

Статус ребенка в различные исторические периоды: от античности до современности

*Козлова.Ю.Н.
2 курс , группа 21П,
психолого –педагогическое образование.*

2015



Познать историю детства - это прежде всего значит сравнить современное европейское детство и детство, принадлежавшее другим историческим эпохам, другим культурам и народам. А такое сравнение необходимо: оно поможет нам лучше понять организм детства, разобраться в его механизмах, а возможно – и научиться регулировать их. Ведь, как и всякий сложный организм, детство не всегда работает хорошо, слаженно. И, как знать, не даст ли нам история детства возможность по-иному взглянуть на такие животрепещущие проблемы современного воспитания, как психологический кризис подростка, отношения родителей и детей, учеников и учителей; взять под контроль некоторые важные клеточки этого организма?

Субботский Е.В. «Ребенок открывает мир»

Цель презентации

- Раскрыть проблему становления статуса ребенка .
- Рассмотреть как изменялось отношение к ребенку в процессе развития общества

Содержание презентации:

- Краткое определение понятия детство
- Ллойд Демоз и его исследование
- Исторические этапы отношения к детям
- I этап (античность – VI в.н.э)
- II этап (VII – XIII в.н.э)
- III этап (XIV – XVII вв)
- IV этап (XVIII век)
- V этап (XIX – начало XX вв)
- VI этап (середина XX в. – наше время)
- Вывод
- Список использованных информационных ресурсов.

Детство - это период человеческого развития, когда он учится понимать окружающий мир.

В течение детства происходит чрезвычайно интенсивное физическое и психическое развитие. Критически важным периодом развития является раннее детство. Его нарушение, например, изоляция от человеческого общества, способно привести к необратимым психическим нарушениям. Детство длится примерно одну десятую жизни человека и из характера ребёнка можно понять, какой характер будет у него, когда он вырастет.

Как менялось отношение к детям и статус ребенка в разные исторические периоды

- Американский ученый Ллойд Демоз, один из основателей психоистории, провел очень интересное исследование, которое отражает разные стили воспитания и отношение к детям, начиная с IV века до нашей эры и вплоть до наших дней. Выделенные ученым шесть этапов показывают постепенное сближение родителей и детей и дает некоторое подобие классификации современных стилей воспитания.

Исторические этапы отношения к детям

- Стиль детоубийства (с древней античности до VI в.н.э.)
- Оставляющий стиль (VI-XIII в.н.э.)
- Амбивалентный стиль (XIV-XVII вв.)
- Навязывающий стиль (XVIII век)
- Социализирующий стиль (XIX — начало XX вв.)
- Помогающий стиль (середина XX в. — наши дни)

Стиль детоубийства (античность-VI в.н.э.)

Чтобы понять суть этого периода, вспомним Медею: когда родители боялись, что воспитать или прокормить ребенка будет слишком сложно, они его убивали. Конечно же, это оказывало сильное влияние на выживших детей — преобладали у них проективные реакции. Стиль детоубийства (античность до IV в.н.э.) характеризуется массовым убийством детей и насилием.

Детоубийство в античном обществе обычно игнорируют, несмотря на сотни ясных указаний античных авторов на повседневность и общепринятость этого. Детей швыряли в реку, сажали в кувшин, чтобы уморить голодом, оставляли на обочине дороги на растерзание птицам и зверям. Ребенок считался в буквальном смысле слова принадлежностью родителей, как и прочая собственность.

Право распоряжаться жизнью ребенка было отобрано у родителей только в конце IV в. н. э. Умерщвление детей стало рассматриваться законом как убийство только в 374 г. н. э.

Оставляющий стиль (VI-XIII в.н.э.)

Признается наличие у ребенка души. В ребенке начинают видеть человека, наделенного бессмертной душой, однако он видится полным зла. Для воспитания ребенка считается правильным быть с ним эмоционально холодным, строго наказывать. Чтобы избежать появления опасных для детей проекций, фактически отказывались от них — отправляли в интернаты, в монастырь, чужую семью. Ребенок остается объектом агрессии. Считается, что ребенок — сосуд зла, его следует бить.

Амбивалентный стиль (XIV-XVII вв.)

В этот период были написаны первые книги по воспитанию. Дети постепенно вливаются в эмоциональную жизнь взрослых, однако все еще считаются вместилищем опасных проекций родителей. Ребенку дозволено войти в эмоциональную жизнь родителей, его начинают окружать вниманием, но в самостоятельном духовном существовании ему отказывают. Основной задачей воспитателей в это время считалось «выковать» ребенка. Такой подход к ребенку аналогичен работе скульптора, который создает произведение искусства из глины. Если ребенок сопротивляется, то из него выбивают "злое начало".

Навязывающий стиль (XVIII век)

Именно с 18 века можно говорить о переходе к новому стилю отношений. Стал результатом отказа от проективных реакций и полного исчезновения обратных реакций. В родителях появляется желание сблизиться с ребенком, обрести над ним власть и контролировать его потребности и волю. характеризуется контролем за поведением ребенка, его внутренним миром и волей, что порождает конфликт между поколениями в семье.

- В этот период матери начинают нянчить детей, меняются и методы воспитания: малышей уговаривают, а не бьют, повиноваться заставляют с помощью слов. Стала возможной настоящая эмпатия. Благодаря усилиям педиатров, уменьшилась детская смертность, что стало одной из причин демографического роста населения Земли.

Социализирующий стиль (XIX - начало XX вв.)

Цель воспитания - подготовка ребенка к будущей самостоятельной жизни, процесс тренировки является основой воспитательного воздействия.

Акцент в воспитании смещается с овладения волей ребенка к ее тренировке, наставлению на правильный путь. Детей социализируют, учат приспособляться к любым обстоятельствам. Отцы начинают проявлять интерес к воспитанию детей, иногда даже освобождая маму от некоторых обязанностей.

- Этот стиль отношений лег в основу построения большинства психологических моделей XX в. - от Фрейдовской "канализации импульсов" до Скиннеровского бихевиоризма. Добавим к этому, что идеи социализирующего стиля лежали в основе советской педагогики (А.С. Макаренко и др.) и являются основой многих современных психолого-педагогических концепций.

Помогающий стиль (середина XX в. — наши дни)

Эта модель воспитания основана на допущении, что дети лучше, чем их родители, осознают свои потребности. В развитии малыша участвуют оба родителя, основная их задача — понимать и удовлетворять любые потребности ребенка. Не предпринимаются попытки дисциплинировать детей — им прощают все проступки, их не бьют и не ругают.

- Такой стиль воспитания требует больших временных затрат, особенно в первые шесть лет, поскольку невозможно помочь ребенку решать ежедневные задачи не отвечая на его вопросы, не проводя с ним время за играми. Родители становятся слугами, а не повелителями ребенка, создают условия для развития его интересов, внимательно разбираются в причинах его эмоциональных конфликтов. В итоге вырастают добрые, сильные люди, которые не подвержены депрессиям и не склоняются перед авторитетом.

Вывод: Статус ребенка в обществе и отношение к нему менялись вместе с обществом. Отношение к детям, а следовательно и их статус претерпевали разные изменения и, чем более развитым становилось общество, тем более важный статус приобретал ребенок и его жизнь, тем более сложным и многогранным становилось отношение к нему, его воспитанию жизни в целом.

Список использованных информационных ресурсов.

1. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. - М., 2010. – С.142
2. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие . — Череповец: ЧГУ, 2002. - 150 с
3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.
4. Штомпель О.М Человек и общество: Культурология. Словарь-справочник. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.