

Федеральный государственный образовательный стандарт



Стандарт

является нормативным правовым актом, представляет собой конвенциональный договор, отражающий согласованные интересы семьи, общества и государства, и призван играть важнейшую роль в выполнении российским образованием своей миссии

Миссия российского образования –

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Стандарт

- Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения ООП НОО;
- к структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт

- учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Является основой объективной оценки уровня образования;

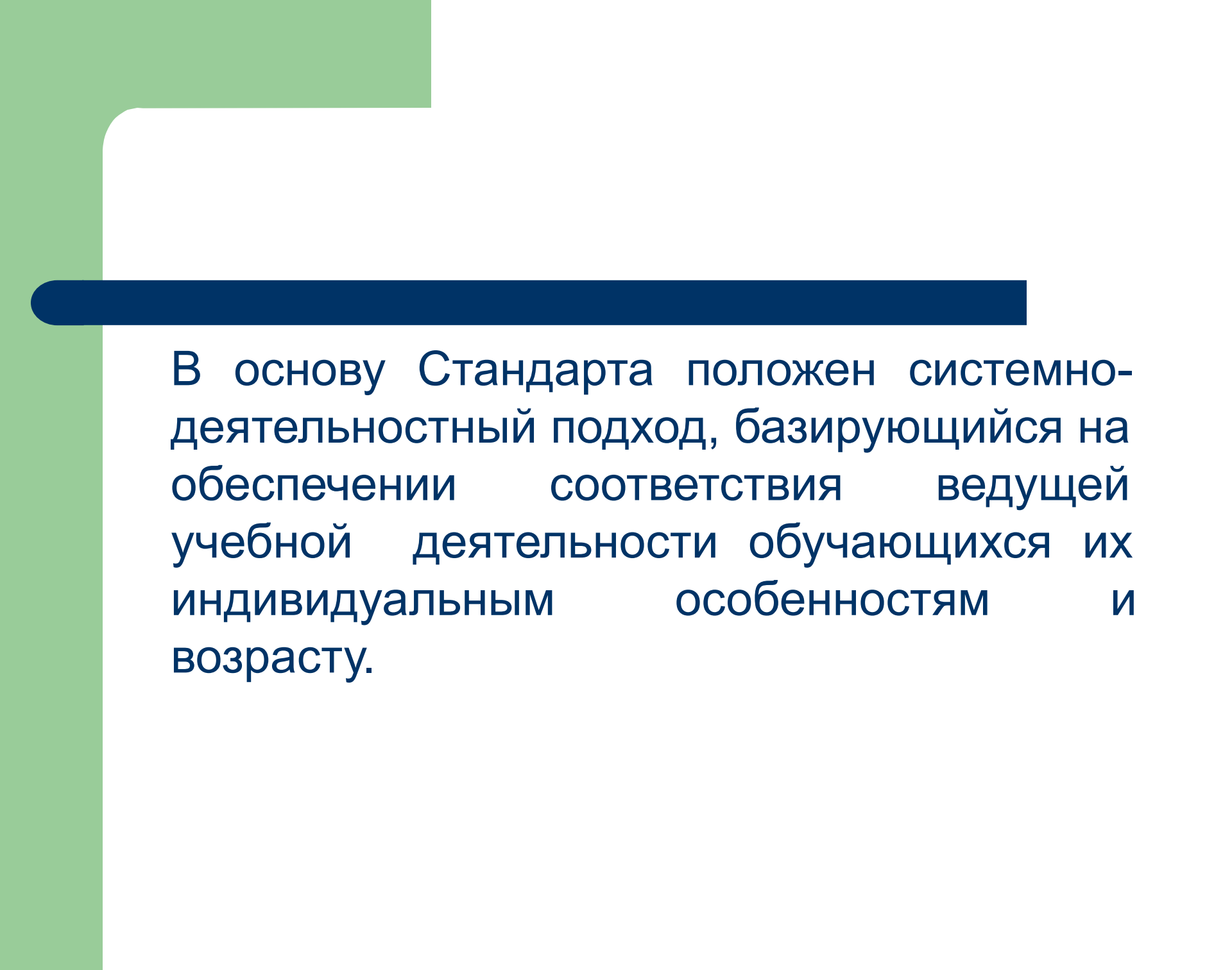
Функции Стандарта:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление идентичности гражданина России как основы развития гражданского общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- содействие сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, обеспечение права гражданина на изучение родного языка, получение полноценного образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение единства образовательного пространства страны в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- обеспечение демократизации образования и всей школьной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирование критериальной оценки результатов освоения ООП НОО, образовательной деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, системы образования в целом;
- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в спец. условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.



В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту.

На ступени НОО осуществляется:

- Становление основ гражданской идентичности мировоззрения;
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Требования к результатам освоения ООП НОО

Результаты освоения ООП НОО:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные

Личностные результаты -

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты -

освоенные УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты -

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Требования к личностным результатам освоения ООП НОО должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Итоговая оценка качества освоения ООП НОО (в рамках контроля успеваемости)

должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предмет итоговой оценки

(осуществляется образовательным учреждением) —

достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

Две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений.
2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний.

Результаты, не подлежащие итоговой оценке -

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка личностных результатов может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Основная образовательная программа НОО

Содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП.

Разделы основной образовательной программы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО;
3. Учебный план НОО;
4. Программа формирования УУД;
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционной работы;
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного ОУ;
- характеристику ООП НОО.

Планируемые результаты должны:

- обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки;
- служить основой для разработки ООП НОО образовательных учреждений;
- служить основой (содержательной и критериальной) для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям Стандарта.

Учебный план -

документ, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру основных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)

ООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Обязательные предметные области:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (окружающий мир)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Внеурочная деятельность

Направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программа формирования УУД должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программы по отдельным учебным предметам

должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Структура программы:

1. Пояснительная записка, в которой уточняются общие цели образования с учетом специфики данного учебного предмета;
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета;
6. Содержание учебного предмета, курса;
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. Описание материально-технического обеспечения учебного процесса.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

направлена на обеспечение духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В основу Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни

должна представлять комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа коррекционной работы

Должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП

Система оценки достижения планируемых результатов

должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности ОУ;
- позволять вести оценку динамики образовательных достижений обучающихся.

Требования к условиям реализации ООП НОО -

это система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП и достижения планируемых результатов.

Кадровые условия реализации ООП НОО должны отражать:

- *укомплектованность* ОУ педагогическим, руководящим и иным персоналом;
- *уровень квалификации* педагогического и иного персонала образовательного учреждения;
- *непрерывность профессионального развития* персонала ОУ (не менее 72 часов за пятилетний период).