

***Методы и приёмы семейного  
воспитания***

**Методами воспитания** называется совокупность средств и приемов однородного педагогического воздействия на воспитывающихся в целях достижения определенного воспитательного результата.

**Средствами воспитания** называется все то, с помощью чего осуществляется воздействие: *слово, факты, примеры, документы, фотографии, действия, условия* и т. д.

**Приемы восприятия** – частные способы использования методов и средств.

# классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому

**Методы формирования сознания личности:** убеждение, внушение, беседа, лекция, дискуссия, метод приема.

**Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:** педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций.

**Методы стимулирования деятельности и поведения:** соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

# Задачи семьи:

- **Создать максимальные условия для роста и развития ребенка**
- **Стать социально-экономической и психологической защитой ребенка**
- **Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим**
- **Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким**
- **Воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я»**

# Принципы семейного воспитания:

Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных ее участников

Открытость и доверительность отношений с детьми

Оптимистичность взаимоотношений в семье

Последовательность в своих требованиях

Оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы

*Детям рады в семье не потому,  
что они хорошие, с ними легко, а  
дети хорошие и с ними легко  
оттого, что им рады.*

A large, empty rounded rectangular box with a thin red border, occupying the upper half of the page. The box is intended for writing or drawing.

A second large, empty rounded rectangular box with a thin red border, occupying the lower half of the page. The box is intended for writing or drawing.

# Методы семейного воспитания:

Убеждение

Требование

Поощрение

Наказание

# Реализация метода родительского требования

## Непосредственное (прямое)

Предупреждение

Поручение

Распоряжение

Приказ и др.

## Опосредованное (косвенное)

Показ образа

Пожелание

Совет

Напоминание

Переключение и др.

# Основные условия действенности родительского требования

- **Положительный пример** родителей
- Благожелательность
- Последовательность
- **Учет возрастных особенностей** детей
- Учет родителями своих индивидуальных **психофизиологических особенностей**
- **Единство в предъявлении требований** со стороны отца, матери, всех членов семьи, родственников.



# Основные условия действенности родительского требования

- **Уважение личности ребенка**
- **Справедливость**
- **Посильность**
- **Учёт индивидуальных психофизиологических особенностей детей**
- **Совершенство технологии предъявления требований (такт, осторожность, некатегоричность тона, неназойливость, привлекательность формы, отточенность)**

# Кнут или пряник?

- Если родители воспитывают ребенка, постоянно выполняя все его требования, запросы, капризы, то в семье вырастет **безответственный, безвольный** ребенок, он будет проявлять **неуважение** к другим людям и **самолюбование**.
- Если же воспитывать ребенка только строгостью, постоянно требуя выполнения каких-либо поручений, контролировать каждый его шаг, при этом проявлять неудовлетворенность и подозрительность, то в такой семье вырастет человек, чертами которого будут **лицемерие, подозрительность, грубость, агрессивность, лживость, жестокость** и т.д.

В воспитании детей необходимы одновременно и любовь, и требовательность, их органическая взаимосвязь и взаимодействие.

Детям всегда нужна любовь. Под ней подразумевается доброжелательное отношение друг к другу и к детям.

Это ласка, нежность, близость, симпатия, забота, помощь, защита и уважение достоинства.

# Типы воспитания

# Традиционное воспитание

- В каждом обществе складываются определенные традиции воспитания своих будущих членов. Эти традиции обязательно включают в себя **приучение ребёнка действовать в соответствии с различными нормами, правилами, запретами.**
- Нормы определяют, что должен делать ребенок и что он делать не должен. Тем самым поведение подрастающих членов общества ограничивается определенными рамками.

# Традиционное воспитание

- Основной принцип традиционного воспитания таков:
- *Дети должны всегда слушаться родителей, ибо те лучше знают, что хорошо, а что плохо. И если дети не слушаются, взрослые в той или иной форме прибегают к **принуждению**: повышают голос на ребенка, ругают его, стыдят, угрожают наказанием или наказывают*

# Традиционное воспитание

- В результате, традиционное воспитание становится дважды противоречивым.
- *Во-первых*, необходимость строгого послушания ребенка вступает в конфликт с поддержанием теплых эмоциональных отношений.
- *Во-вторых*, чем старше, а значит, самостоятельнее и сильнее, становится ребенок, тем менее поддающимся воспитанию он становится.

# Потакающее воспитание

- Возникает, когда присущий традиционному воспитанию конфликт между с стремлением к эмоциональной близости с ребенком и приучением его вести себя в соответствии с задаваемыми родителями нормами решается в пользу *эмоциональной близости и эмоционального согласия*.

## Основной принцип:

- Родители стремятся не конфликтовать с ребенком. Фактически это выливается в **отсутствие запретов, выполнение всех желаний малыша и превращение его в центр семьи**. Если при традиционном воспитании власть и ответственность принадлежит родителям, то здесь она передается ребенку.

# Потакающее воспитание

- Естественное следствие потакания – это избалованность ребенка, крайним случаем которого оказывается формирование ребенка-деспота.

# Потакающее воспитание

Замысел, от которого исходят родители состоит в следующем: «мы сейчас сделаем для ребенка всё, а он вырастет и будет это ценить, будет сам и уступать нам, и всё делать за нас.»

Но этот замысел не оправдывается. Сам по себе ребенок не учится ни уступать, ни следовать правилам и нормам, ни учитывать чужие интересы.

Если ребенка не учить сопереживать другим людям и считаться с ними ,а, наоборот, фактически учить его тому, что он центр семьи и все только и делают, что выполняют его желания, он научится быть эгоистом.

# Развивающее воспитание

Для развивающего воспитания основной целью является максимально возможное и максимально раннее развитие всех способностей ребенка, обычно, прежде всего интеллектуальных, спортивных и музыкальных.

**Основной принцип:** ребёнок должен быть умным и талантливым.

# Развивающее воспитание

- Однако нередко поглощённость родителей развитием способностей ребенка в той или иной сфере приводит к определенному перекосу:
- с ребенком, особенно с его занятиями, начинают считаться в ущерб интересам других членов семьи. У ребенка складывается ощущение себя как центра семьи, центра жизни родителей или некой «сверхценности».

# Развивающее воспитание

- Поэтому, если развивающее воспитание осуществляется в «чистом» виде (без примеси традиционного и личностного), то ребенок имеет все шансы стать умным, талантливым и воспитанным эгоистом, добивающимся немалых профессиональных успехов, но не умеющим строить глубокие личностные отношения с другими людьми и неспособными продуктивно переживать разного рода жизненные кризисы.

# Программирующее воспитание

- Основной принцип: мы знаем, кем должен стать ребенок и будем с детства его к этому готовить.



# Эпизодическое воспитание

- Основной принцип: сначала работа, потом дети.
- Чаще всего такое воспитание грешит **непоследовательностью**: сначала у мамы не хватает времени и сил остановить нежелательное поведение, затем, *столкнувшись с последствием этого поведения, она возмущается и наказывает ребенка, а потом мирится с ним с помощью ласки и подарков.*
- Непоследовательность приводит к тому, что постоянным элементом семьи становятся крики, капризы и истерики.

# Эпизодическое воспитание

Последствия:

- Ребёнку часто не хватает эмоциональной поддержки в сложных для него жизненных ситуациях.
- Складывается неуверенность в себе и стремление уклоняться от ответственности
- Подрастающий ребенок нередко привязывается к нежелательной, с точки зрения родителей, друзьям компании, находя у них эмоциональное принятие и поддержку.

# Личностно-ориентированное воспитание

- **Основной принцип:** учить ребенка быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью.
- **Основное свойство личности-** способность действовать самостоятельно, а не просто следовать в своем поведении нормам, обычаям и повелениям других людей.

## **Важные предпосылки личностного развития:**

- Освоение человеческих норм и ценностей
- Овладение интеллектуальными, коммуникативными, волевыми и другими способностями

# Личностно-ориентированное воспитание

---

**Первый аспект:** приобщение к человеческим **ценностям** и способность определять свою позицию по отношению к ним и наполнять смыслом свою жизнь.

---

**Второй аспект:** гармоничное сочетание способности сохранять душевное равновесие и способности к саморазвитию, иными словами **гармония между устойчивостью и взрывающим равновесие творчеством.**

---

**Третий аспект:** соединение осмысленной **включенности в общество**(способность строить отношения разного плана) и умение занимать и отстаивать свою собственную позицию в любых ситуациях социального взаимодействия.

## КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Интеллектуальная	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Эмоциональная	Внушение	Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, игра, настрой. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые: мимика, жесты, обстановка, художественный образ

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Волевая	Требование	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж
	Упражнение	Проблемное задание, поручение

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Мотивационная	Стимулирование	<p>Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда.</p> <p>Наказание: замечание, мотивированное лишение чего-либо порицание.</p> <p>Соревнование</p>
	Мотивация	<p>Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой</p>

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Саморегуляционная	Коррекция поведения	Пример: реальный, литературный, идеальный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
	Анализ деятельности и общения	КТД, коллективный анализ, рефлексия, презентация

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Предметно-практическая	Метод воспитывающих ситуаций (ситуации свободного выбора)	дежурство, поручение, самостоятельная работа - творческая работа, соревнование, социальные пробы (поход), сочинение, игра
Экзистенциальная	Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее)	Рефлексия, дискуссия

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации **СОВОКУПНОСТИ** методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей.

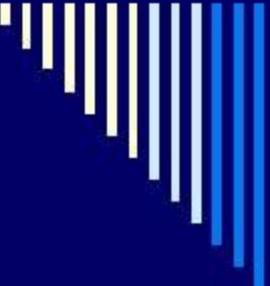
**Воспитание детей** - одна из основных родительских задач, которая, как сложное математическое уравнение, может иметь множество решений. Пути и способы решения этой непростой и весьма ответственной задачи называются методы воспитания.

Выбор применяемых родителями методов воспитания во многом зависит от того, какими методами воспитывали самих родителей, каков уровень их педагогических и психологических знаний, также во многом зависит от того, какие ценности приоритетны для семьи, насколько родители осознают важность процесса воспитания и ту роль, которая на них возложена.

# Приемы воспитания

Приемы	Условия применения
1. Активное слушание (настройка на эмоциональную волну ребенка)	Стремление войти в зону переживаний ребенка и озвучить его чувства «Я вижу, что ты расстроен. Я могу тебе помочь?» <del>«Нашел о чем расстраиваться. Ты справишься сам!»</del>
2. Договор – взаимовыгодное соглашение	Ограничения для двух сторон. Добровольные обязательства «Давай договоримся, ты гуляешь с собакой, а я ее кормлю».
3. Естественные последствия – почувствовать последствия своего поступка	Сломал – починил, загрязнил – постирал, потерял – обходись .

Приемы	Примеры
4. Замена действия – привлекательная замена его разрушительным действиям	Порисовать новым фломастером на большом листе вместо стены, парты и т.д.
5. Предложение выбора – мягкое преодоление сопротивления воспитательному влиянию	Выбор не должен предполагать отказ «Хочешь делай – хочешь не делай»
6. Прояснение позиций- четкое, ясное изложение своего отношения к поступку	Дискуссия, спор исключена, - воспитанник четко знает как к этому отнесется учитель, родитель.
7. Разрешение запрещенного	Шоковая терапия ( не спать всю ночь, съесть всю коробку конфет)
8. Разрыв контакта – жесткая форма, и если воспитанник стремится к общению	«С этого момента я не слышу твои просьбы».



# Основные типы семейных взаимоотношений

**Диктат**

Систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства

**Опека**

Удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей

**«Невмешательство»**

Признание целесообразности независимого существования взрослых и детей

**Сотрудничество**

Признание совместной деятельности для достижения общих целей, высокие нравственные ценности

# Стили семейного воспитания

Демократический –  
стиль «согласия»

• Разумный контроль не раздражает, прислушивается к объяснениям..Формирование взрослости проходит без особых переживаний

Авторитарный –  
стиль «подавления»,  
высокая требовательность и  
отвергающее отношение

• Неуверенные в себе, приспосабливаются к стилю, менее самостоятельные. Неизбежна полная потеря контакта.

Попустительский –  
ребенок предоставлен сам себе

• Поведение не контролируемое. Дети нуждаются в опоре, должны видеть образец взрослого, на которого можно было бы ориентироваться

Гиперопека- излишняя забота о  
ребенке, чрезмерный контроль за  
всей его жизнью

• Несамостоятельность, пассивность, трудность в общении со сверстниками

## Дрессура, состязание

## Самодисциплина

- Условная любовь. Ребенка любят только, когда он радует родителей своими успехами, поведением. «Я тебя люблю, когда ты хороший мальчик», - говорит мать. Ребенок переводит для себя: мама не любит меня таким, какой я есть.
- Любящий ребенок, с их точки зрения, – это послушный ребенок, а непослушный – это враждебно настроенный.
- Цель родителей – получение похвалы от знакомых за послушного ребенка с хорошими манерами.
- Опора на долженствование, необходимость, а не на потребности ребенка
- Воспитательная тактика-«кнут и пряник», наказание при неповиновении, власть и дисциплина. Поощрение – это игрушки и снисхождение к капризам, наказание – угроза потери любви, запреты и ограничения, физическое воздействие.
- Уступка ребенку воспринимается как слабость родителей
- Конфликтные отношения
- Отсутствие веры в ребенка
- Ребенок постоянно стремится угодить родителям, заслужить их любовь
- Глубокая обида ребенка на родителя из-за неприятия таким какой есть
- Постоянный контроль за действиями ребенка

- Ребенок рождается с правами, о которых многие родители и не подозревают, это право быть любимым, право получать удовольствия и право выражать свои чувства.
- Безусловная любовь, принятие таким как есть. Разрешение ребенку быть самим собой
- Уважение воли выбора ребенка ( потребностей, интересов, друзей, профессии и т.п.)
- Воспитание ответственности за свои поступки
- Правила и ограничения укрепляют чувство безопасности, а не ограничивают свободу действий
- Правила, предъявляемые к ребенку, соответствуют образу жизни родителей
- Родитель много и с удовольствием проводит время с ребенком
- Разумные требования, соответствующие возрасту и возможностям
- Аргументирование поощрения и наказания
- Конструктивная критика
- Умение родителей понимать причины поступков детей и прощать их
- Формирование и развитие позитивного отношения к себе
- Предоставление разумной самостоятельности

# Как воспитать позитивную самооценку?

- хвалить и одобрять себя за конкретные действия
- Не бойтесь перехвалить ребенка, бойтесь не до хвалить
- отказаться от воспитания повышенной самокритичности
- Неприятие себя со всеми недостатками (часто мнимыми) влечет самобичевание за собственное несовершенство, что может проявляться в лишении себя контактов, в переедании, алкоголизме. Многие родители стремятся ругать ребенка за его недостатки, думая, что воспитывают критичность мышления и стимулируют его к коррекции поведения. Метод «от противного» может подействовать на взрослую волевою требовательную к себе личность, но не на маленького человека. Подобными методами родитель может «обрезать крылья», убить веру в себя.
- Чувствуя себя не соответствующими чьему-то эталону, человек находит причину для того чтобы чувствовать себя униженным. Родители, предъявляющие неразумные требования к детям, формируют чувство гиперответственности и, следственно, воспитывают у ребенка реакцию самообвинения при несоответствии установленным рамкам. Завышенные требования мешают увидеть творческие способности, индивидуальные черты характера, научиться уважать себя за те качества, которые отличают ребенка от других. воспитывать позитивное отношение к себе, делать комплименты внешности девочки
- превращать «дефекты» в «эффекты»
- Если в детском саду дочку за длинный нос дразнят «Буратино», то маме необходимо подумать над тем, как обыграть его уникальность, научить дочь гордиться своей нестандартной частью лица. Если у девочки жидкие волосы, научите ухаживать за ними с любовью, оберегая каждый волосок, при том указав на то, что такой тип волос дольше сохраняет укладку.
- приучивать ухаживать за своим телом

- Наше тело можно сравнить с домом, за которым необходим уход и который можно украшать, создавая в нем уют
- научить ребенка воспринимать ошибки как веху, опыт, урок на жизненном пути
- научить жить ребенка в благодарности за все, что дает жизнь, радоваться каждому новому дню
- перестать представлять в своем материнском воображении картинку с негативным разрешением ситуации
- уважать потребности дочери, сына в выборе хобби, книг, внешнего вида.
- Часто у мам существует собственные стереотипы в отношении стиля одежды девочки. Например, мама может считать, что девочка в бантиках и юбочке более привлекательна, чем в джинсах и бейсболке, и навязывать таким образом условия для привлечения внимания. Важно, чтобы девушка, парень ощущали себя комфортно, чувствовали себя самими собой.
- поощрять индивидуальность, нестандартность способностей
- работать над изменением отношения родителей к жизни через позитивное мышление.
- научить ребенка принимать людей такими, какие они есть
- нет людей хуже или лучше, просто все мы очень разные и каждый уникален в своем роде
- учить прощать себе и другим ошибки, сомнения, слабости, страхи, неуверенность и т.п.
- воспитывать адекватное отношение к противоположному полу
- Все мужчины и женщины как и любой человек прекрасен и уникален.
- важно объяснять ребенку простым образным языком негативные последствия сплетен, обсуждения и осуждения людей
- верить в своего ребенка
- позвольте ребенку просто быть и самому выбирать себе мысли, чувства, игрушки, друзей, одежду.