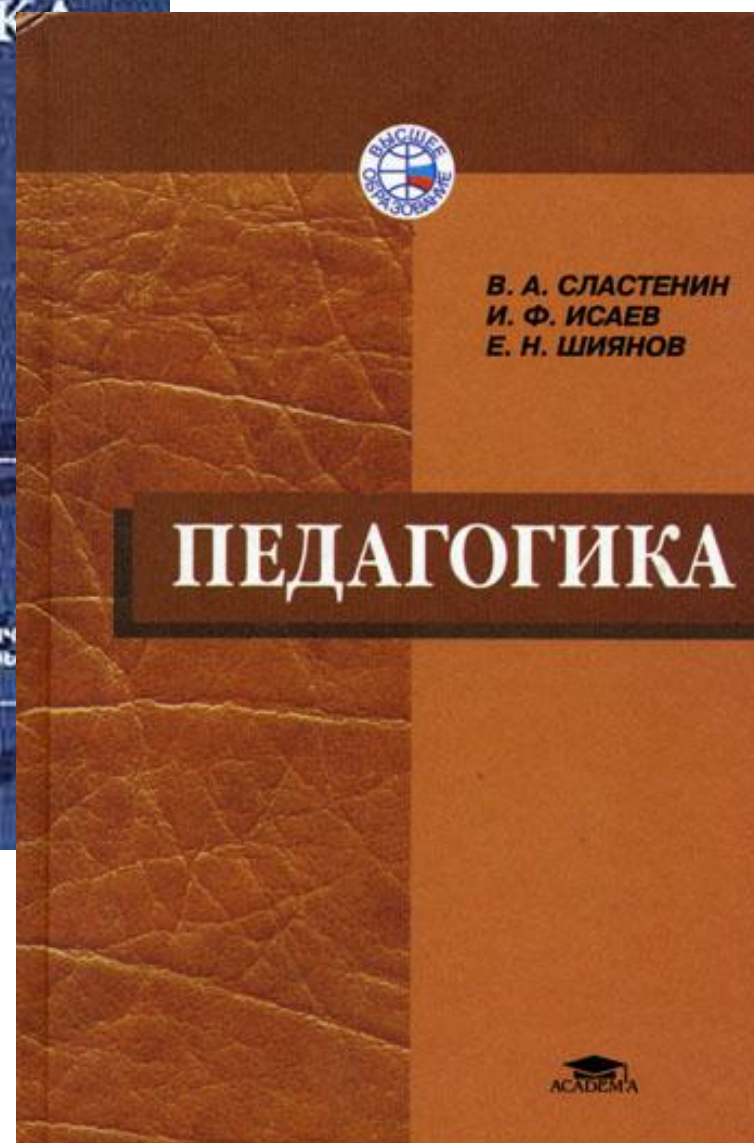


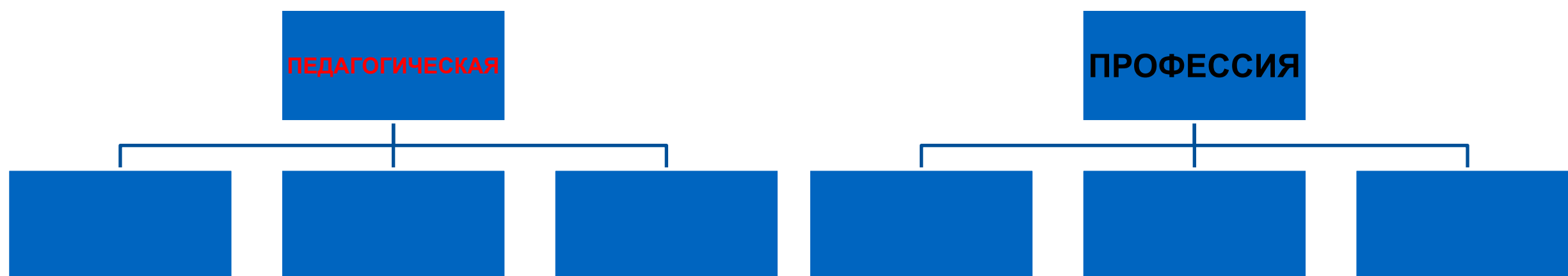
# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

---

# Рекомендуемая литература

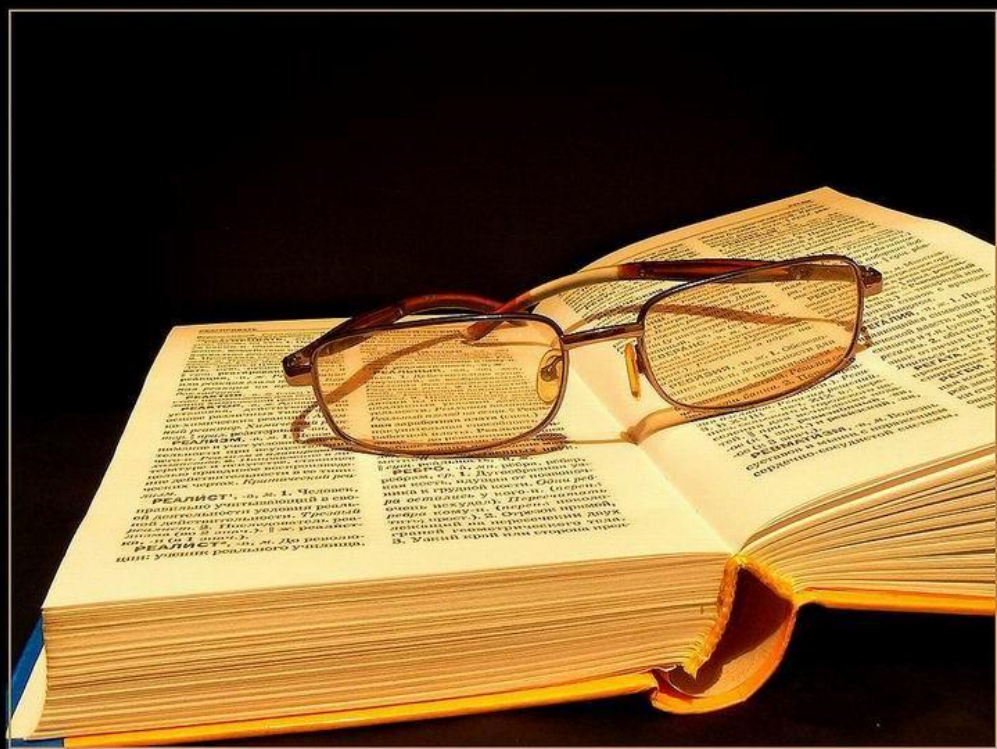


# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ



*Возникновение и  
становление  
педагогической профессии*

**ПЕРВЫЙ ВОПРОС**



# ПРОФЕССИЯ

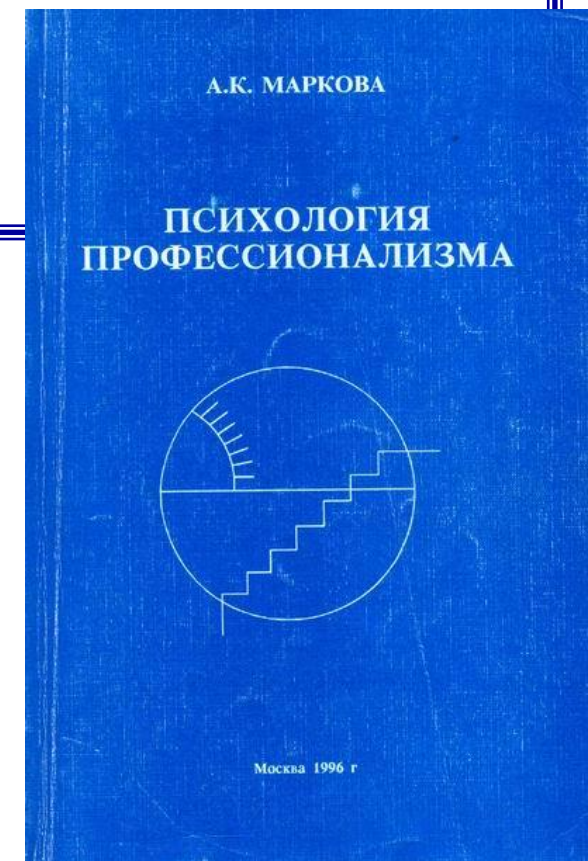
(лат. professio - от profiteor - объявляю своим делом), род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования



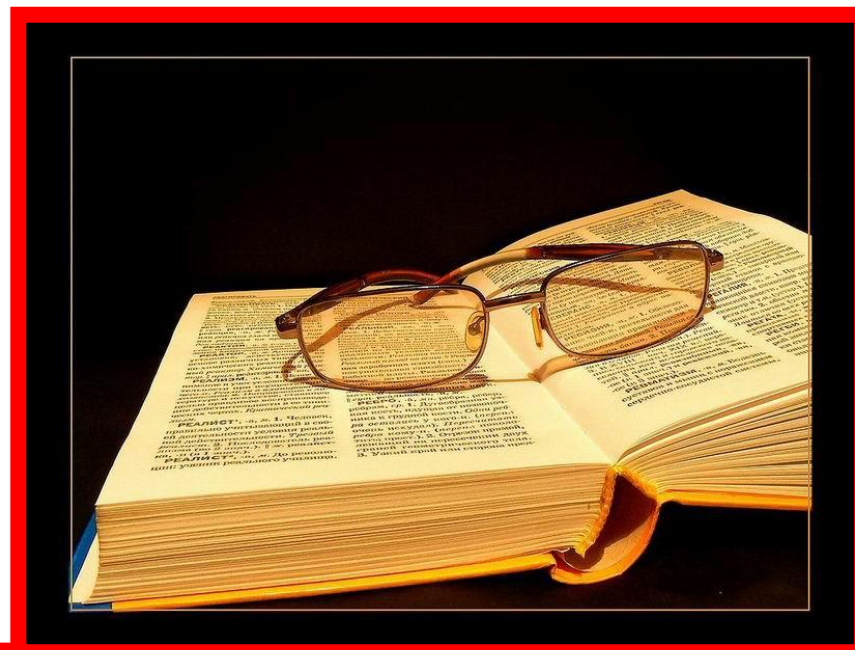


- «профессии — это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества»

***А.К. Маркова***



# ПЕДАГОГ



- (от греч. paidagogos - воспитатель) - лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель учреждения высшего профессионального образования, воспитатель детского сада и т. д.)

# Причины возникновения педагогической профессии?

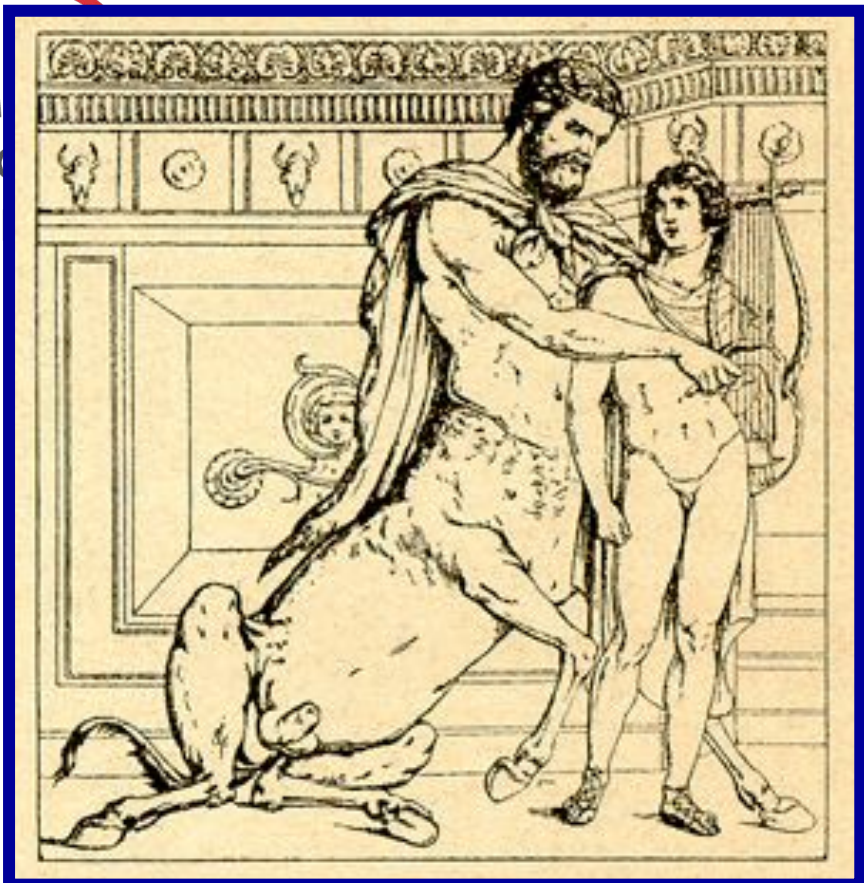
*Социальные и культурные*



# ВОЗНИКНОВЕН ИЕ ПОНЯТИЯ



- « Педагогом в Древней Греции называли раба , водившего за руку в школу ребенка своего хозяина...
- Учителем в школе был другой раб, образованный. Затем это слово стали употреблять в более широком смысле — вести ребенка по жизни, учить его и воспитывать.



# Воспитание Ахиллеса

## Климова



- метод анализа профессий позволяет классифицировать их по предмету труда, его целям, характеру действий, орудиям труда и его условиям.
- По предмету труда все профессии подразделяются на бионические (природа), техномические (техника), сигномические (знаки), артономические (художественные образы) и соционические (взаимодействие людей)
- определяется пять схем профессиональной деятельности: «Человек—Природа», «Человек—Техника», «Человек—Знак», «Человек—Образ», «Человек—Человек»
- Педагогическая профессия относится к типу ...



# Качества людей необходимые для профессии типа «Человек – Человек»

*устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, быстро разбираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить и держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.*

*умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»;*

*умение слушать и выслушивать;*

*широкий кругозор; речевая (коммуникативная) культура;*





## Качества людей необходимые для профессии типа «Человек – Человек»

~~«душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свои собственные или иной, знакомый по опыту»;~~

«проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может, стать лучше»;  
способность сопереживания;

наблюдательность;

«глубокая и оптимистическая убежденность в правильности идеи служения народу в целом»;

решение нестандартных ситуаций;

высокая степень саморегуляции

# *СВОЕОБРАЗИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

## **Второй вопрос**

# Признаки деятельности

- Субъект
- Объект
- Предмет
- Цель
- Средства
- Результат

# *сущность деятельности педагога*

- управление ресурсами образовательной организации и окружающей среды для реализации образовательной программы*



# Сферы ответственности педагога в рамках реализации образовательной программы

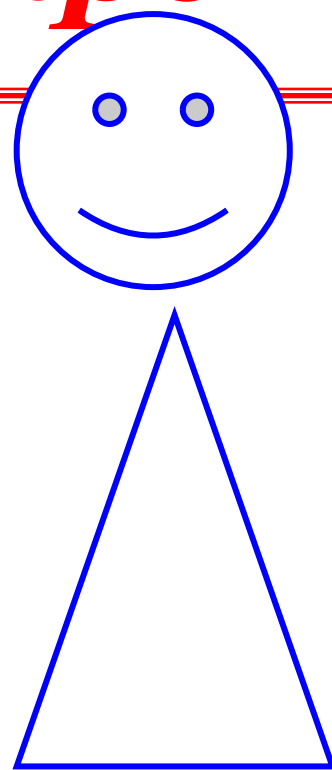
Обеспечение организованности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся

Обеспечение эмоционального благополучия каждого обучающегося и позитивных межличностных отношений во в группах

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающегося

Обеспечение вовлеченности и каждого обучающегося в занятия, в отношения, предусмотренные образовательной программой

# Осмысление и интерпретация



Ответственность и зрелость ребенка

Положительный опыт межличностного  
взаимодействия

Здоровый образ жизни,  
здоровьесбережение

Взвешенные и ответственные поступки  
взрослых

Безопасная окружающая среда

Недопущение внешних угроз

Своевременное и оперативное  
вмешательство

Прозрачные и однозначные нормы  
пребывания в лагере

Источники угроз безопасности  
ребенка (детей)

Безответственность и незрелость

Опыт подавления, унижения, насилия

Не здоровый малоподвижный образ  
жизни, вредные привычки

Безответственные и провоцирующие  
действия взрослых

Опасная окружающая среда

Наличие внешних угроз

Несвоевременное обнаружение  
проблем

Противоречивые и неопубликованные  
правила и нормы

# РЕСУРСЫ

- ПОМОЩНИКИ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ,  
ИНФОРМИРОВАННОСТЬ
- НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ  
СРЕДСТВ И УСЛОВИЙ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ИНТЕРЕСЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ (УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ, ШКОЛЬНЫХ  
УЧИТЕЛЕЙ И ДР.)
- СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС  
ПЕДАГОГА



# Способы снижения рисков, реализации ресурсов обеспечения благополучия

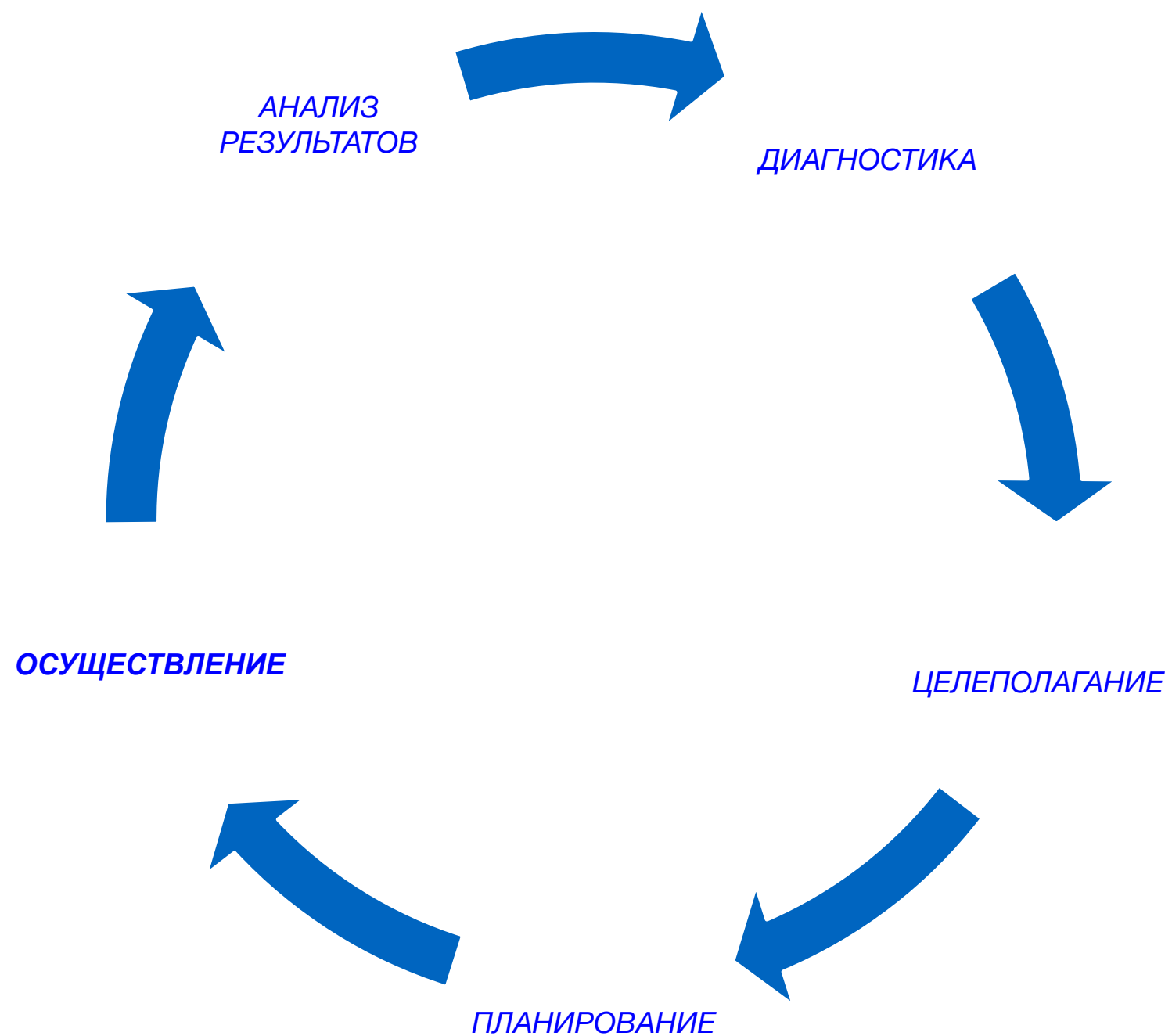
- **Мониторинг педагогом** (здоровья, отношений, организации деятельности, вовлеченности в деятельность)
- **Пример педагога** в заботе о своем здоровье, пример в эмоциональных проявлениях, в организации, образовании
- **Контроль** за соблюдением обучающимися правил и **оперативное вмешательство**
- **Использование ресурсов** образовательной организации и среды

**Формирование** в учебной группе культуры здоровьесбережения, взаимо-терпимости, организации

Стимулирование **ответственности самих обучающихся** за свое здоровье, за свое поведение, учение и т.д.

**Учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся** при организации деятельности

# ЦИКЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



# *РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВЕ*

## ТРЕТИЙ ВОПРОС

# УЧИТЕЛЬ

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ (СМ. ПЕДАГОГ, ВОСПИТАТЕЛЬ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ)





# Учитель

Каждый, кто передает какие –либо Знания

В Библии учителями названы в первую очередь люди, призванные открыть людям Божью волю и привести их к познанию истины (Моисей; Захария и др.).

# Учителя как книжники

как особая социальная прослойка появились среди евреев лишь после вавилонского плена

основной задачей было толкование ВЗ и препятствовали проникновению в мировоззрение и жизненный уклад евреев эллинистического язычества.

считали своей обязанностью предписывать евреям, как им следует поступать в каждом конкретном жизненном случае, чтобы не нарушить Писание - свод правил, ставший для народа тяжелейшим бременем



# Иисус-Учитель

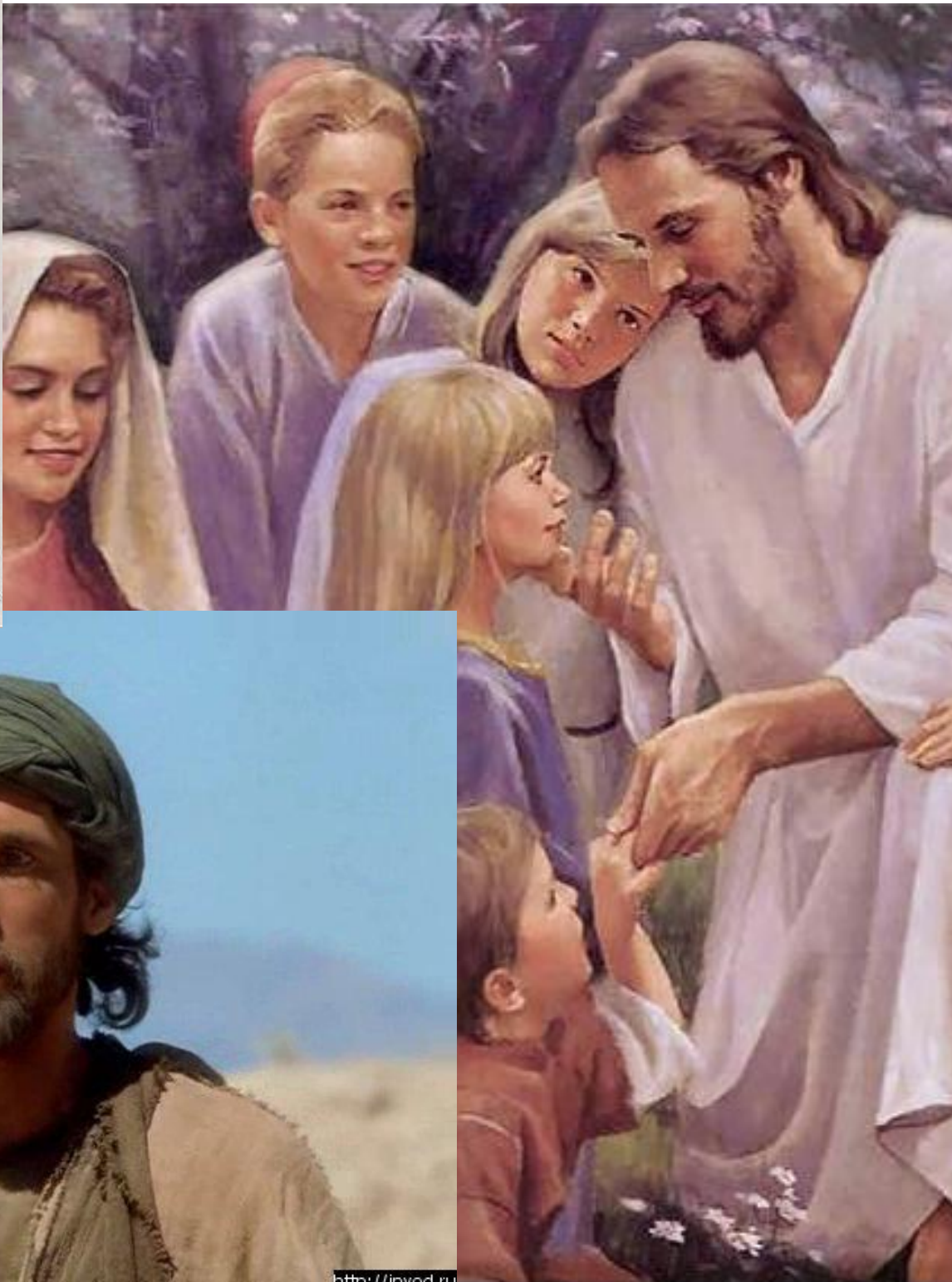
- не только проповедовал Благою Весть о Царстве Божьем и исцелял немощных; Он, подобно книжникам, учил в синагогах и в храме
- учил народ и Своих учеников, как это делали и книжники. Как и они, Он черпал материал для Своего учения в ВЗ ; подобно им, Он зачитывал отрывок из Свящ. Писания стоя, а излагал его сидя о начале Нагорной проповеди

# Иисус-Учитель

- не только проповедовал Благою Весть о Царстве Божьем и исцелял немощных; Он, подобно книжникам, учил в синагогах и в храме
- учил народ и Своих учеников, как это делали и книжники. Как и они, Он черпал материал для Своего учения в ВЗ ; подобно им, Он зачитывал отрывок из Свящ. Писания стоя, а излагал его сидя
- Наиб. часто встречаются такие формы обращения к Иисусу, как "Господь" и "Учитель"
- Никодим называет Его "Учителем, пришедшим от Бога"
- Учителем Иисус признавался и в народе, и отчасти среди книжников
- Евангелия свидет-вуют о том, что окружавшие оказывали Ему такое же почтение, как и книжникам. В первую очередь это относится к Его ученикам



# САКРАЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ





# Специфика профессиональной деятельности учителя

- заключается в его постоянном воспитательном воздействии на детей, подростков и юношество, что требует самого внимательного отношения к особенностям их возраста, чуткого понимания их запросов, интересов, увлечений, духовного мира и вместе с тем умения целенаправленно управлять процессом развития личности



*СПЕКТР  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ*

**ЧЕТВЕРТЫЙ  
ВОПРОС**

# СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

- (от лат. *species* - род - вид), вид занятия в рамках одной профессии (напр., специальность врача - хирург, терапевт и т. д.)

# СПЕКТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ПО ТИПУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ

- ПО КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ

- ПО ИСПОЛНЯЕМЫМ ФУНКЦИЯМ

