

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

## **Типовые виды заданий:**

- прикидка результата до начала выполнения действий;
- определение возможных трудностей в выполнении задания до начала действий;
- поиск "ошибкоопасных" мест в задании и составление "справочника ошибок";
- выбор уровня сложности задания,

## Определение границ искомого числа при решении задач

Сделай прикидку ответа: больше или меньше, чем 5 должно получиться в ответе: На горке каталось 5 детей, из них 3 мальчика, а остальные - девочки. Сколько девочек каталось на горке?

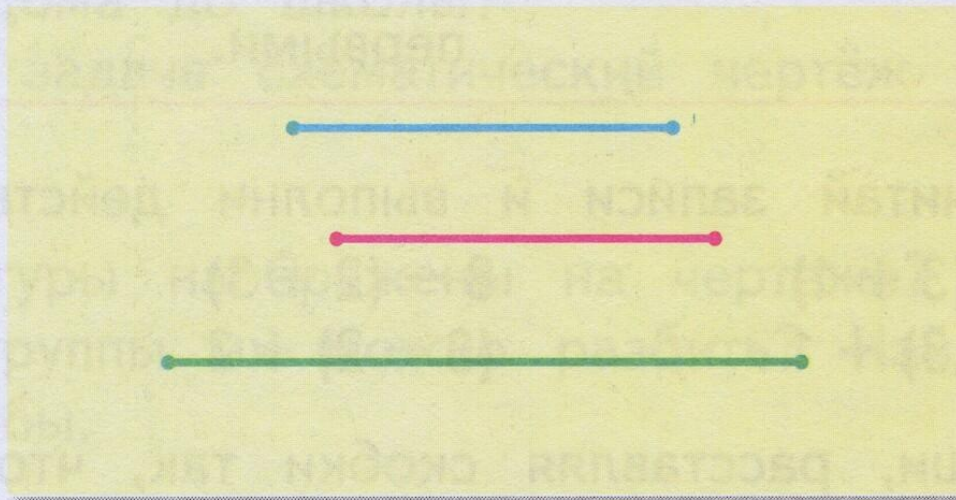
# Прогнозирование

## Прикидка результата измерения

Определи на глаз длину и ширину твоей комнаты.

**Проверь свой ответ:** выполни измерения с помощью рулетки.

4. Сравни отрезки сначала на глаз, а затем измерением.



## Прикидка результата при решении уравнений

293 1) Не решая уравнений, расположи их в порядке убывания корней.

$$79 - d = 35 \quad 37 - z = 35 \quad 64 - x = 35 \quad 48 - c = 35$$

2) Реши уравнения. Правильно ли были расположены тобой уравнения?

3) Составь уравнения, расположив их в порядке возрастания корней.



# Прогнозирование

## Прикидка результата при решении примеров

Сравни следующие примеры между собой. Чем они похожи и чем отличаются?

$$100 - 45$$

$$100 - 8$$

$$100 - 64$$

$$100 - 96$$

Не выполняя вычислений, перепиши эти примеры в порядке увеличения их ответов.

**Проверь себя:** выполни вычисления.

# Прогнозирование

**59.** Можно ли сказать, не вычисляя, на сколько значение одного выражения в каждой паре больше или меньше значения другого?



1)  $(17 + 5) \cdot 4$       2)  $3 \cdot 7 + 6 \cdot 7$       3)  $(34 + 6) \cdot 8$   
 $(17 + 5) \cdot 5$        $(3 + 6) \cdot 6$        $(34 + 5) \cdot 8$

**63.** Можно ли, не вычисляя, сказать, в каких парах значения выражений будут одинаковыми?

1)  $84 \cdot 9$       2)  $48 \cdot 9$       3)  $84 + 9$       4)  $49 + 8$   
 $89 \cdot 4$        $9 \cdot 48$        $9 + 84$        $48 + 9$

Антиципация (предвосхищение, предугадывание событий)

На самом интересном месте чтение прерывается:

- Как вы думаете, что произойдет дальше?

Выслушиваются высказывания детей.

- А хотите узнать, как автор об этом написал?

- Сравните свое предположение и авторский вариант.



# Прогнозирование

## Антиципация

④ Прочитай внимательно каждую часть текста. Подумай, как можно дополнить эти части.

Есть лесная примета: как Медведь перевернётся на другой бок, так солнце повернёт на лето.

Заждались весны птицы и звери. Пошли косолапого сами будить. ...

Тут из снега Мышка вдруг высунулась и запищала: «Вы меня попросите — я его мигом переверну!» Юркнула в берлогу...

Задёргался Медведь, захохотал и перевернулся!

Что ни день — солнце выше, светлей, веселей в лесу!

(По Н. Сладкову)



# Прогнозирование

## Составление прогнозов



● Предположите, как со временем могут измениться овраг, река в результате действия природных явлений.

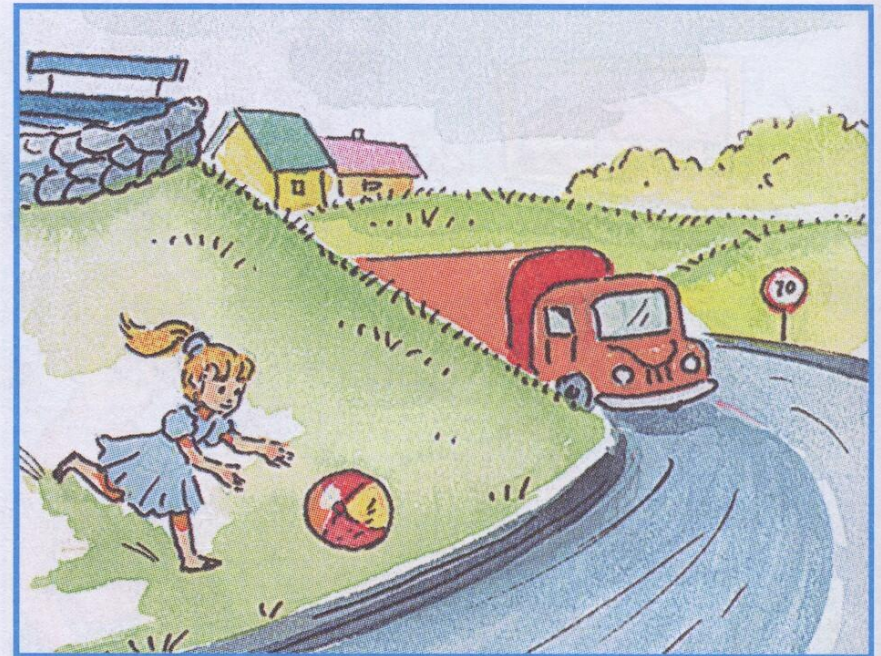
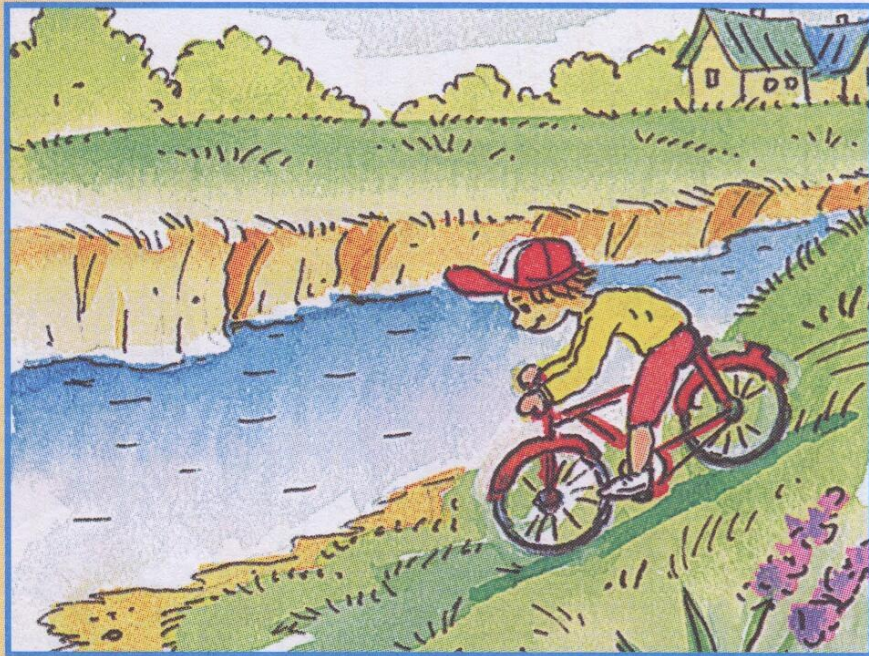


Подготовь ответ на вопрос: «Что случилось бы на Земле, если организмы перестали бы размножаться?»



# Прогнозирование

## Предвидение событий



4. Рассмотрите рисунки и расскажите, что может случиться с Петей и Машей. Что им нужно сделать, чтобы этого не случилось?

# Прогнозирование

Определение уровня сложности задания и своих возможностей в его выполнении

Определи, какое из заданий труднее

1. Найди значения выражений:

$$28 : 2 + 56 : 8 \quad 5 \cdot 9 - 7 \cdot 3$$

2. Найди значения выражений:

$$28 : 2 + (50 + 6) : 8$$
$$(35 - 30) \cdot 9 - 7 \cdot 3$$

Выбери задание, которое ты сможешь выполнить



## Определение своих возможностей

Проверь себя: помнишь ли ты, как пишутся слова с непроверяемыми согласными? Выбери нужную букву из скобок.

*Гру (п, **пп**) а, во(г, **к**)зал, ка(с, **сс**)а, а(б, **п**)тека, здра(-, **в**)ствуй, Р(а, **о**)(с, **сс**)ия, праз(-, **д**)ник, а (в, **ф**)густ, се(в, **г**)одня, су(б, **бб**)ота.*

Запиши слова в две группы.

Знаю: \_\_\_\_\_

Сомневаюсь: \_\_\_\_\_

Слова второй группы проверь по словарю.

## Поиск «ошибкоопасных мест»

Определи, какие ошибки могут быть допущены при выполнении умножения многозначного числа на двузначное



### Помни!

Пока ты умеешь решать орфографические задачи **только в корне**, поэтому **до** корня и **после** него не забывай оставлять **«ОКОШКИ»**.

Иногда **«ОКОШКИ»** нужны и в корне – в русском языке много трудностей.

# Прогнозирование

Составление "Справочника ошибок" при сложении столбиком.

Ошиб- ка	Причин а ошибки	Как обнару- жить ошибку	Какие задания советуешь выполнить, чтобы избавиться от такой ошибки	Какие ошибки встреча- лись у тебя

# Регулятивные УУД

**Контроль** - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Контроль: итоговый, пошаговый, планирующий

**Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.



# Контроль и коррекция

- Показ учителем способов контроля
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

## *Типовые виды заданий:*

- взаимоконтроль или самопроверка по образцу или заданному способу;
- поиск и исправление ошибок,
- комментирование выполняемых действий

## Показ способов контроля



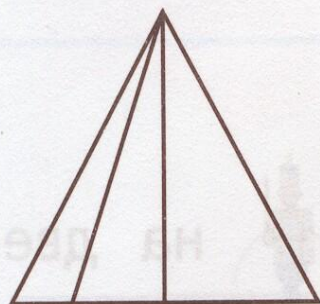
Иногда слова **помогают друг другу** – одно оказывается проверочным для другого. Вот как это можно показать:

ХВОСТЫ – ХВÓСТ,    глаЗНОЙ – гла́З.

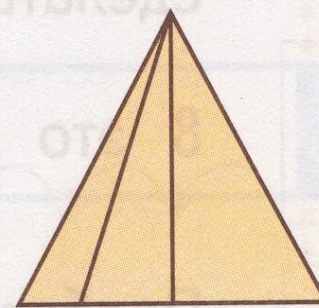
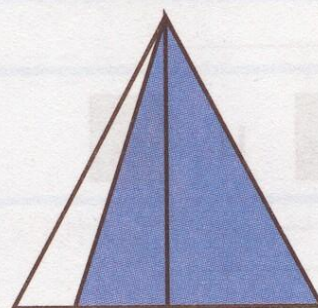
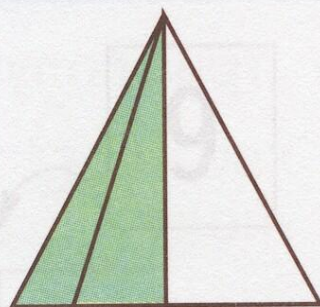
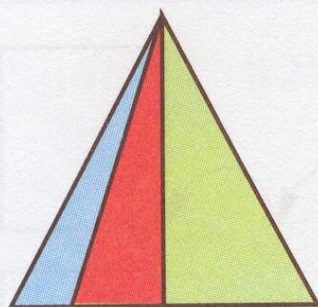
# Контроль и коррекция

## Самопроверка по образцу

Сколько треугольников?



ПРОВЕРЬ СЕБЯ





## Проверка решения уравнений

2. Объясни решение уравнения и проверку.

$$x - 20 = 31$$

$$x = 31 + 20$$

$$x = 51$$

Проверка:

$$51 - 20 = 31$$

$$31 = 31$$

## Проверка правильности вычислений с помощью обратного действия

4. Запиши столбиком решение и проверку.

$$49 - 35$$

$$68 - 18$$

$$32 - 17$$

$$80 - 65$$



## Поиск ошибок

Коля измерил расстояния между точками одного цвета. Найди ошибку.



Между синими точками 10 см.

Между красными точками 11 см.

Между жёлтыми точками 1 дм.

## Поиск ошибок

**225** 1) Найди ошибки в вычислениях. Объясни, почему они появились.

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 21 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 47 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 14 \\ \hline 33 \end{array}$$

2) Выполни вычисления правильно.

**20.** Проверь правильность вычислений. Спиши, исправляя ошибки.

$$84 + 2 - 40 = 46$$

$$75 - 5 + 30 = 90$$

$$6 + 34 - 7 = 33$$

$$60 - 45 - 8 = 7$$

$$80 - 66 - 9 = 8$$

$$30 - 27 - 3 = 0$$



## Поиск и исправление ошибок

Злой Вирус уничтожил в компьютере некоторые правила письма. Прочитай, что стало с текстом.

*Все дорожки покрылись снежным кавром.  
Глатким льдом оделась река. Дети устроили  
горку. Быстро мчатся с горки саласки. Но  
дети не боятся ветра и мороза. Висельем  
горят их глаза.*

Исправь ошибки. Какие правила письма нужно ввести в компьютер заново? Приведи по три примера на каждое из правил. Запиши их.



## Поиск и исправление ошибок

**276.** Ребята прочитали два предложения и засмеялись. Почему?

*Первой ко мне на день рождения пришла роза.  
У дверей лежит шарик и громко лает.*

■ Запиши предложения так, чтобы они перестали быть смешными. Решай орфографические задачи и не забывай отмечать все орфограммы. \_ или .

## Поиск и исправление ошибок



Маленький Федя услышал слова и объяснил их так:

— *Ложка* — то, чем едят суп; *кошка* — животное, живёт в доме; *садовод* — дядя, который водит детей в сад; *зима* — время года, когда холодно и идёт снег; *перчатка* — то, что делает еду острой.



# Контроль и коррекция

## Поиск и исправление ошибок



Как ты думаешь, все ли слова верно объяснил Федя? Если есть ошибки, исправь их и объясни, почему они появились.



## Взаимоконтроль



Называйте по очереди ответы примеров. Если необходимо, исправляйте ошибки друг друга.

4 + 5	19 - 6	30 - 20	50 + 0
9 - 6	8 + 8	30 + 20	48 - 0
7 + 7	9 + 9	60 - 60	10 + 10
7 - 7	0 - 0	60 + 30	48 - 48

# Контроль и коррекция

## Задание на расшифровку

8 Расшифруй слово. Что у него общего с картинкой?



У  $58 - 35$

И  $92 - 90$

А  $78 - 8$

К  $26 + 51$

Г  $43 + 4$

Н  $37 - 17$

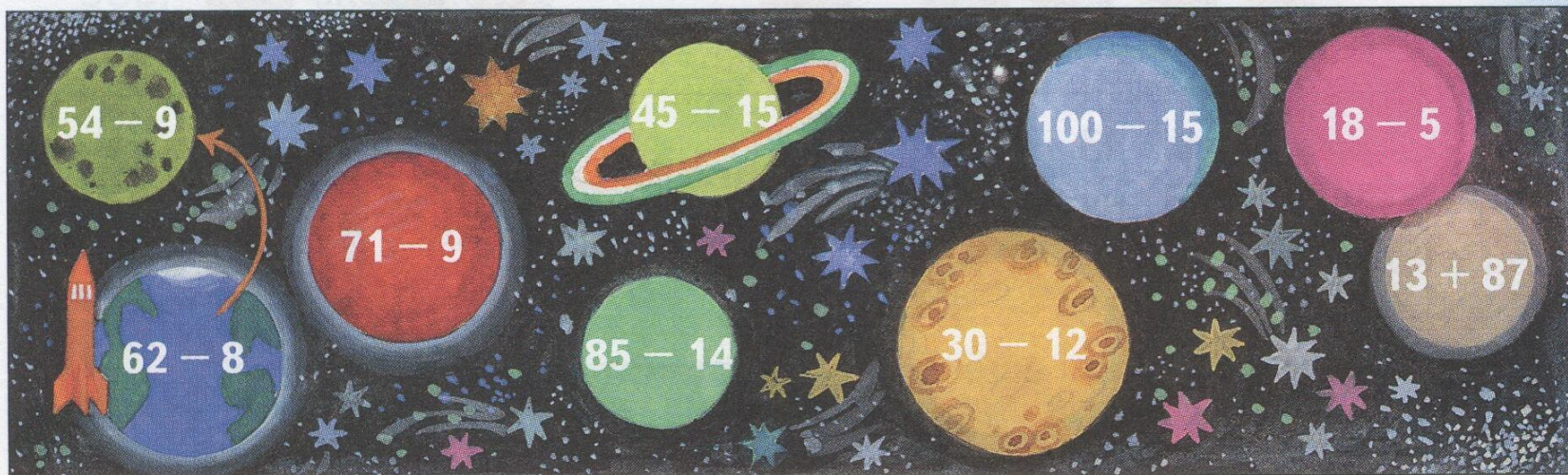
77	20	2	47	70



# Контроль и коррекция

## Круговые примеры

8. Космонавты отправились в межзвёздное путешествие. Проследите их маршрут и помогите вернуться на родную планету.





# Контроль и коррекция

## Алгоритмы для контроля (редактирования текста)

### Как сделать текст лучше?

Памятка<sup>Р</sup>. («Редактор»)

П р о в е р ь:

- 1) понятна ли **тема**,  
ясна ли **главная мысль**;  
передает ли их название текста;
- 2) движется ли мысль от предложе-  
ния к предложению, не нарушен  
ли их **порядок**;
- 3) удачны ли **начало** и **конец**  
текста;
- 4) **правильно** ли, **точно** ли выраже-  
ны мысли.

# Контроль и коррекция

## Алгоритмы для коррекции (редактирования текста)

Если нужно, **исправляй** так:

- ▶ убирай лишние мысли, слова: / /;
- ▶ вставляй те, которых недостаёт: √;
- ▶ меняй порядок предложений, слов:  
1, 2, 3 ...;
- ▶ аккуратно зачёркивай слова, которые заменяешь, и надписывай другие.

**Оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- Критериальная оценка учителем
- Взаимооценка
- Самооценка

Самооценка: ретроспективная, прогностическая



# Оценка

## Проверка и оценка на основе заданных критериев (ретроспективная)

### ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 102.

В конце учебника на страницах для самопроверки даны правильные ответы)

К с. 98–102

1. ●

2. ●

3. ●

4. ●

5. ●

6. ●

7. ●

8. ●

9. ●

10. ●



# Оценка

Задания для самопроверки (их 10),  
например, задание № 10:

**10.** Учительница показала детям экологический знак и спросила: «Какое правило поведения в природе зашифровано этим знаком?»



**Витя** ответил: «Не трогайте ежа, чтобы не уколоться!»

**Надя** ответила: «Не будем ловить диких животных и уносить их домой!»




**Даша** ответила: «Если хотите взять ежа, наденьте перчатки!»

Чей ответ правильный?

● Ответ Вити    ● Ответ Нади    ● Ответ Даши

# Оценка

Оценка по таблице на с.102:


Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	



## Прогностическая самооценка

### ■ Задание на выбор.

1. Спиши<sup>1</sup> текст, отмечая орфограммы.

 2. Выпиши<sup>1</sup> в столбик все слова, в корнях которых ты можешь доказать выбор букв. Рядом пиши<sup>4</sup> проверочные, помни об «окошках» в них.

**Спасибо за внимание!**