

Севастопольская академия современного знания
(Филиал АНО ДПО САСЗ)

**Профессиональная переподготовка по программе
«Логопедия»**

Логопсихология

Тема 3. Особенности психокоррекционной и психопрофилактической работы

- общие рекомендации по профилактике и коррекции эмоционально-волевых и поведенческих расстройств
- взаимодействие с агрессивными детьми
- взаимодействие с гиперактивными детьми
- взаимодействие с тревожными детьми
- взаимодействие с замкнутыми детьми

Литература:

- Е.К.Монина, Г.Б.Лютова. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 136 с.
- Е.К.Монина, Г.Б.Лютова. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми — СПб.: Издательство «Речь», 2005. — 190 с.
- и др.

Взаимодействие с агрессивными детьми

- **Агрессия** — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д.)
- Агрессия- это действие, а
- **Агрессивность** — готовность к совершению таких действий
- **Причины агрессии:**
 - ✓ социальные
 - ✓ (фрустрации, вербальное и физическое нападение, подстрекательство),
 - ✓ внешние (жара, шум, теснота, загрязненный воздух),
 - ✓ индивидуальные (личность, установки, гендер).

Виды агрессии:

- Э. Фромм: «доброкачественная» и «злокачественная»
- А.Басс, А.Дарки:
 - ✓ физическая
 - ✓ раздражение
 - ✓ вербальная агрессия
 - ✓ косвенная агрессия:
 - направленная (сплетни, злобные шутки)
 - ненаправленная (крики в толпе, топание и т.д.)
 - негативизм

Причины детской агрессивности:

- некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга
- сцены насилия, демонстрируемые в кино, мультфильмах на экранах телевизоров
- стиль воспитания в семье (частые наказания, недостаток внимания, неуверенность родителей, чрезмерная уступчивость родителей)
- агрессивное поведение родителей
- попустительское отношение к вспышкам агрессии у детей

Направления коррекционной работы

- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях
- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях
- формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.
- + работа с родителями

Рекомендации по взаимодействию с агрессивными детьми

- Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
- Демонстрировать модель неагрессивного поведения
- Быть последовательным в наказаниях ребенка , наказывать за конкретные поступки.
- Наказания не должны унижать ребенка.
- Обучать приемлемым способам выражения гнева.
- Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
- Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
- Развивать способность к эмпатии.
- Расширять поведенческий репертуар ребенка.
- Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
- Учить брать ответственность на себя.

Взаимодействие с гиперактивными детьми

- Гиперактивность — несвойственные для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательность, отвлекаемость, импульсивность и чрезмерная двигательная активность
- Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз синдрома гиперактивности (По: Заваденко Н. Н., 2000).
- 66% с диагнозом СДВГ — обнаруживали признаки дислексии и дисграфии, 61% с тем же диагнозом - признаки дискалькулии.

Причины гиперактивности

- ММД
 - ✓ патология беременности, родов
 - ✓ инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша
 - ✓ генетическая обусловленность
- ошибки в воспитании

В 85% случаев возникновения гиперактивности диагностируется патология беременности или родов (Заваденко Н. Н., 2000)

Ошибки в воспитании (Р. Кэмпбелл)

«Западня»	Содержание	Пути преодоления
№1	Недостаток эмоционального внимания, часто подменяемого медицинским уходом	Больше общаться с ребенком, вникать в его проблемы, играть вместе с ним в его детские игры, беседовать «по душам»
№2	Недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля за поведением ребенка	Составить список запретов и четко следовать ему. Составить список: что должны проконтролировать родители (сегодня, завтра, через неделю)
№3	Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом	Работу с гневом родители могут осуществлять, используя «Лестницу гнева» (см. кн.Е. Лютовой, Г.Мониной)

Направления коррекционной работы

- развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля);
- отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- работа с гневом (при необходимости)
- + работа с родителями

Рекомендации по взаимодействию с гиперактивными детьми

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия — нет преимущества!

Взаимодействие с тревожными детьми

- Тревога – это эпизодические проявления беспокойства и волнения
- Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также низком пороге его возникновения.
- Личностное образование или свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов
- тревога состоит из множеств эмоций, одной из составляющих которых является **страх**
 - + печаль, и стыд, и вина и пр.
- Возрастные страхи
- Признаки и виды тревоги

Причины тревожности у детей

- склонность к наказаниям и унижению достоинства ребенка
- тревожность как черта характера родителей
- социально-психологические факторы: неудовлетворенность родителей своей работой, материальным положением и жилищными условиями
- школьная тревожность
- негативные требования, предъявляемые к ребенку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение;
- неадекватные, чаще всего завышенные требования;
- противоречивые требования, которые предъявляют к ребенку родители и/или школа

Особенности проявления тревожности у детей

- повышенная чувствительность, низкая самооценка, беспокойство и постоянное ожидание неприятностей, в том числе со стороны окружающих.
- болезненная реакция на свои неудачи, отказ от затруднительной деятельности. Вне занятий это могут быть живые, общительные и непосредственные дети. На занятиях они зажаты и напряжены; речь их может быть как очень быстрой, торопливой, так и замедленной, затрудненной. Как правило, они испытывают длительное возбуждение: ребенок теребит руками одежду или какой-нибудь предмет. Т
- вредные привычки невротического характера. Манипуляции с собственным телом снижают у них эмоциональное напряжение, успокаивают.
- в наиболее тяжелых случаях у ребенка формируется комплекс неполноценности, который сковывает его поведение и серьезно препятствует исправлению речевого дефекта.
- тревожность, как следствие любого дискомфорта, проявляется в поведении и системе отношений: к себе самому (в самооценке), к окружающим и к своему дефекту.

Направления коррекционной работы

- повышение самооценки ребенка;
- обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.
- + работа с родителями

Рекомендации по взаимодействию с тревожными детьми

- Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
- Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка.
- Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.

Взаимодействие с замкнутыми детьми (РАС)

- «Аутичность (от греческого "сам") - крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний»
- основные симптомы аутизма:
 - ✓ трудности в общении и социализации,
 - ✓ неспособность установления эмоциональных связей,
 - ✓ нарушение речевого развития
- + аномальное развитие всех областей психики:
интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи.

Классификация (по О.С.Никольской)

1 группа: отрешенность

2 группа: отвержение

3 группа: замещение

4 группа: сверхтормозимость

Рекомендации:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Исходить из интересов ребенка
- Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка
- Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка)
- Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка , свидетельствующие о его дискомфорте
- Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
- Как можно чаще разговаривать с ребенком
- Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения
- Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
- Избегать переутомления ребенка

- Структурирование пространства и времени
- Безусловное принятие
- Эмоционально-смысловой комментарий («интерпретация»)
- Подключение к интересам ребенка (аутостимуляциям)
- Простота и длительное многократное повторение задания (+ модификация)
- Приоритетность развития мотивационной сферы
- «Право на ошибку»
- Игровая форма работы
- Успешность
- ? Техника «Я»