



Артёмова Ева Эдуардовна

Тишина Людмила

Александровна

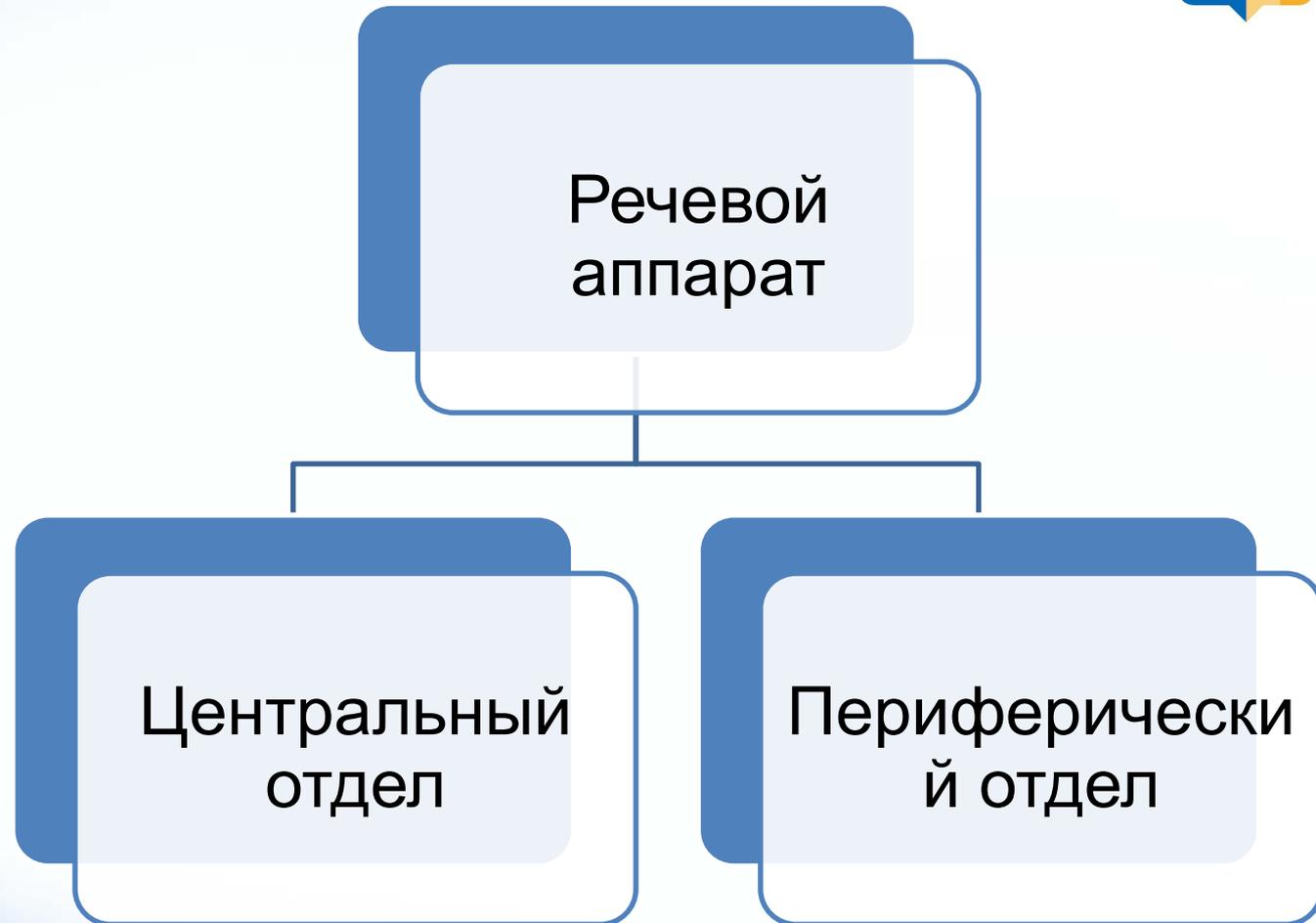
ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ

Лекция 2.

**Междисциплинарный подход
к изучению речевых
нарушений**

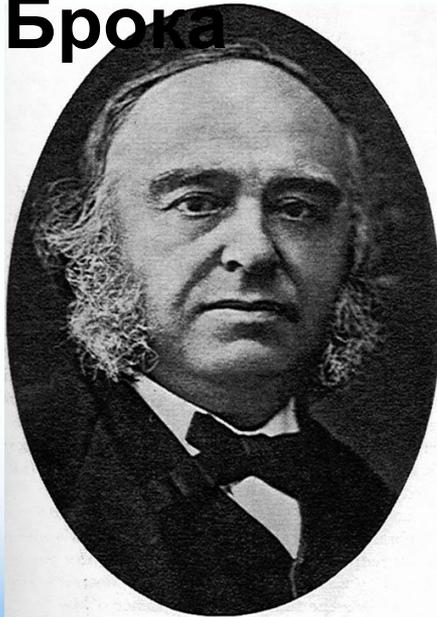
**Часть 1. Клинический
подход**

1.1. Анатомо-физиологические механизмы речи

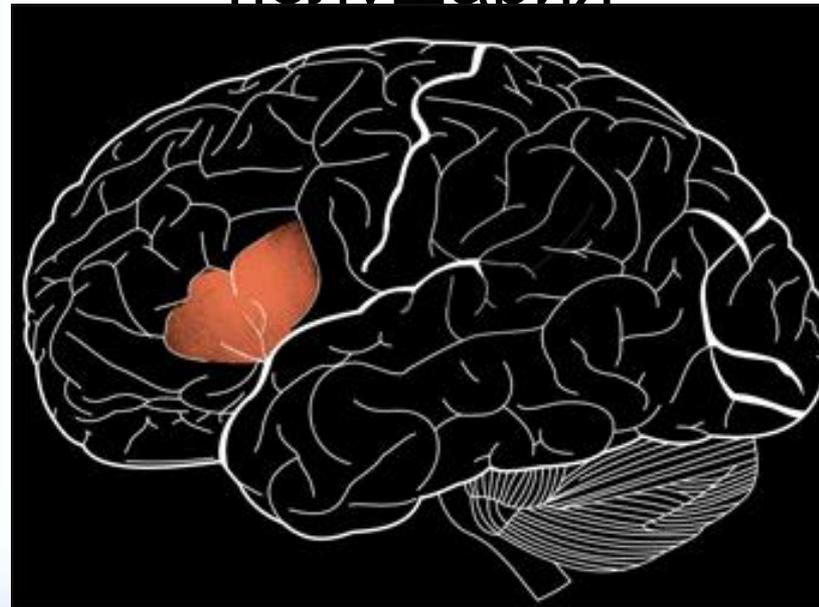


Центральный отдел речевого аппарата состоит из коры головного мозга, подкорковых узлов, проводящий путей, ядер ствола и нервов, идущих к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам.

**Поль
Брока**

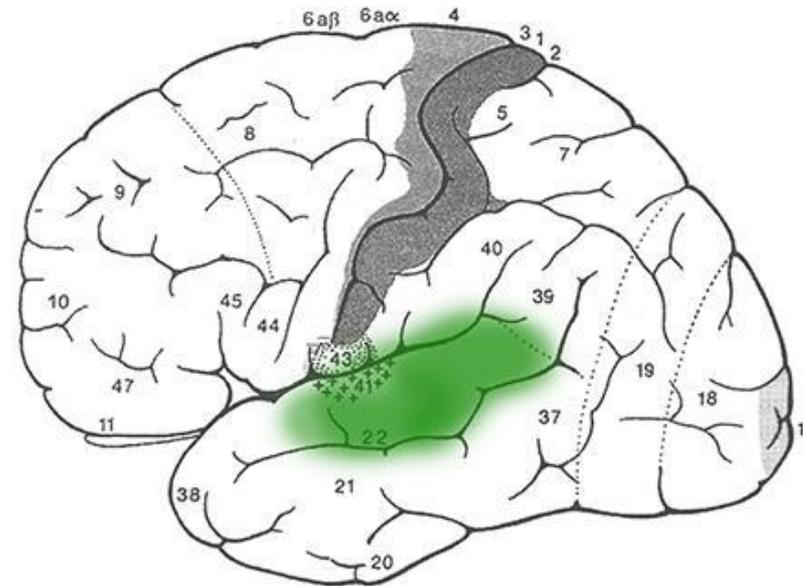


Зона Брока
расположена в нижней
части лобной
извилины левого
полушария

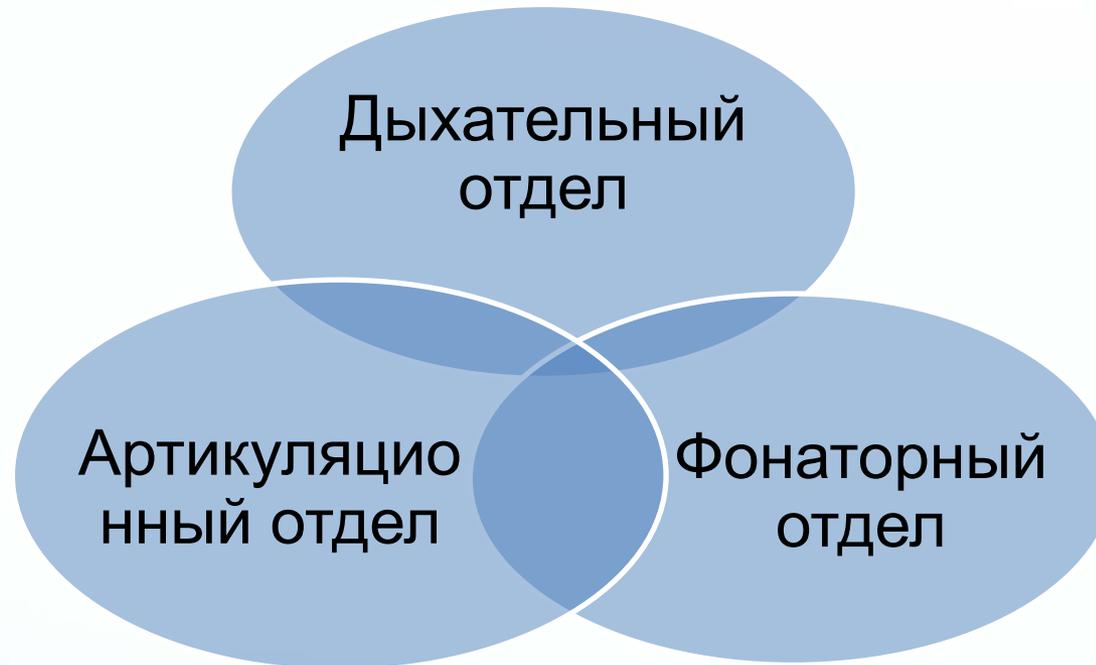


Зона Вернике находится на заднем участке височной извилины и отвечает за восприятие речи

Карл Вернике

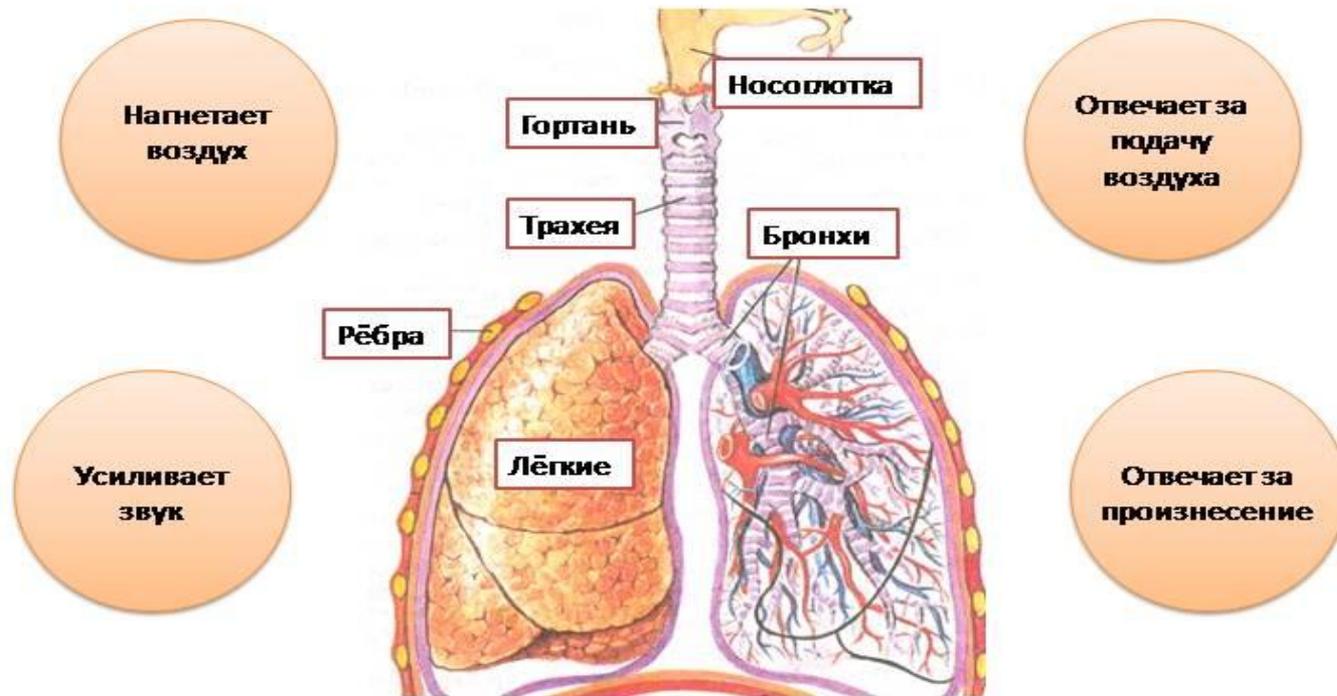


Периферический отдел речевого аппарата



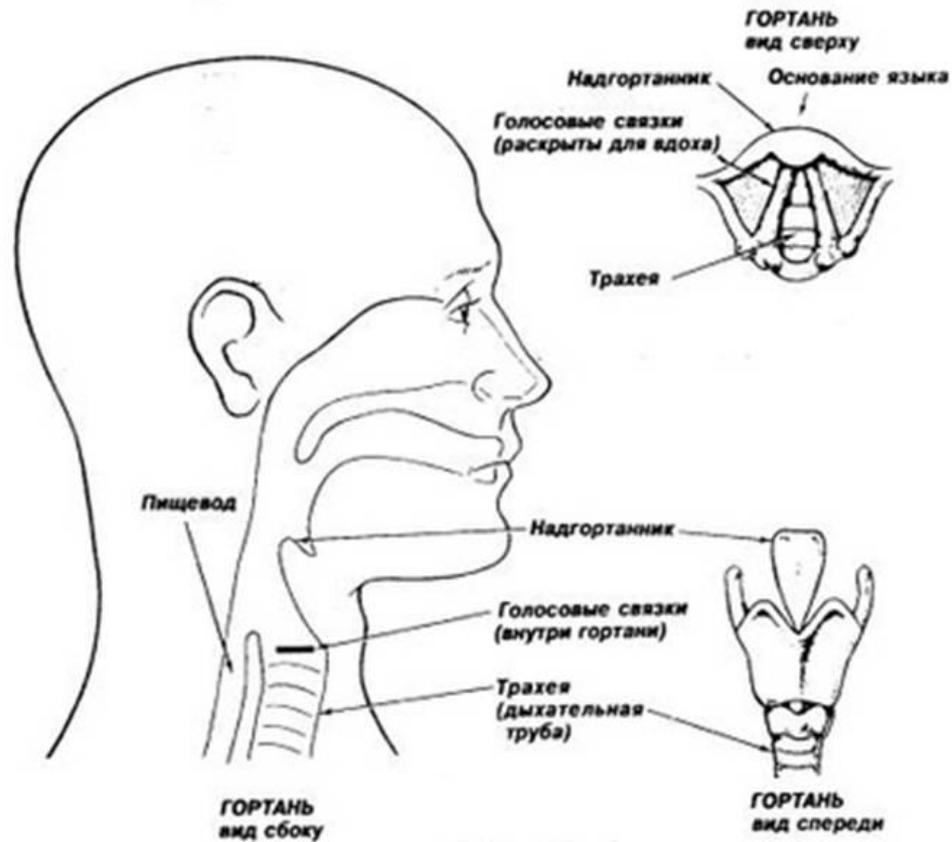
Дыхательный аппарат составляет энергетическую основу речи, обеспечивая необходимый для звукообразования воздушный поток.

Дыхательный отдел

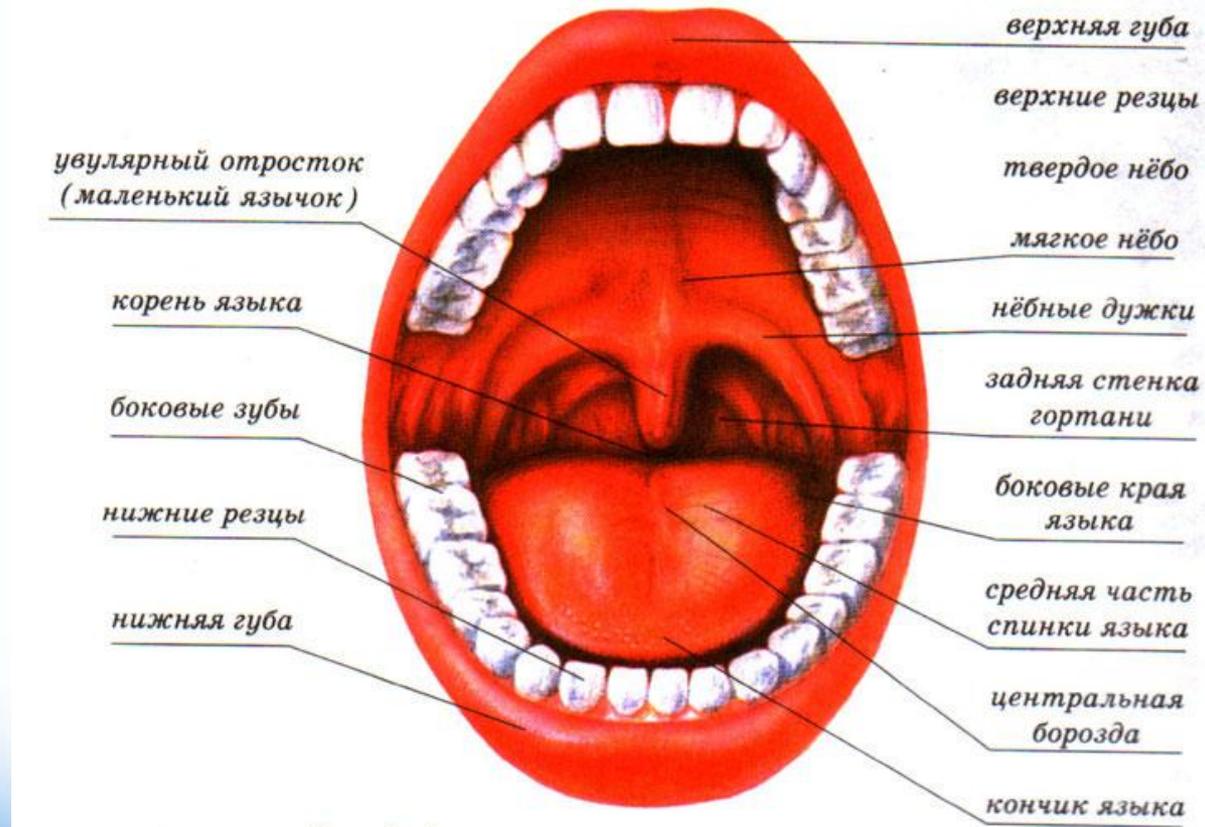


**Голосовой (фонаторный)
аппарат – гортань, в которой
расположены голосовые складки.**

ГОЛОСОВОЙ АППАРАТ



Артикуляционный аппарат

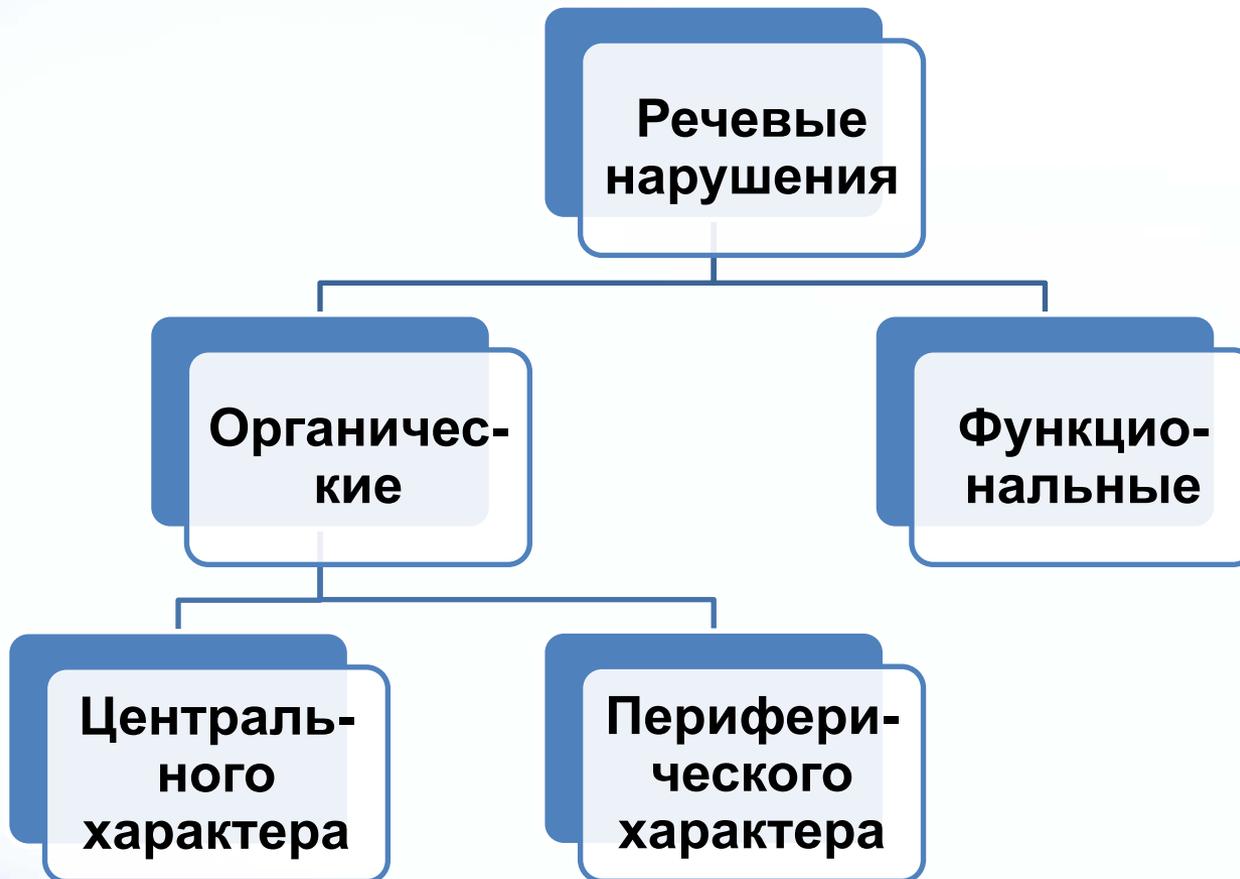


1.2. Этиопатогенетическая (клиническая) классификация



Основоположник Адольф Куссмауль, 1877 г.

**В основу классификации
положен принцип:
учет причин
возникновения,
локализации очага
поражения и механизмов
протекания дефекта.**



Органические нарушения центрального характера

очаг поражения локализуется
в центральном отделе речевого
аппарата

Алалия – (от а- отрицание + греч. lalia говорю) - отсутствие или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия – (от а- отрицание
+ греч. phasis речь) полная
или частичная утрата речи,
обусловленная
поражениями головного
мозга

Анартрия – (anartria от а-
отрицание + греч.artroo
членораздельно произносить)
– утрата членораздельной
речи вследствие паралича или
пареза мышц, принимающих
участие в артикуляции

Афония – (от а- отрицание + греч. phon голос) – отсутствие звучного голоса при сохранной шепотной речи

Алексия – (от а- отрицание + греч. lexis слово) – полная или частичная невозможность овладеть процессом чтения, сопровождается стойкими специфическими ошибками

Аграфия – (от а- отрицание + греч. grapho пишу) – полная или частичная невозможность овладеть процессом письма, сопровождается стойкими специфическими ошибками

Заикание – нарушение
темпо-ритмической
организации речи,
обусловленное судорожным
состоянием мышц
артикуляционного аппарата

Органические нарушения периферического характера

очаг поражения локализуется
в периферическом отделе
речевого аппарата

Дислалия – (от dis-
частичное расстройство +
греч. lalia говорю) –
нарушение
звукопроизношения при
нормальном слухе и
сохранной иннервации
артикуляционного аппарата

Ринолалия – (от греч. rhinos
нос + lalia говорю) –
нарушение
звукопроизношения и тембра
голоса, обусловленное
грубыми анатомическими
дефектами
артикуляционного аппарата.

Дисфония – (от dis- частичное расстройство + греч. phon голос) – расстройство фонации, нарушение силы, высоты и тембра голоса вследствие патологических изменений голосового аппарата.

Функциональные нарушения

нет нарушений в строении речевого
аппарата, страдает только
речевая функция

Функциональные нарушения речи:

- дислалия
- дисфония
- дисграфия
- дислексия
- тахилалия (патологически ускоренный темп речи)
- брадилалия (патологически замедленный темп речи)
- заикание.

Практическая значимость
клинической классификации –
позволяет дифференцировано
подбирать приемы
коррекционной работы.

Лекция 2.

Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений

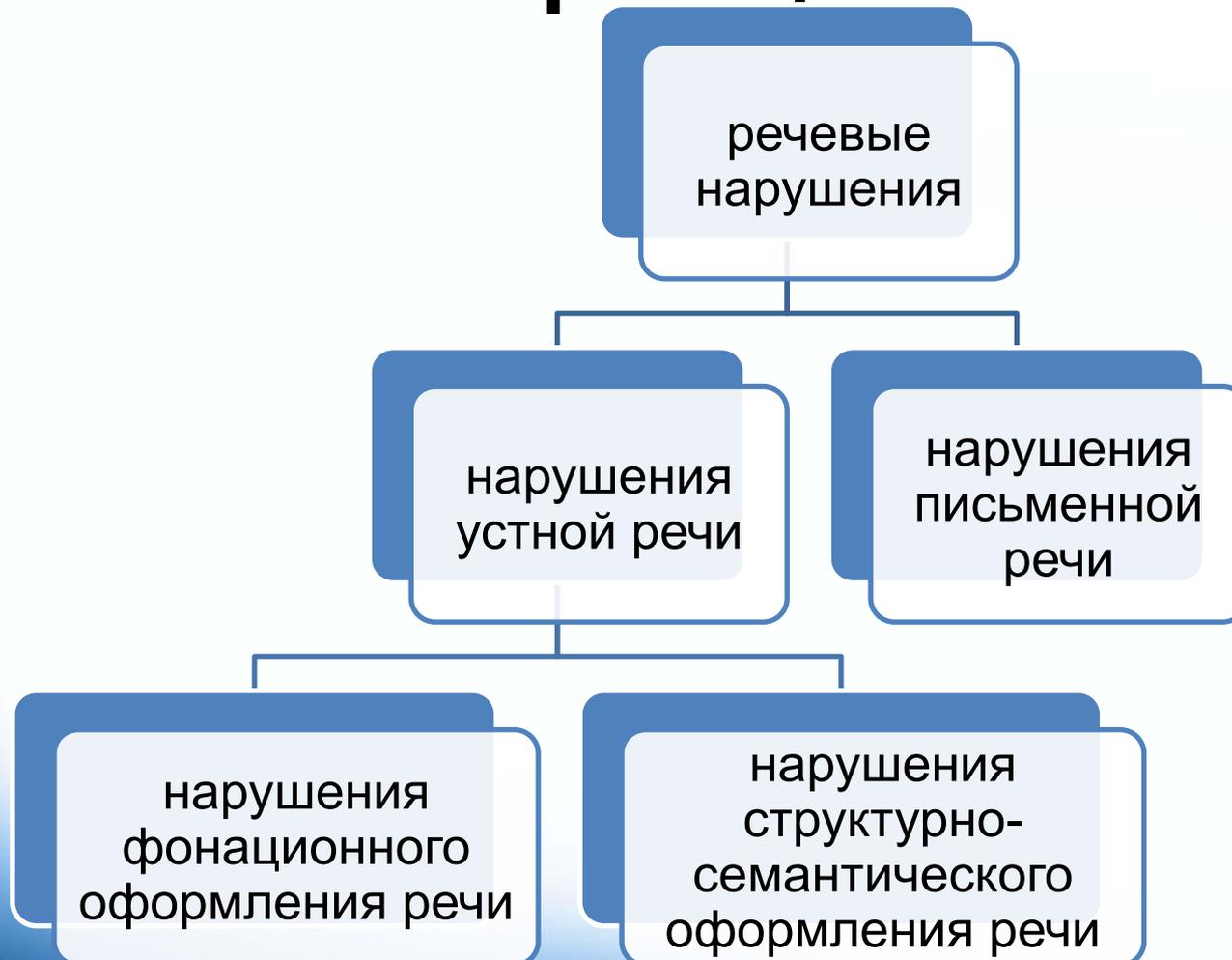
Часть 2. Современные классификации речевых нарушений

В настоящее время в логопедии существует две классификации нарушений речи:

клинико-педагогическая (Хватцев М.Е., Рау Ф.А., Правдина О.В., Ляпидевский С.С., Гриншпун Б.М.)

и психолого-педагогическая (педагогическая по Левиной Р.Е.).

Клинико-педагогическая классификация



Нарушения устной речи

Нарушения фонационного оформления

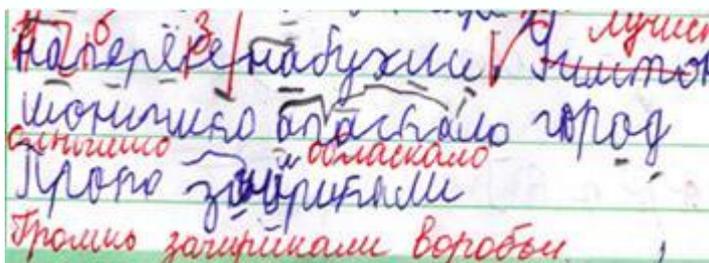
- Дислалия
- Дизартрия
- Дисфония
- Ринопалия
- Тахилалия
- Брадилалия
- Заикание

Нарушения структурно- семантического оформления

- Алалия
- Афазия

Нарушения письменной речи

- Дисграфия
- Дислексия



Психолого- педагогическая классификация

- Речевые нарушения
 - нарушение формирования языковых средств общения
 - фонетическое недоразвитие
 - фонетико-фонематическое недоразвитие
 - общее недоразвитие речи
 - нарушение применения языковых средств общения

Фонетическое недоразвитие –
нарушение произношения звуков.
**Фонетико-фонематическое
недоразвитие** – нарушение
формирования произносительной
стороны речи, обусловленное
дефектами восприятия и
воспроизведения фонем.

Общее недоразвитие речи –
нарушение формирования
всех компонентов речи,
относящихся к лексико-
грамматической и
фонетико-фонематической ее
стороне.

**К нарушению
применения языковых
средств общения относят
заикание.**

ЗАИКАНИЕ – нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.



Практическая значимость клинико-педагогической классификации:

1. согласно клинико-педагогической классификации ставится диагноз, в котором заложено наличие или отсутствие поражения ЦНС.
2. определяется необходимость медицинского воздействия (согласно диагнозу).
3. в зависимости от диагноза возможен прогноз (каков итог логопедической работы).

Практическая значимость психолого-педагогической классификации:

1. определение содержания коррекционного обучения.
2. на основе педагогической классификации даётся логопедическое заключение и рекомендации по комплектованию групп специального назначения.



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ