



Живая и неживая природа

Подготовила Кеба Екатерина Вячеславовна
воспитатель МДОУ №14 «Дубравушка» комбинированного вида
г. Оленегорск.

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой
Живут в нем солнце, дождь и
гром
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной Земли
Зовется этот дом.



Цель проекта

- Познакомить детей с природой, с разнообразием флоры и фауны, дать представление об изменениях в природе. Развитие мышления, воображения, связной речи. Обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой и неживой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Человек и природа



Мудрый философ



Актуальность:

- Тема проекта «Сохранение живой и неживой природы» выбрана нами не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой и неживой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Сейчас дети в недостаточной степени имеют представление, что такое «живая» и «неживая» природа. В чем отличия? Не всегда точно и полно ребята могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Рассказы детей недостаточно полны. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря, творческие способности детей, поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи

• Развивающие

- - развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;
- - Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
- - развивать творческое воображение, умение фантазировать;
- - развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- - способствовать развитию познавательных интересов;
- - приобщать к действенному отношению к природе.
- - Активизировать совместную деятельность родителей и детей

Воспитательные

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- воспитывать стремление сдерживаться, проявлять терпение, настойчивость.

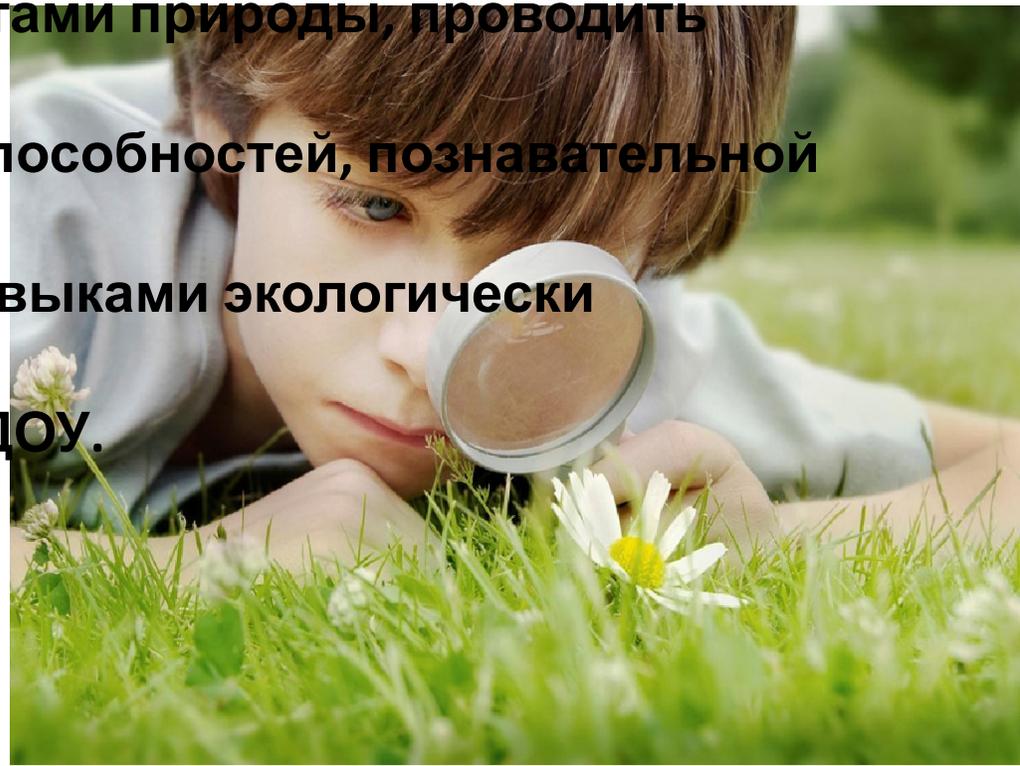
• Образовательные

- - расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;
- - учить отгадывать загадки;
- - учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос;
- - учить решать проблемные задачи;
- - закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле;
- - рассказать о дыхании растений и условиях для роста.
- - обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- - познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;
- - развивать навыки проведения опытов;
- - поощрять выдвижение гипотез;
- - развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- - воспитывать аккуратность при работе с водой.

Предполагаемые результаты

- -Усвоение детьми необходимых знаний по теме: «Живая и неживая природа весной».
- -Обогащение словаря детей.
- -Успешное интеллектуально- личностное развитие детей.
- -Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- -Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения),
- -Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- -Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

ителей в педагогический процесс ДОУ.



Методы использованные в ходе исследования:



- Наблюдение;
- Беседа;
- Игры;
- Занятия;
- Эксперименты.



ПРИРОДА

ЖИВАЯ	НЕЖИВАЯ
 ЧЕЛОВЕК	 ВОЗДУХ
 ЖИВОТНЫЕ	 ВОДА
 РАСТЕНИЯ	 СОЛНЦЕ
 ГРИБЫ	 ЗВЕЗДЫ
 НАСЕКОМЫЕ	 ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ
 МИКРОБЫ	 НЕБЕСНЫЕ ТЕЛА

ОРГАНИЧЕСКИЙ МИР: совокупность организмов, делящихся на вирусы, бактерии, грибы, растения и животных.

НЕОРГАНИЧЕСКИЙ МИР: вещества (газ, жидкость, твёрдые тела, плазма) и поля, обладающие энергией (элементарные частицы, атомы, химические элементы, небесные тела, звёзды).

ЭТО ИНТЕРЕСНО!
tavika.ru

Солнце – это жизнь!

ОПЫТЫ С РАСТЕНИЯМИ

Живая природа

Это то, что растет,
питается, дышит,
движется,



Неживая природа

• Это то, что не растет, не
питается, не дышит, не
размножается.



Наблюдение



Труд в природе





Творческая деятельность



Игры на развитие дыхания

Пальчиковые игры

Дидактические игры



• Беседы на темы:

- -«Что такое природа?»
- -«Деревья нашего края».
- -По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- -«О правилах поведения на природе».
- -«Лес и наше здоровье».
- -«Животный мир»

• Рассматривание картин и иллюстраций:

- -П. С. Меншикова «Дикие животные».
- -С. Н. Николаева, Н. Н. Меншова «Картины из жизни животных».

• Чтение произведений:

- -В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».
- -Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- -А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- -В. Степанов «Животные наших лесов».
- -Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».
- -Разучивание стихотворений о птицах, о животных,
- о деревьях.
- -В. Бианки «Лесной хор».
- - Чтение рассказов Н.Усовой «Фиалка»,
- - К.Ушинский «Пчелки на разведках»
- -«Двенадцать месяцев»

• Загадывание загадок:

- -О птицах.
- -О диких животных.
- -О деревьях.

Экспериментальная деятельность



Экологическое развлечение



Экологическая акция



Взаимодействие с семьей

Земное царство горшечных растений, расположенное чаще всего на окне, ничем не вызывает к себе интерес ребенка, если взрослые члены семьи постепенно конструируют его и наблюдают за таинственным миром комнатной флоры.

Приучая дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, ищущие линии выходящих стеблей у замаскированных изгибов и разветвлений, замаскированных изгибов.

Декоративность растений образуется богатством и разнообразием их внешних признаков: размером стеблей и листьев, их формой и окраской. Различные сочетания этих особенностей и создают неповторимую красоту каждого растения. Эту красоту замечает и видит взрослый человек, ее приближает к нему его развитое дифференцированное восприятие. Прямо противоположное состояние ребенка – он, как правило, не замечает количества и качества растений, а лишь особенности, даже часто – внешнего вида, окраски, густоты и притягивает к себе.

В дошкольном возрасте дети не различают цвета, поэтому им предлагается использовать игрушки разных и тех же цветов и оттенков, чтобы привлечь их внимание.

На базе познания формируются нравственно-эстетические качества. Растения станут малыша, без показа своей красоты, радости и счастья.

Одним из видов деятельности является игра. Чтобы труд был осознан, интересен, дети должны получать удовольствие от игры.

В дошкольном возрасте дети не различают цвета, поэтому им предлагается использовать игрушки разных и тех же цветов и оттенков, чтобы привлечь их внимание.

серьезные знания о таинственной жизни зеленых друзей, умеет их беречь и радоваться им.

«Зеленый мир на окне»
консультация для родителей
ptitsa.indigo

РОСНОЕЛ.RU

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ



МЫ ПРОТИВ МУСОРА!

В среднем на каждого жителя Земли за год накапливается около 1 тонны отходов, а это более 5 миллиардов тонн. Из всего этого мусора серьезную опасность по загрязнению окружающей среды представляют твердые бытовые отходы. Особое место среди бытовых отходов занимают пластмассы и синтетические материалы, так как они не подвергаются процессам биологического разрушения и могут длительное время находиться в окружающей среде. Оставленный нами полиэтиленовый пакет, будет лежать в земле несколько веков. А осколки стекла, банки, бутылки способны, как мины «сработать» даже через 1000 лет: в солнечную погоду осколок стекла может сыграть роль линзы и вызвать пожар.

Выбрасывайте мусор в урны!

Стекло. Сдавайте бутылки и банки в пункты приема стеклотары или сложите в отдельный пакет и поставьте рядом с мусорным баком.

Консервные алюминиевые банки, пластиковые бутылки, картонные упаковки из-под сока выбрасывайте в урны.

Полиэтиленовые пакеты. Постарайтесь не брать лишних пакетов в супермаркете или ходите в магазин с собственной сумкой.

Бумагу, картон вы можете сдать, привезя их в пункт приема.

Изделия из тканей можно передавать в приюты для бездомных или в церкви, откуда эти вещи попадут к тем, кто в них нуждается. Новые вещи можно сдать в детский дом или интернат.



A decorative border of vibrant green leaves with realistic water droplets on their surfaces, spanning across the top of the page. The leaves are arranged in a slightly wavy pattern, creating a fresh and natural feel.

***Спасибо за
внимание!***