрительно-моторная координация;• анализирующее восприятие сюжетного изображения;• предметные представления	<p><u>Методика:</u> «Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения», Л.В.Рудакова</p> <p><u>Изменения:</u> усложнение разделов «сенсорика, ориентировка, предметные представления» с опорой на программу «Детство»</p> <p><u>Дополнительно:</u> уровень развития зрительно-моторной координации</p>	Вопросы, тестовые задания.	Баллы, проценты	<ul style="list-style-type: none">● – высокий уровень● – выше среднего● – средний● – ниже среднего● – низкий уровень



Методика проведения диагностики

Раздел: «Развитие зрительно-моторной координации»

□ Диагностический инструментарий

- тест

□ Описание уровней





Примерная шкала оценок

К.М. Гуревич « Что такое психологическая диагностика» М.: Знание, 1985г.

№	Уровни	Баллы	Границы оценок	Цветовое оформление
1	Высокий (в)	5 балл	от 91% до 100%.	Красный
2	Выше среднего (в/с)	4 балла	от 71% до 90%.	Желтый
3	Средний (с)	3 балла	от 41 % до 70 %.	Зеленый
4	Ниже среднего (н/с)	2 балла	от 11 % до 40 %.	Синий
5	Низкий (н/с)	1 баллов	от 0 до 10 %	Черный



Подсчет результатов диагностики

Подсчет результатов диагностики:

количество критериев (показателей) умножить на 5 баллов, что равняется 100%
разделить на количество баллов, набранных ребенком по данному параметру.

Например: Кол – во параметров 4. $4 \times 5 = 20$ баллов = 100 процентам
 15×100

Кол-во баллов $\frac{\text{-----}}{20} = 75\%$ Уровень развития ребенка выше среднего

Литература: Афонькина Ю.А., Практикум по детской психологии: М., 1995 г.,
«Дневник воспитателя»

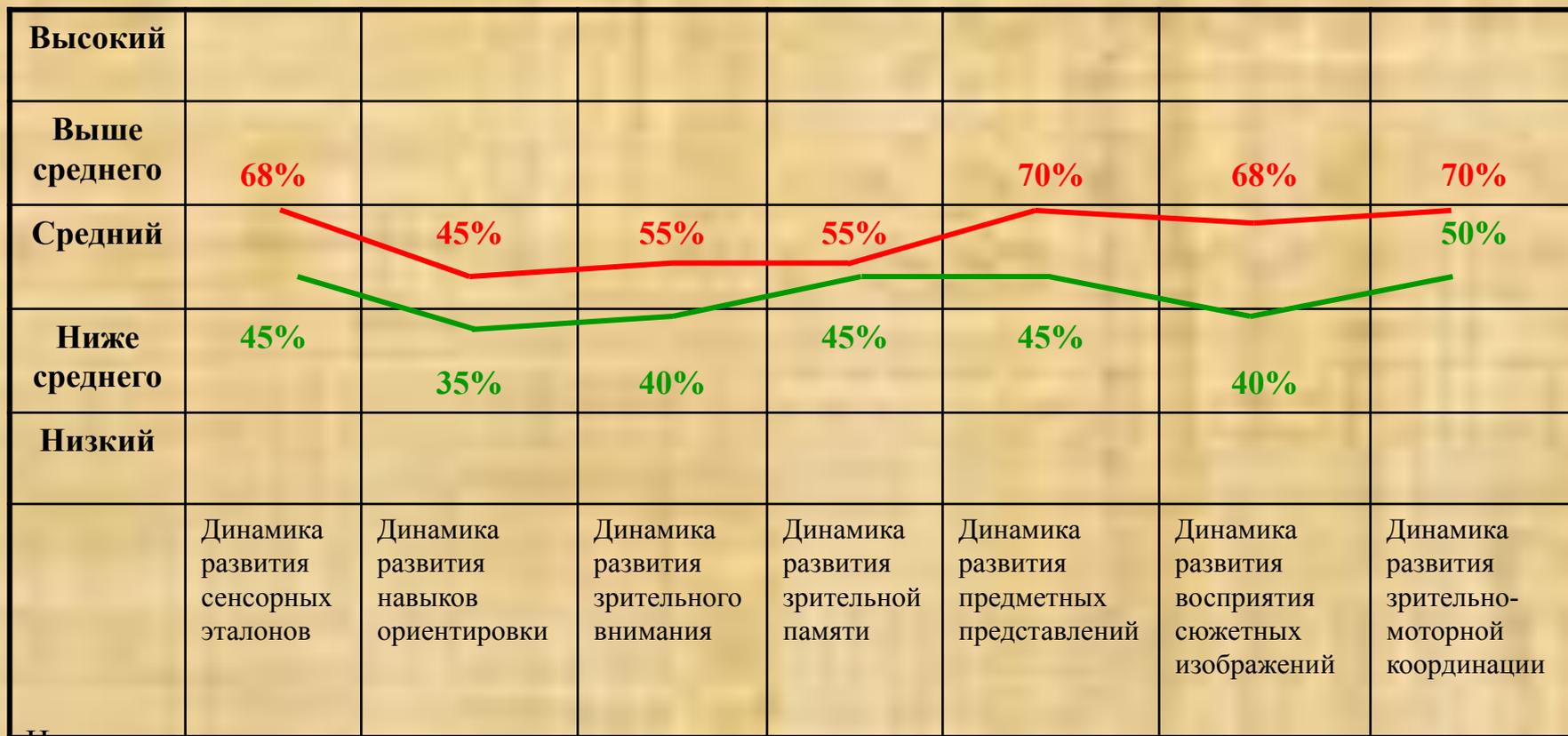
Параллельно идет заполнение индивидуальной карты Параллельно идет
заполнение индивидуальной карты каждого ребенка, вычерчивается
индивидуальный профиль и планируются направления коррекционно-
развивающей деятельности по результатам диагностики по каждому ребенку.

Делается анализ результативности в целом по группе (сводная диагностика
группы) (сводная диагностика группы, диаграмма по разделам диагностики (начало года) (сводная
диагностика группы, диаграмма по разделам диагностики (начало года, конец года) (сводная диагностика
группы, диаграмма по разделам диагностики (начало года, конец года), диаграмма по уровням)

Индивидуальный профиль развития ребенка



Учебный год _____



Начало года

Конец года





Учебный год _____

Направление коррекционно-развивающей деятельности по результатам диагностики



Диагностика уровня развития зрительного восприятия и мелкой моторики рук детей подготовит. группы № 8
 начало 2000 2001 уч. год

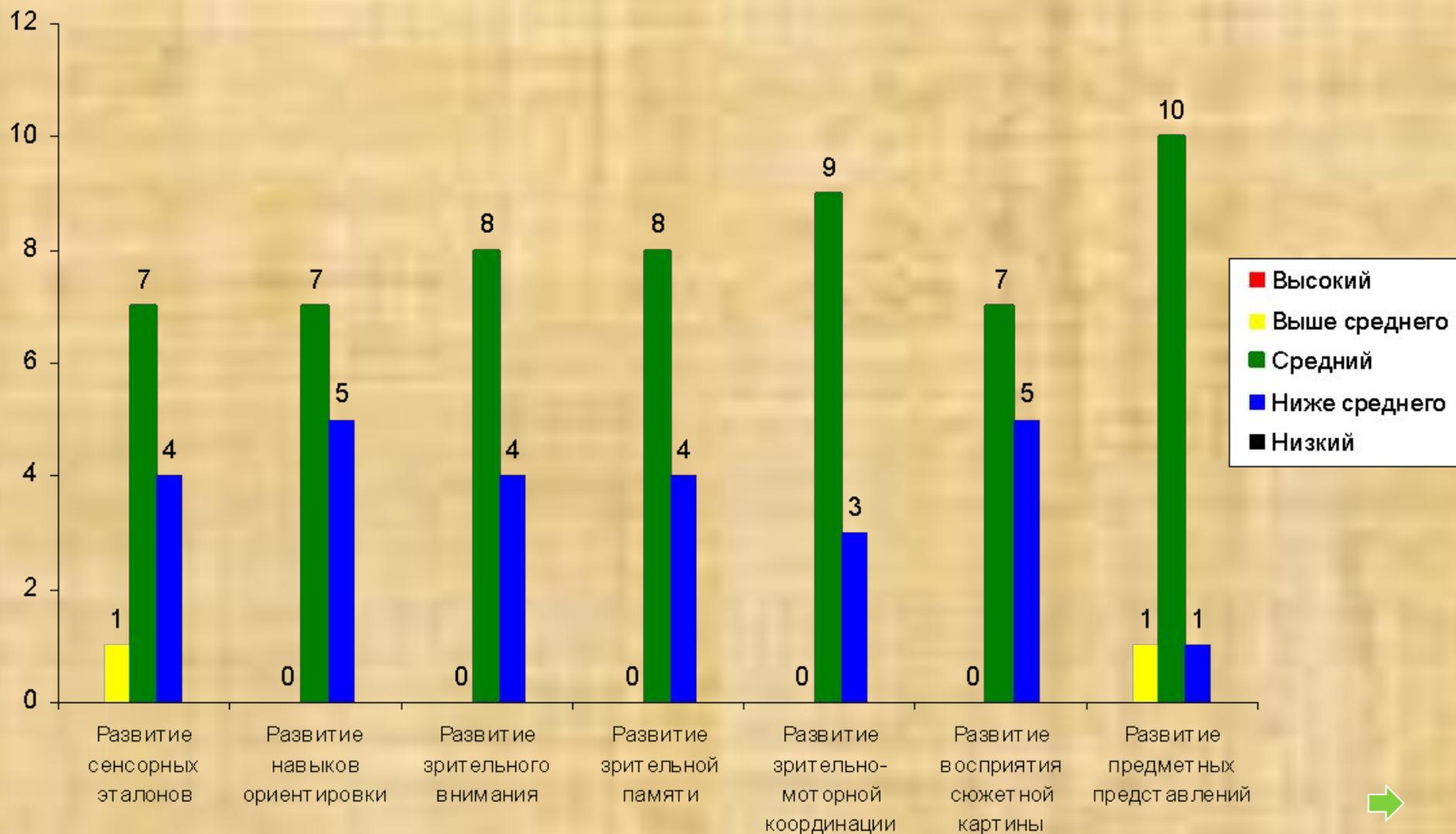
Проводил Гуля

Фамилия, имя ребенка	Развитие сенсорных эталонов			результат	Развитие навыков ориентировки				результат	Развитие психических процессов и зрительно-моторной координации			результат	Развитие анализирующего восприятия сюжетных изображений				результат	Развитие предметных представлений				результат	Общий результат	Уровень
	цвет	форма	величина		На себе	Относительно себя (микропространство)	Относительно себя (макропространство)	Относительно предмета (макропространство)		Зрительная память	Зрительное внимание	Мелкая моторика		Объем восприятия	Восприятие перспективы изображения	Степень овладения планом восприятия	Уровень понимания		Объем	Выделение частей	Классификация	Обобщение			
1. Маша Б.	3	2	3	53%	3	2	3	53%	3	3	2	53%	3	3	3	60%	4	3	3	3	63%	58%			
2. Настя Б.	2	2	2	40%	3	3	2	53%	3	2	3	53%	3	3	3	60%	3	2	3	3	55%	52%			
3. Саша И.	2	2	2	40%	3	3	2	53%	3	3	3	60%	3	2	2	44%	3	2	3	2	50%	50%			
4. Яня К.	3	2	3	53%	3	3	3	60%	2	2	2	40%	2	2	2	40%	2	2	3	2	45%	45%			
5. Викка К.	2	2	3	44%	3	3	3	60%	3	3	2	53%	3	3	3	60%	2	2	3	2	45%	52%			
6. Егор М.	3	2	3	53%	3	3	2	53%	3	2	3	53%	2	3	2	40%	3	2	3	3	55%	52%			
7. Миша Р.	3	2	3	53%	3	3	3	60%	3	3	2	53%	3	3	3	60%	4	2	3	3	50%	54%			
8. Никита П.	2	2	2	40%	2	2	2	40%	2	2	2	40%	2	2	2	40%	2	2	2	2	40%	40%			
9. Лиза Ш.																									
10. Дана	2	2	2	40%	3	3	2	53%	2	2	2	40%	2	3	2	40%	2	2	3	3	50%	43%			
11. Даша К.	2	2	2	40%	2	2	2	40%	2	2	2	40%	2	2	2	40%	2	2	3	3	50%	42%			
12. Таня	2	2	2	40%	3	3	3	60%	2	2	2	40%	2	3	3	53%	4	2	3	3	60%	51%			
13.																									
14.																									

Н/с - 9% (1 человек)
 ср - 91% (11 человек)

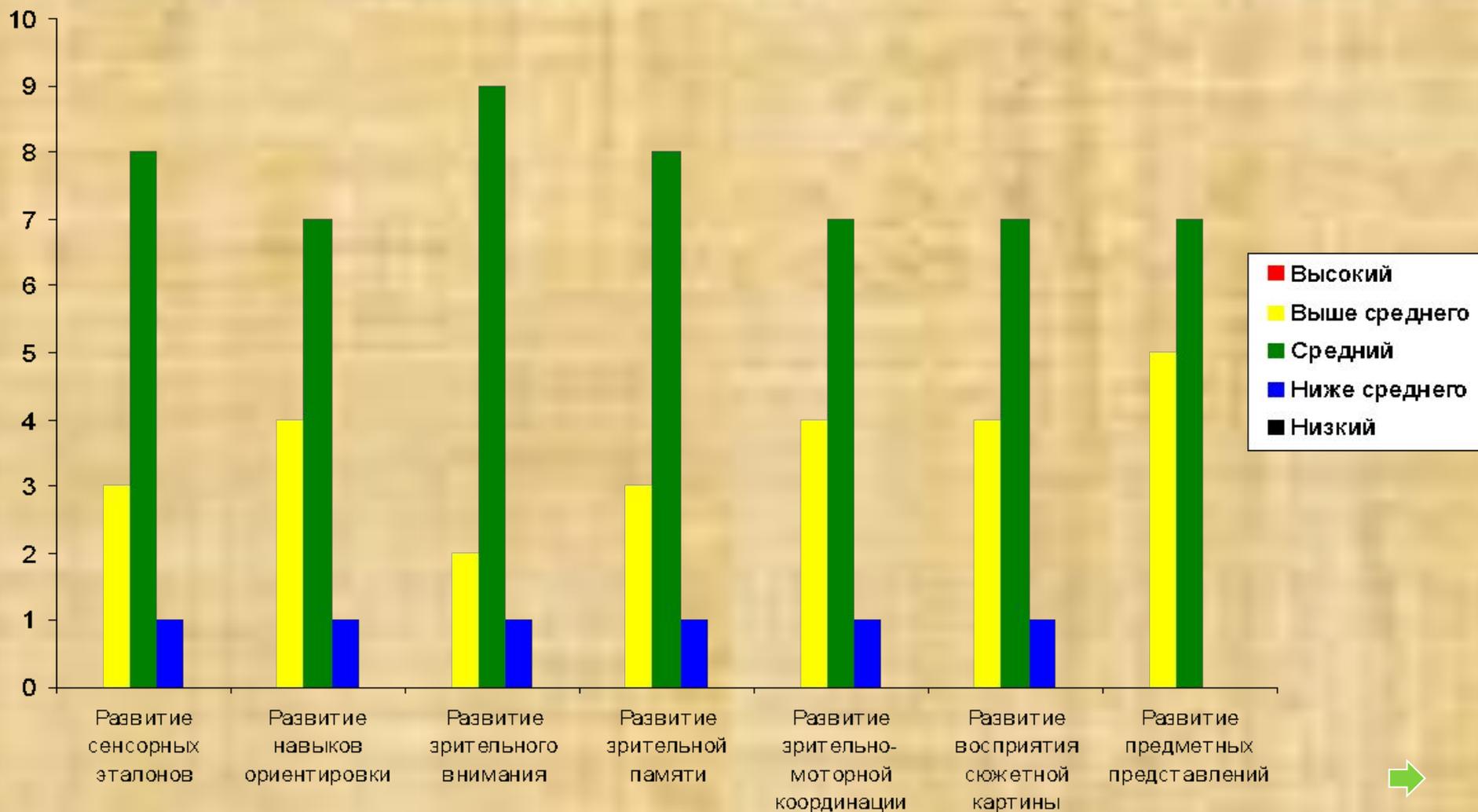


**Сравнительная диаграмма уровня развития зрительного восприятия
детей старшей группы № 8 за 2009 - 2010 учебный год (начало года)**
Образец заполнения

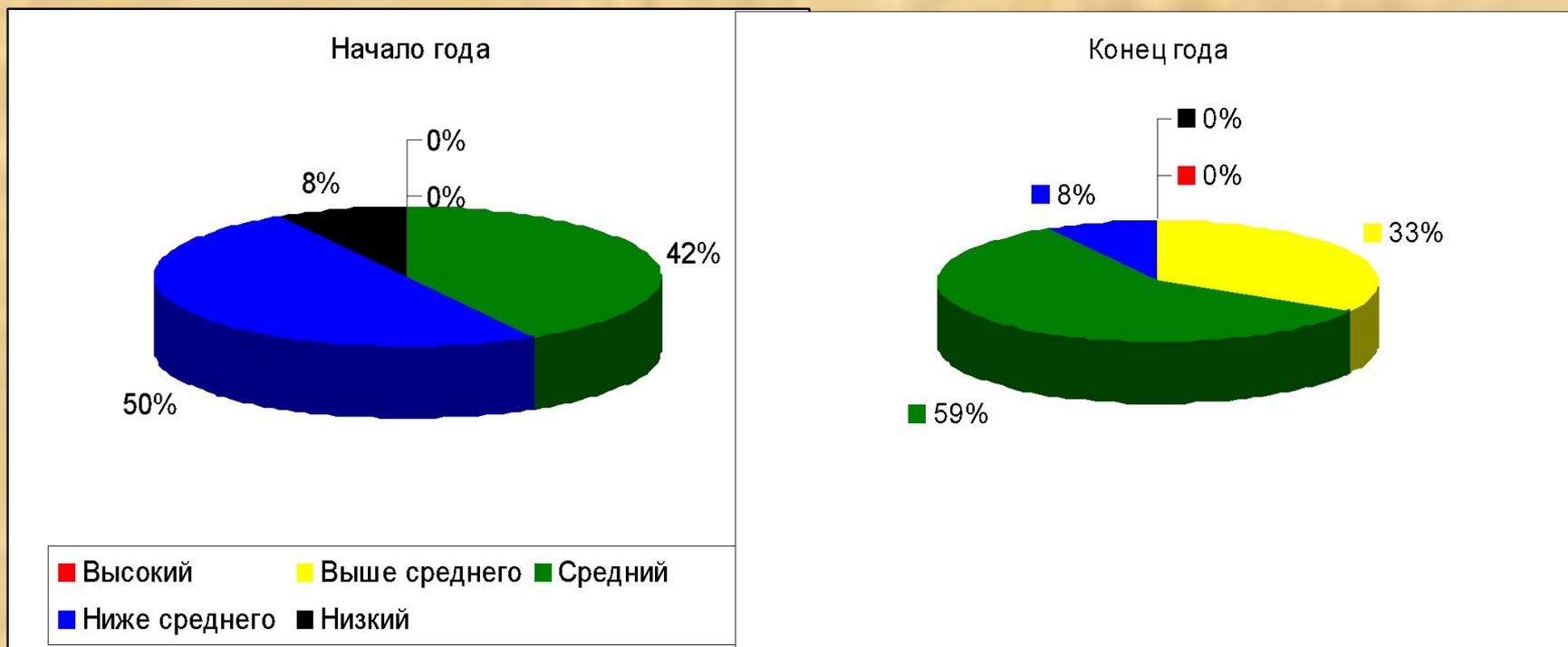


Сравнительная диаграмма уровня развития зрительного восприятия
детей старшей группы № 8 за 2009 - 2010 учебный год (конец года)

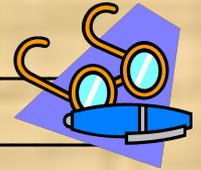
Образец заполнения



Сводная диаграмма по диагностике «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»



Результаты: _____



Анализ: _____

Выводы: _____

Педагогические коррективы: _____

Период проведения повторной (следующей) диагностики: _____



Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы ребенка. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

