

Тема 4. Психическое развитие младенца от 1-го месяца до 1 года. Когнитивное и личностное развитие младенца



- 5. Раннее когнитивное развитие младенца
 - 5.1. Основные понятия теории Ж.Пиаже
 - 5.2. Стадия становления сенсомоторного интеллекта
- 6. Становление личности младенца
 - 6.1. Потребности и мотивы младенца
 - 6.2. Становление «Я»-концепции
- 7. Система взаимоотношений между ребенком и матерью
 - 7.1. Фазы привязанности по Дж.Боулби
 - 7.2. Модели привязанности по М.Айнсворт
 - 7.3. Стабильность моделей привязанности
- 8. Кризис первого года жизни

Значение раннего когнитивного развития

- По данным Б. Блума (1964) оптимизация условий интеллектуального развития в возрасте от рождения до 4-х лет повышает будущий интеллект на 10 единиц, оптимизация в возрасте 4-8 лет – на 6 единиц, в возрасте 8-12 лет – на 4 единицы.
- По мнению Р.Бергинс (1971), 20% будущего интеллекта приобретается к концу 1-го года жизни, 50% - к 4-м годам, 80% - к 8-ми годам, 92% - до 13 лет. (цит. по Эфроимсону «Генетика гениальности», с.50 и 39).
- Сегодня существует, по меньшей мере, три влиятельных теории когнитивного развития детей.
- Первая из них – это теория Жана Пиаже.
- Вторая – социокультурная теория Л.С.Выготского.
- Третья – теория фундаментальных знаний.

5.1. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже и ее основные понятия

- Теория Пиаже не носит ярко выраженный биологический характер: по мнению автора сами когнитивные структуры не носят врожденный характер, **они конструируются детьми.**
- Используя врожденные моторные и сенсорные структуры, дети модифицируют их посредством собственной деятельности и тем самым адаптируются к внешним изменениям.
- В ходе когнитивного развития все дети проходят через четыре неизменные и универсальные стадии.
- **Неизменность** стадий развития означает, что все они наступают в установленном порядке и ни одна из них не может быть пропущена.
- **Универсальными** они считаются потому, что через них проходят все дети без исключения.

Почему дети «конструируют» свое знание о мире

- По мнению Пиаже, интеллект – это «форма равновесия, к которому стремятся все когнитивные структуры».
- Дети – это активные и любознательные исследователи, постоянно сталкиваются с событиями и предметами порой недоступными их пониманию.
- **Этот «когнитивный дисбаланс», т.е. несоответствие между имеющимся способом мышления и необъяснимым предметом или событием побуждает их к когнитивной деятельности с целью восстановления равновесия и снятия возникшего переживания.**
- Таким образом, дети **конструируют** свое знание о мире, т.е. интерпретируют события, явления или объекты.
- В каком виде предстают эти «конструкции», или интерпретации предметов, событий, явлений внешнего мира?
- В виде так называемых схем.

5.1. Основные понятия теории Ж.Пиаже

1. **Схема** – способ действия или мысли; способ осмысления ребенком своих переживаний. Пиаже выделил три вида схем: сенсомоторные (поведенческие), символические и операциональные, последовательно формирующиеся в онтогенезе.
2. **Сенсомоторная схема** – паттерн поведения ребенка, используемый им для представления предметов и **непосредственного (двигательного) реагирования на них**. Это первая интеллектуальная структура, которой пользуется малыш в течение первых 2-х лет жизни.

Пример: для 9-ти месячного младенца мяч – это не круглая игрушка, а предмет, который можно толкать или подбрасывать.

3. **Символическая схема** – способность ребенка к умственному представлению переживаний и использованию **умственных символов** для достижения своих целей. Охватывает возраст от 2-х до 7-и лет.

Пример: к Жаклин – к 16-ти месячной дочери Пиаже – привели в гости полуторагодовалого мальчика, которого что-то расстроило и пытаюсь выйти из манежа, он толкал его, кричал и топал ногами. Жаклин никогда ранее не видела такой сцены с изумлением наблюдала за происходящим. На следующий день она сама, находясь в манеже делала то же самое.

5.1. Основные понятия теории Ж.Пиаже

4. Операциональная схема - внутренняя умственная (когнитивная) деятельность ребенка, результатом которой является логическое умозаключение.

Пример: 8-и летний ребенок слепивший из пластилина шарик, а затем сплющивший его в лепешку, понимает, что количество пластилина не изменилось, т.к. способен в уме осуществить обратное преобразование. 5-ти летний ребенок не способен к оперированию в уме; он может сделать суждение только на основе внешних свойств объекта.

- По мнению Пиаже такими когнитивными операциями являются операции «+», «-», «х», «:», «>» и «<». Все они обратимы. Результаты сложения аннулируются вычитанием, умножения – делением и т.д. Именно **способность к обратимости**, появляющаяся к 7-летнему возрасту позволяет младшим школьникам и подросткам логически и систематически думать о собственном опыте, а в дальнейшем и о гипотетических событиях.

5.1. Основные понятия теории Ж.Пиаже

- Конструирование названных интеллектуальных схем дети производят с помощью двух врожденных интеллектуальных процессов – организации и адаптации.

5. Организация – это внутренний, умственный процесс, с помощью которого дети объединяют имеющиеся у них схемы в новые, более сложные интеллектуальные структуры. Например, малыш может «разглядывать», «протягивать» руку, «хватать». Все эти схемы объединяются в более сложную структуру – «зрительно управляемое протягивание руки», чтобы взять интересующую его игрушку.

- Цель организации – в приспособлении ребенка к изменившимся внешним условиям, т.е. адаптации.

5.1. Основные понятия теории Ж.Пиаже

6. Процесс **адаптации** предполагает построение ребенком схем через прямое взаимодействие с окружающим миром.
 - Адаптация осуществляется посредством двух комплементарных механизмов – **ассимиляции** и **аккомодации**.
7. При **ассимиляции** ребенок использует уже имеющиеся в его распоряжении схемы при изменяющихся внешних условиях. К примеру, собачкой он может называть любое другое впервые им увиденное четвероногое животное.
8. При **аккомодации** ребенок либо создает новые схемы, либо изменяет старые при изменяющихся внешних условиях. Пока дети изменяются мало, они чаще ассимилируют, чем аккомодируют. В периоды быстрых когнитивных изменений они вынуждены больше аккомодировать. Например, ребенок обнаруживает, что животное, названное им собачкой не лает, у него довольно длинные ноги и длинный хвост, на шее сверху длинные волосы и оно произносит совсем другие звуки. Он понимает, что это не собака, и спросив «Что это?», принимает это название – «лошадь»

Стадии когнитивного развития

- 1. Сенсомоторная стадия – от рождения до 2-х лет.
- 2. Дооперациональная стадия – 2 г. – 7 лет.
- 3. Стадия конкретных операций – 7 – 11 лет.
- 4. Стадия формальных операций – 11 -16 лет.

5.2. Стадия сенсомоторного интеллекта

- Знания младенца об окружающем его мире складываются на основе информации поступающей от собственных органов чувств и совершаемых им двигательных действий. Реально для ребенка то, что он видит, слышит, трогает, нюхает, толкает, мнет, ощущает на вкус, тянет, сыплет, мнет и т.д. Ведущая роль в когнитивном развитии принадлежит непосредственным ощущениям и восприятию ребенка. Умственное развитие осуществляется за счет развития чувствительных и двигательных структур, т.е. сенсорных и моторных способностей.
- Когнитивное развитие в течение первого года жизни идет от имеющихся безусловных рефлексов к условным, их тренировке и координации между собой.

6 подстадий сенсомоторного интеллекта (по Л.Берк, с.367 и Д.Шэфферу, с.342)

Подстадии	Адаптивное поведение
1. Упражнение рефлексов (0-1 м.)	Врожденные рефлексы новорожденных: сосание зрительное слежение, хватание, крик.
2. Первичные круговые реакции (1-4 мес.)	Повторение интересных действий, которые сосредоточены на собственном теле младенца; имитация знакомых паттернов поведения
3. Вторичные круговые реакции (4-8 мес.)	Повторение интересных действий, направленных на внешние предметы; имитация знакомых паттернов поведения.
4. Координация вторичных круговых реакций (8-12 мес.)	Намеренное, целенаправленное поведение; умение находить спрятанный предмет в одном месте сокрытия (постоянство объекта); улучшенное предвидение событий;
5. Третичные круговые реакции (12-18 мес.)	Исследование свойств объектов через новые способы воздействия на них; умение находить спрятанный предмет в одном из нескольких мест.
6. Ментальная (символическая) репрезентация (18 мес.-2 года)	Внутреннее отображение объектов, что видно по внезапному отысканию решений к проблемам; умение отыскивать предмет, который был выведен из поля зрения; отсроченная имитация, и игра-притворство.

1. Стадия упражнения рефлексов (0-1 мес.).

Тренировка новорожденными врожденных рефлексов, которые являются первыми «кирпичиками» для постройки сенсомоторного интеллекта. Дети сосут, хватают и смотрят почти одинаково, независимо от характера переживания.

2. Стадия первичных круговых реакций (1-4 мес.).

Появляются первые безусловнорефлекторные схемы. Производя случайно паттерны поведения, мотивированные основными потребностями (сосание пальца, гуление), дети обнаруживают, что эти действия, которые они могут делать и контролировать приносят им удовлетворение и их стоит повторять. Впервые ребенок совершает **намеренные** действия, приносящие ему удовлетворение. Появляется и возможность **предвидения** событий: голодный плачущий младенец замолкает при виде входящей матери.

3. Стадия вторичных круговых реакций (4-8 мес.).

Они повторяют интересные для себя действия с внешними предметами. Например, случайное прикосновение к музыкальной неваляшке заставляет ребенка многократно повторять это действие. По сути это ранняя форма **целенаправленного** поведения младенца. Интерес к внешним объектам указывает на способность младенца дифференцировать себя от внешних предметов. Таким образом, на 2-й и 3-й стадиях развития младенцы демонстрируют повторение случайных действий с той лишь разницей, что на 2-й стадии эти действия центрированы на собственном теле, а на 3-й стадии на предметах окружающей их среды.

У ребенка начинает складываться представление о постоянстве людей и предметов. Вышедшая из комнаты мама, не исчезла, она существует и ее можно позвать заплакав.

4. Стадия координации вторичных круговых реакций (8-12 мес.).

Её принципиальное отличие от предыдущих заключается в демонстрации младенцем спланированного, целенаправленного поведения в результате объединения известных ему схем в более сложные. Ребенок самостоятельно находит привлекательную игрушку, спрятанную на его глазах. При этом он связывает между собой известные ему схемы «отталкивание препятствия» и «хватание».

Кроме того, данный феномен свидетельствует о сформированности у ребенка понятия о постоянстве предметов – понимании того, что предметы продолжают существовать и тогда, когда их ребенку не видно. Однако представление о постоянстве объектов еще не завершено. Например, ребенок продолжает искать игрушку в старом спрятанном месте и в том случае, если ее на его глазах переложили в другое место.

5. Стадия третичных круговых реакций (1-1,5г.)

Дети начинают активно экспериментировать с объектами, пробуя изобрести новые способы решения проблем или воспроизвести интересные результаты. Раньше ему было интересно толкать неваляшку, издававшую приятные звуки, теперь он может бросить ее или накрыть ее подушкой, чтобы увидеть последствия этих действий. Бросая на пол различные игрушки, он обнаруживает, что мягкие игрушки падают бесшумно, а твердые издают звонкий звук. Малыш активно изучает каждый предмет, попадающий ему на глаза или в руки. Он выясняет различные их свойства, экспериментируя с ними путем проб и ошибок. На этой стадии диапазон намеренного поведения, появившегося на 4-й стадии, существенно расширяется. Кроме того, дети начинают демонстрировать произвольное подражание («ладушки»).

6. Стадия символического решения проблем (1,5-2г).

В это время дети демонстрируют способность символического решения проблем, т.к. активно используют символы. Ведь слова и жесты – это символы. В основе символического мышления лежат представляемые ребенком действия. Представления – запечатленные в памяти образы предметов или действий, позволяют ребенку многократно их воспроизводить. У ребенка появляется способность к подражанию, т.е. самостоятельному воспроизведению увиденного им у взрослых. Символическое мышление открывает ребенку возможность прогнозирования событий, т.е. умственно предвосхитить возможную их последовательность. Появление отстроченного подражания открывает ребенку возможность обучения на основе воспроизведения слов и действий взрослых. Подражание облегчает ребенку социальное взаимодействие; оно - способ быть похожим на других, средство достижения цели.

Когнитивные достижения сенсомоторной стадии развития

Стадии	Исследование проблем	Понятие об объекте	Имитация
0-1м	Исследование с ограниченными моторными навыками	Осознание константности размера и формы	Имитация выражения лица и жестов взросл.
1-4м	Исследование при лучшей координации моторных навыков: пинание, доставание и хватание. Ограниченное предвидение событий.	Идентификация объектов по движению и расположению в пространстве. Некоторое осознавание постоянства объектов.	Отсроченная имитация выражений лица взрослых через 24 часа.

4-8м .	Исследование на фоне скоординированного доставания, ударения, хлопанья и других мануальных паттернов.	Идентификация объектов по форме, текстуре и цвету.	Отстроченная имитация воздействия взрослых на объекты через 24 часа.
8-12 м.	Намеренное поведение. Улучшенное предвидение событий. Решение проблем по аналогии с другими похожими проблемами.	Способность извлекать предмет из первого места куда он спрятан.	

12-18 м.	Исследование объектов путем воздействия на них новыми способами. Экспериментирование с действиями при решении проблем	Способность вести поиск спрятанного предмета в нескольких местах.	Отсроченная имитация в изменяющемся контексте, а также по прошествии от одного до нескольких месяцев.
18 м.-2 г.	Внезапное разрешение проблем без открытого экспериментирования с действиями.	Способность находить предмет, удаленный из вида.	Имитация взрослых попыток к действию, даже если она не реализуется до конца. Отсроченная имитация повседневных паттернов поведения в игре-притворстве.

6. Становление личности младенца



- Очевидно, что младенчество это первый этап в развитии личности, где ведущая роль принадлежит системе межличностных отношений.
- Именно в этот период выстраивается собственный образ («Я-концепция») и образы других людей («концепции других»). В это время формируются необходимые предпосылки для формирования личности. Это результаты психомоторного, когнитивного, эмоционального развития, становления потребностно-мотивационной сферы. На этой базе формируется первое представление о себе «Я»-концепция – центральный элемент личности.

Есть две точки зрения: первая настаивает на том, что младенцы рождаются без чувства «Я»; вторая утверждает, что даже новорожденный обладает способностью к различению себя и окружающей среды.

6.1. Потребности и мотивы младенца

Потребности младенца:

- ✓ потребность в безопасности,
- ✓ потребность в впечатлениях,
- ✓ потребность в общении,
- ✓ потребность в достижениях.

Потребность в безопасности

Это потребность малыша в защите от страха и тревоги, в ощущении стабильности и упорядоченности своей жизни, наличии привычек и правил. Потребность в безопасности тесно связана с «чувством доверия» (Э.Эриксон), формирование которого является главной задачей первого года жизни. Оно лежит в основе положительного самоощущения малыша, окружающий его мир воспринимается стабильным и безопасным, непротиворечивым и предсказуемым.



Потребность в новых впечатлениях

- Это стремление ребенка к восприятию и познанию нового. Данная потребность – основа для формирования и развития собственно познавательной потребности ребенка. Он исследует все, что ему доступно и всеми доступными ему способами. А.Маслоу по этому поводу заметил, что у малыша эта потребность выражена гораздо сильнее, чем у взрослого, что его не нужно учить любопытству, его скорее можно отучить от него.
- Снижение исследовательской активности ребенка могут привести к задержке психического развития, отставанию в формировании навыков общения, снижению познавательной инициативы.

Потребность в общении

- Для младенца она выражается в его потребности в эмоциональных контактах, в эмоциональной привязанности и любви, стремлении быть среди других людей.
- Дж.Джосслин (1971) сформулировала гипотезу о наличии внутреннего, т.е. врожденного стремления и способности младенца любить других: биологическая потребность ребенка в матери развивается в потребность быть любимым, становится основой чувства безопасности доверия.
- О значении этой потребности свидетельствовал эксперимент с «каменным лицом», о котором уже говорилось ранее.
- Дети, лишённые родительской заботы и любви, нередко страдают **синдромом госпитализма**, выражающемся в двигательной и эмоциональной заторможенности, в уходе контактов с окружающими.

Мотивация достижения

- Мотивация достижения – это стремление малыша к достижению успеха в своих действиях и поведении. Она отмечается уже на первом году жизни. Вспомним многократно повторяющиеся действия ребенка в первые месяцы его жизни. Их можно интерпретировать как стремление младенца к получению удовольствия от совершаемых им действий.
- Дебора Стинек выяснила, что мотивация достижения проходит ряд фаз в своем развитии. Первая из них – это фаза **радости овладения**. До 2-х летнего возраста дети получают удовольствие от овладения новыми действиями. При этом они не стараются привлечь внимание окружающих для получения от них одобрения. В случае неудачи они не расстраиваются, а просто меняют цели и пытаются овладеть другими предметами. До 2-х лет они не оценивают результаты своей деятельности.

6.2. Становление «Я»-концепции

- «Я»-концепция – это обобщенное представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности. Выше уже говорилось, что одни психологи считают, что младенцы рождаются без чувства «Я» (Джордж Мид, 1934). Он считал, что первое представление о себе у младенца возникает тогда, когда он понимает, что существует независимо от других и есть другие, с которыми он взаимодействует. Именно в процессе взаимодействия ребенок приобретает представление о себе, своем «Я» под влиянием реакций на него окружающих.
- Другие (Браун, 1998; Э.Мелцгофф, 1990) полагали, что чувство «Я» есть даже у новорожденного. Например, новорожденные расстраивались, если слышали плач других детей, но никак не реагировали, когда прослушивали свой собственный плач.

6.2. Становление «Я»-концепции

- Важнейшей составляющей «Я»-концепции человека является **«телесное Я»**. В.М.Бехтерев отмечал, что в своей простейшей форме самосознание ребенка состоит в неясном чувствовании собственного существования. Знакомство с особенностями своего тела начинается уже на 2-й стадии развития сенсомоторного интеллекта (1-4 мес.), когда дети начинают сосать большие пальцы и размахивать руками. В это время малыш открывает для себя собственные руки и пальчики. Он подолгу их рассматривает, сосет, совершает различные движения, выясняя тем самым их возможности. Эти факты свидетельствуют о феноменах **самоощущения** и **самовыделения** организма – первичных составляющих, так называемой, «схемы тела». В 6 мес. ребенок проявляет интерес к своим ножкам, пытаясь их использовать по назначению. Таким образом, осознание ребенком своего тела связано с двигательной активностью в ходе освоения пространства.

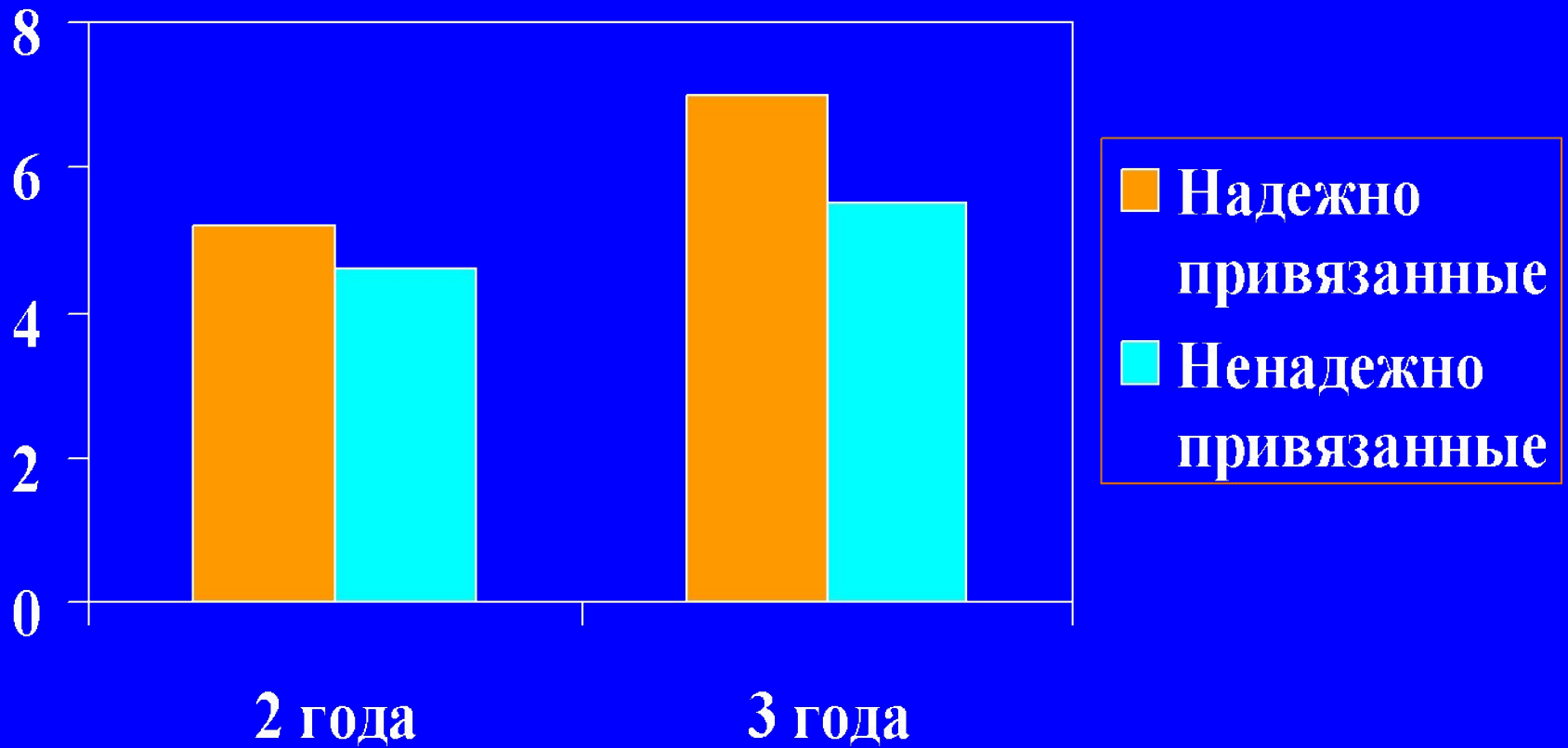
6.2. Становление «Я»-концепции

- **«Схема тела» - это субъективный образ взаимного положения и состояния движения частей тела в пространстве.** Она необходима ребенку для эффективного взаимодействия с окружающим миром. Благодаря ей, ребенок координирует движения различных частей тела.
- И так, младенцы способны определять границы своего тела и отделять свое телесное «Я» от внешних объектов. Д.Шэффер так охарактеризовал телесное «Я» младенцев: Если бы дети в возрасте от 2 до 6 месяцев могли говорить, то отвечая на вопрос, «Кто я такой?» они ответили бы: «Я – это наблюдатель, жеватель, исследователь и хвататель, воздействующий на объекты и заставляющий события происходить» (с.618).

6.2. Становление «Я»-концепции

- И так, «Я»-телесное – это первая составляющая «Я»-концепции человека.
- Другой важной составляющей является феномен самоузнавания.
- Уже 5-месячные младенцы при демонстрации на видео-лентке собственного лица воспринимали его как знакомый стимул. В этом возрасте дети четко отличали собственное изображение от изображения сверстника, которое они разглядывали более пристально чем собственное.
- Но возможно это проявление способности к зрительному различению, а не осознанное понимание себя как отдельного субъекта?
- М.Льюис исследовал феномен самоузнавания с помощью нанесения губной помады на нос ребенку. Предполагалось, если у ребенка сложилась схема собственного лица и он узнает его в зеркале, то он заметит новое пятно и дотронется до него. Годовалые дети не продемонстрировали эту способность.

Условия развития самоузнавания



6.2. Становление «Я»-концепции

- Третьей важной составляющей формирующейся «Я»-концепции является «Я»-половое», т.е. знание ребенка о своей половой принадлежности.
- Уже 7-8-месячные младенцы довольно быстро научаются распознавать пол взрослых людей, по-разному реагируя на мужчин и женщин.
- Первые же представления о своей половой принадлежности формируется между 1 – 1,5 годами. Примерно 20% детей могут сказать о себе как о мальчике или девочке.
- Еще один параметр «Я»-концепции - оценочное самоотношение регистрируется также у 20% детей.
- Наконец, «чувство собственности» также начинает проявляться в этом возрасте. Почти половина детей в возрасте от года до полутора могут сказать «это моя игрушка».
- Таким образом, младенчество – первый период становления «Я»-концепции.

В возрасте одного года ребенок:

- Знает, как его зовут.
Понимает слово "нет".
Понимает и выполняет несложные просьбы.
Повторяет простые одно- и двухсложные слова.
Играет в "Сороку-белобоку", желает "спокойной ночи".
Говорит "мама", "папа" и ещё около десятка слов, обычно существительных.
Любит подражать голосам животных и звукам разных предметов.
По вашей просьбе даёт игрушку.
С удовольствием смеётся.
Хорошо слышит и различает много звуков.
Демонстрирует искреннюю любовь к вам.
Вкладывает кубик в коробку по вашей просьбе.
Активно рисует карандашом или мелком каракули.

7. Система взаимоотношений между ребенком и матерью. Эмоциональная привязанность



□ Эмоциональная привязанность ребенка – это один из ранних этапов его психосоциального или личностного развития.

- Суть собственно эмоционального развития состоит в том, что врожденные эмоции, фиксируемые в самые первые дни жизни малыша, **наделяются значением** в ходе его взаимодействия с взрослыми.
- В последующие годы на их основе формируются социальные эмоции, такие как гордость, стыд, чувство вины, смущение и сочувствие.

Эмоциональная привязанность



- Становится понятным важная роль качества эмоциональных взаимоотношений между взрослым (матерью) и ребенком, устанавливаемые с первых дней его жизни.
- Первым, кто особо подчеркнул значение этих отношений был З.Фрейд. Развитие этих отношений обусловлено выраженной зависимостью ребенка от материнской заботы (оральная стадия развития).

Становление чувства привязанности



Важнейшим условием формирования у ребенка *чувства привязанности* к матери является нормальное протекание непосредственно—эмоционального общения родителей с ребенком.

Джон Боулби 1907-1990г.г.
Вдохновленный исследованиями К.Лоренца импритингового поведения животных, Боулби предположил, что узы привязанности имеют генетические корни, возникающие на основе врожденных сигналов ребенка, с помощью которых он призывает взрослого.
Со временем развиваются подлинные эмоциональные связи на базе возрастающих эмоциональных и когнитивных возможностей ребенка.

7.1. Фазы привязанности по Дж.Боулби

- **1 фаза (0-1.5 мес.) – фаза недифференцированной (неразборчивой) привязанности.**
- Роль паттернов привязанности выполняют врожденные сигналы, помогающие ребенку войти в тесный контакт с взрослыми. Это рефлекс сосания, хватания и Моро, когда ребенка пугает громкий звук или потеря опоры, плач и пристальный взгляд в глаза взрослому.
- Получив отклик со стороны взрослого, младенец поощряет его оставаться рядом улыбаясь ему (социальная улыбка) или начиная гуление.
- Однако ребенок еще не привязан к одному объекту привязанности и поэтому одинаково реагирует и на других взрослых.

7.1. Фазы привязанности по Дж.Боулби

- **2 фаза (1.5 мес.- 6/8 мес.) – фаза формирования привязанности (фокусирование внимания на знакомых людях).**
- Резко возрастает роль социальной улыбки, которая приходит на смену врожденным рефлексам.
- Социальные реакции становятся более избирательными. Дети ограничивают направленность своих улыбок: улыбаются знакомым и пристально разглядывают незнакомых людей. Разборчивы они и в лепете: в 4-5мес. лепечут в присутствии знакомых. Плачущего младенца может успокоить знакомый ему взрослый.
- Ребенок сужает свои реакции на знакомых, отдавая предпочтение 2-3 лицам, к которым у него формируется сильная привязанность.

7.1. Фазы привязанности по Дж.Боулби

- **3 фаза (6/8 мес.- 2 года) – фаза четкой привязанности.**
- С 6-ти месячного возраста дети демонстрируют интенсивную и исключительную привязанность к одному человеку. Если мать выходит из комнаты, дети громко плачут (сепарационная тревога). Эта реакция интенсифицируется у младенцев всего мира в период между 6 и 15 мес. Ее появление говорит о том, что мать продолжает существовать для младенца, даже не находясь в поле его зрения.
- Ребенок приветствует мать, когда она возвращается: он тянется к ней на руки, и радостно обнимает ее.
- В 7-8 мес. Ребенок проявляет боязнь незнакомых ему людей – это сигнал исключительной его привязанности к матери. (Другие паттерны привязанности)

Другие паттерны привязанности по Дж. Боулби

- 8-ми месячный малыш активно следует за удаляющейся матерью;
- поведение ребенка координируется в систему, подчиненную цели – он следит за местонахождением родителя и если тот собирается уйти, следует за ним;
- малыш может двигаться как в сторону объекта привязанности, так и от него. При этом родитель является надежной отправной точкой исследований ребенком окружающего мира. (Пример)
- К окончанию 1-го года жизни у ребенка появляется общая рабочая модель объекта привязанности, т.е. представление о доступности и отзывчивости родителя.

7.1. Фазы привязанности по Дж.Боулби

- **4-я фаза (2 года –окончание детства) – партнерское поведение.**
- С началом развития воображения и речи ребенок способен мысленно представить поведение родителя, т.е. планы и цели поведения родителя.
- Поэтому резко ослабляется протест против ухода близкого человека. 3-х летний малыш уже может представить поведение родителя, когда тот отсутствует и поэтому может позволить ему уйти. Эта фаза изучена слабо.

7.2. Экспериментальная модель

М. Айнсворт

Эпизоды	События	Наблюдаемые переменные
1	Экспериментатор приводит мать с ребенком в комнату и уходит	
2	Мать сидит, а ребенок играет с игрушками	Мать как безопасное укрытие
3	Входит незнакомый, садится с матерью и заговаривает с ней	Реакция на незнакомого
4	Мать уходит; незнакомец реагирует на малыша и утешает, если тот плачет	Сепарационная тревога
5	Мать возвращается, приветствует малыша и утешает его. Незнакомец уходит	Реакция на воссоединение
6	Мать уходит; ребенок остается один	Сепарационная тревога
7	Входит незнакомец и пытается успокоить ребенка	Способность поддаваться утешению
8	Мать возвращается; если необходимо утешает его и привлекает к игре	Реакция на воссоединение

7.2. Модели привязанности по М.Айнсворт

- **1. Безопасная привязанность или надежно привязанные младенцы (отмечается у 65% годовалых малышей США)**
- Во время первого посещения с матерью игровой комнаты дети использовали их в качестве отправной точкой своих исследований.
- Когда матери покидали комнату, их познавательная активность шла на убыль и иногда проявляли заметное беспокойство. Был дружелюбным по отношению к незнакомцу.
- Когда матери возвращались, дети активно их приветствовали и некоторое время оставались рядом и спустя время возобновляли занятия с игрушками.
- Характеристика матерей: позитивная установка на детей, сенситивные, отзывчивые, быстро реагирующие на сигналы детей, доступные и заботливые.

7.2. Модели привязанности по М.Айнсворт

- *2. Избегающая привязанность (характерна для 20% годовалых малышей США).*
- Выглядели независимыми в незнакомой для них комнате, сразу же приступали к изучению игрушек и не использовали мать в качестве отправной точки своих исследований.
- Не сильно расстраивались, когда матери покидали комнату и не искали близости с ней при ее возвращении.
- Когда матери хотели их взять на руки, они вырывались и отводили взгляды от них.
- Такие дети довольно часто общительны с незнакомцем, но могут их игнорировать, как и мать.
- Характеристика матерей: ригидные, центрированные на себе, не чувствительные, отвергающие и постоянно вмешивающиеся в дела детей; либо сюсюкающие.

7.2. Модели привязанности по М.Айнсворт

- **3. Сопротивляющаяся привязанность или амбивалентные младенцы (характерна для 10% годовалых малышей США).**
- Попав в незнакомую ситуацию держатся рядом с матерью и проявляют беспокойство по поводу ее местонахождения. Их не привлекают новые игрушки.
- Когда матери покидали комнату, переживали очень сильный стресс.
- Когда же матери возвращались, дети испытывали амбивалентные эмоции: то тянулись к ним, то отталкивали их.
- Эти младенцы совершенно не доверяли незнакомцу, даже в присутствии матери.
- Характеристики матерей: дома вели себя непоследовательно: то были отзывчивыми и ласковыми, то запрещающими и отвергающими.

7.2. Модели привязанности

- **4. Дезорганизованная привязанность (характерна для 5-15% годовалых малышей США).**
- Эта модель характеризует наименьшую степень привязанности ребенка к матери. Детей очень сильно угнетает незнакомая ситуация и они наиболее остро чувствуют угрозу.
- Эта модель - симбиоз избегающей и сопротивляющейся привязанности. Ребенок как бы на перепутье – прблизаться ему к маме или избежать встречи с ней. В момент воссоединения с матерью малыш может смотреть в сторону, когда она его обнимает, или, приближаясь к ней, смотрит на нее отсутствующим взглядом. Может сначала приблизиться к ней, а затем отвернуться при ее приближении.
- Характеристика матерей: робкие, испытавшие в прошлом пренебрежение или жестокое обращение.

МАТЕРИНСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 г.)

- 1. В наибольшей степени особенности материнского взаимодействия с ребенком связаны с такими показателями психического развития ребенка раннего возраста, как активная речь, сенсорное развитие и развитие навыков.**
- 2. В наименьшей степени — с развитием игры, действиями ребенка с предметами, а также с уровнем развития моторики.**

- С. С. Савеньшева, В. Ф. Чижова Материнское отношение как фактор психического развития ребенка раннего возраста // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2013. Вып. 3. С.32-41.**

3. Чем выше эмоциональная и вербальная чувствительности матери, чем больше внимания уделяется ребенку, тем выше уровень развития активной речи, навыков, сенсорного развития и общего уровня развития ребенка.

4. Адекватное использование матерью поощрений ребенка и обеспечение его подходящими по возрасту игрушками способствуют развитию активной речи, навыков ребенка раннего возраста, а также общему уровню психического развития.

5. Чем выраженнее у матерей установки на семейные конфликты, на подавление агрессивности ребенка, излишнюю строгость, стремление ускорить развитие и чем слабее выражены установки на уравнивательные отношения, тем **хуже** дети понимают речь взрослого, тем **ниже** у них развиты предметные действия, но **!!!** , при этом у них отмечается более **высокий** **высокий** уровень сенсорного развития.

Распределение типов привязанности у российских детей из семей и домов ребенка (Санкт-Петербург)

Тип привязанности	Кол-во детей из семей	Кол-во детей из дома ребенка	Уровень значимости χ^2
Безопасная привязанность	6.2% (65%)	0	$p < 0.1$
Избегающая привязанность	10% (20%)	2%	$p < 0.1$
Амбивалентная привязанность	34% (10%)	8%	$p < 0.001$
Дезорганизованная привязанность	49% (5-15%)	90%	$p < 0.001$

Модели привязанности у взрослых

- Мэри Мейн изучала модели привязанности у взрослых с помощью интервью, основанных на ранних воспоминаниях:
- **1. Уверенные-самостоятельные** – эти люди о своем раннем детстве говорят открыто и свободно. Дети этих взрослых имеют к ним надежную привязанность.
- **2. Отрицающие привязанность** взрослые оценивают свой детский опыт как маловажный. Отвергая свой детский опыт, они, став взрослыми родителями, стали отвергать стремление своих детей в близости к ним. Поэтому дети этих взрослых – это неуверенные и избегающие дети.
- **3. Озабоченные** – эти взрослые стремились в своих рассказах скрыть или явно завоевать любовь и одобрение своих родителей.

Факторы привязанности

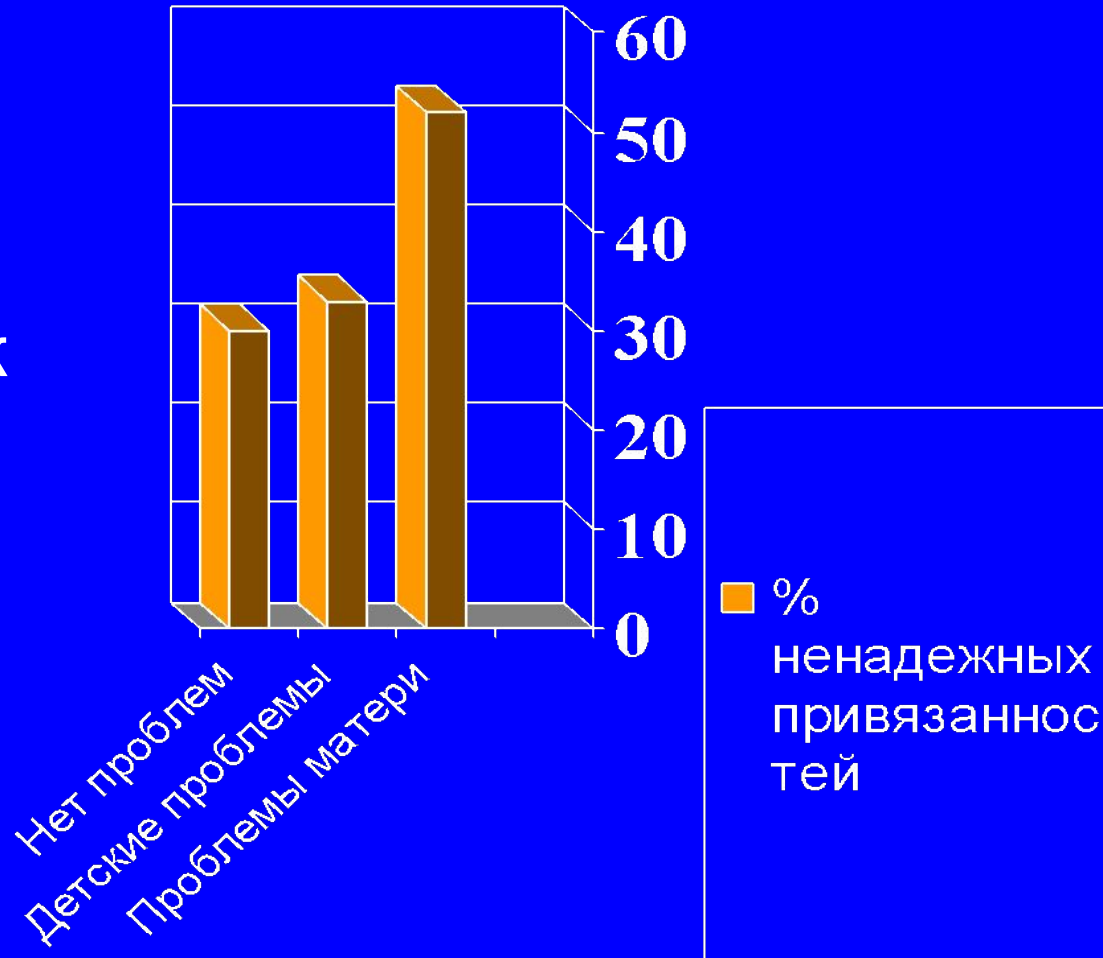


□ Один из них – это **личностные особенности матерей** - был назван выше.

Другой фактор – это особенности **темперамента младенцев**. Показано, что среди годовалых детей 65% составляют дети с надежной привязанностью, 10% - с сопротивляющейся 20% - с избегающей. При этом установлено, что надежная привязанность в основном у детей с легким темпераментом, сопротивляющаяся – у детей с трудным, а избегающий тип – у детей со средним или вялым темпераментом. Напомню распределение детей по типам темперамента: легкий – 40%, трудный – 10% и средний (вялый) – 15% от общей выборки.

Факторы привязанности

- Наконец – это качества матери, обуславливающие ее нечувствительное по отношению к ребенку поведение.
- Видно, что наличие проблем у матери коррелирует с резким ростом числа ненадежных привязанностей.



7.3. Стабильность моделей привязанности

- Данные о стабильности паттернов привязанности противоречивы. По одним из них, количество детей, сохранивших ту или иную модель детской привязанности составляет 30-40% от общего числа; по другим данным – 70-90% (цит. По Лауре Берк, Развитие ребенка, СПб., 2006).
- Исследования стабильности привязанности показали, что дети, демонстрировавшие надежный тип привязанности в 1-1.5года, в 2 года показывали лучшую, в сравнении с ненадежно привязанными сверстниками, способность к решению проблем. Их игры носят более сложный и творческий характер, они демонстрируют больше позитивных эмоций, чем негативных, более привлекательны в играх для сверстников.
- Дети с ненадежной привязанностью подвержены риску стать враждебными и агрессивными в дошкольном и младшем школьном возрасте и быть отвергнутыми сверстниками.

7.3. Стабильность моделей привязанности

- Э. Уотерс в результате многолетнего исследования показала, что дети, демонстрировавшие в 15 месяцев надежную привязанность, в 3.5 года стали социальными лидерами: инициировали игровую активность, были любознательными, способными к саморегуляции и чувствительными к нуждам товарищей.
- Став подростками они становились социально умелыми, быстрее и лучше устанавливали отношения со сверстниками, в том числе и близкие, дружеские.

7.3. Стабильность моделей привязанности

- Напротив, дети с ненадежной привязанностью в 3.5 года оказались эмоционально и социально отчужденными, нерешительными в играх, менее любознательными и настойчивыми в достижении своих целей.
- В подростковом возрасте у них чаще отмечались плохие отношения со сверстниками, чаще демонстрировали девиантное поведение и другие психопатологические симптомы.
 - Как качество привязанности связано с дальнейшим развитием?

Качество привязанности и дальнейшее развитие

- Дж. Боулби и И. Бретертон предложили концепцию внутренних операционных моделей, представляющие собой некие когнитивные представления себя и других, с помощью которых ребенок начинает интерпретировать события и на основе которых у него формируются ожидания о характере отношений между людьми.

Операционная модель Дж.Боулби и И. Бретертон

МОДЕЛЬ «Я»

ПОЗИТИВНАЯ

НЕГАТИВНАЯ

МО-

ДЕ
ЛЬ

ПОЗИ
ТИВНАЯ

Надежная
привязанность

Сопротивляющаяся-ся
привязанность

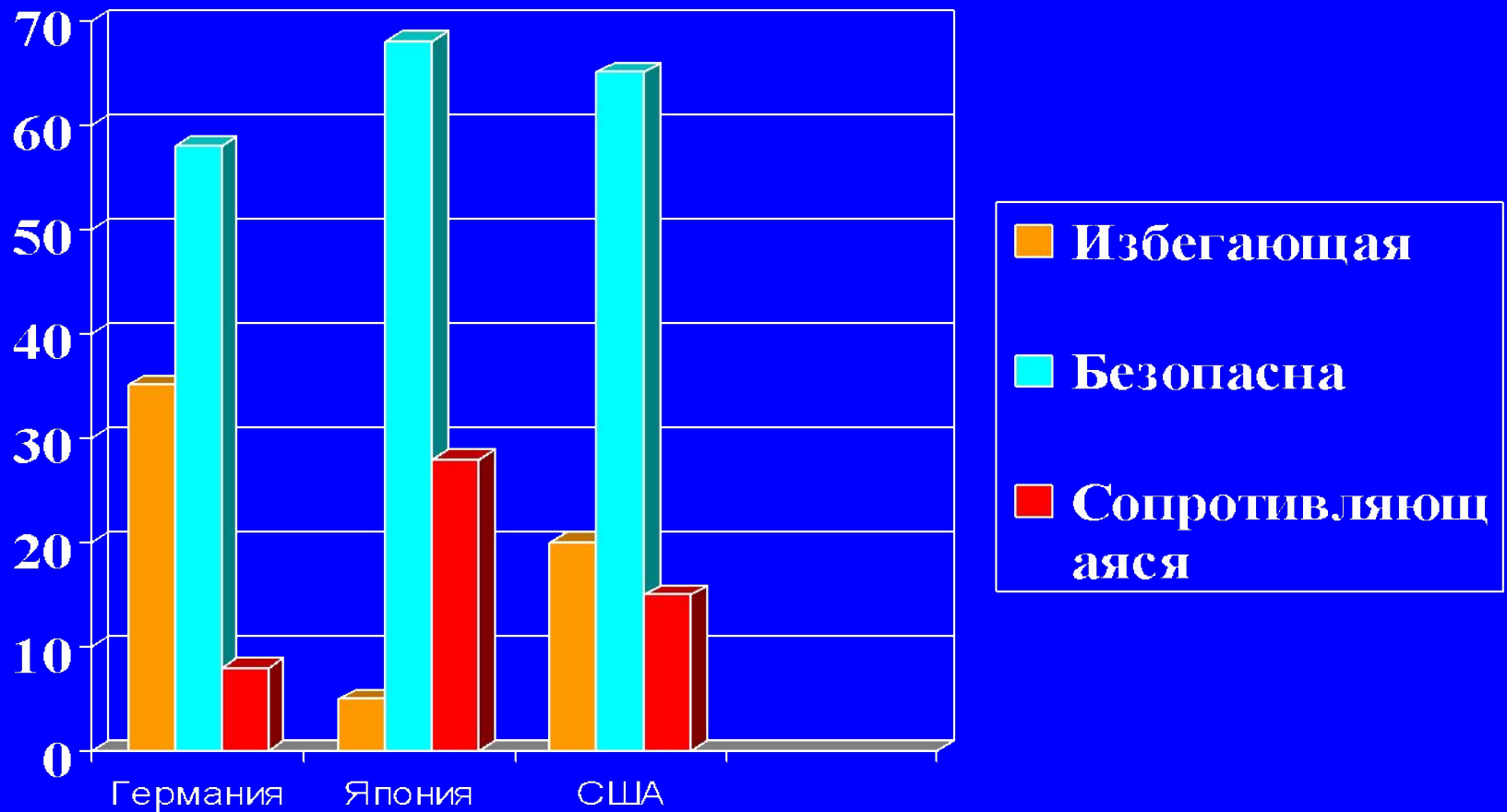
ДРУ
ГИХ

НЕГА
ТИВНАЯ

Избегающая
привязанность

Дезорганизующая
привязанность

Межкультурное сравнение моделей привязанности



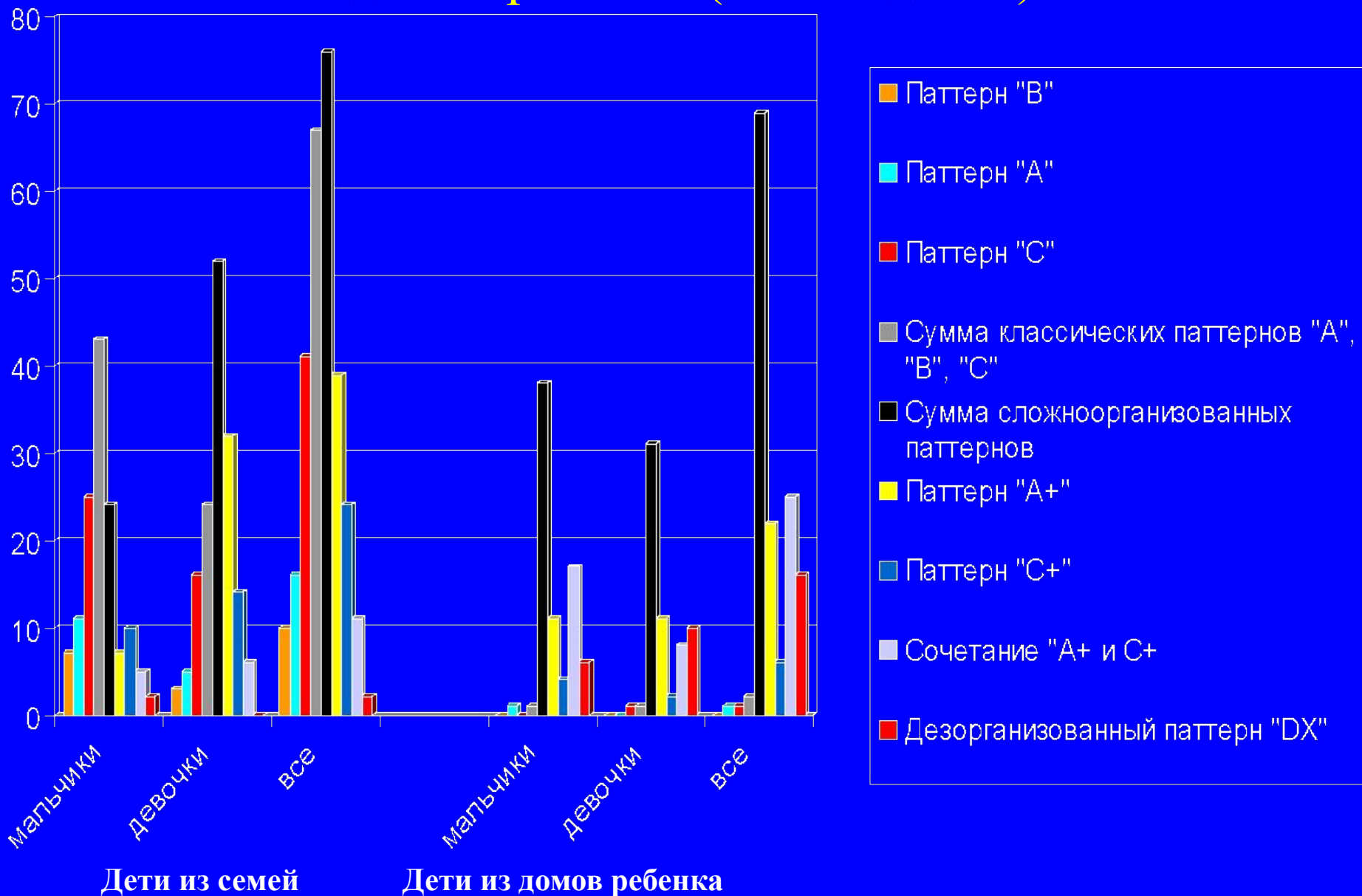
8. Кризис первого года

- В период от девяти месяцев до полутора лет через подобный кризис проходят все.
- За всеми негативными симптомами стоит возросшая самостоятельность малыша.
- Если родители не уважают права ребенка на свободу выбора действий и желаний, не учитывают, что перед ними личность, малыш протестует, отстаивая свою самостоятельность.
- Если же родители требуют от ребенка слишком многого, он также протестует, и в том и в другом случае побуждая родителей скорректировать отношение к себе.
- При адекватном отношении взрослых кризис первого года протекает без негативной симптоматики, проявляясь в новых умениях, особенностях поведения и стиля отношений к окружающим.

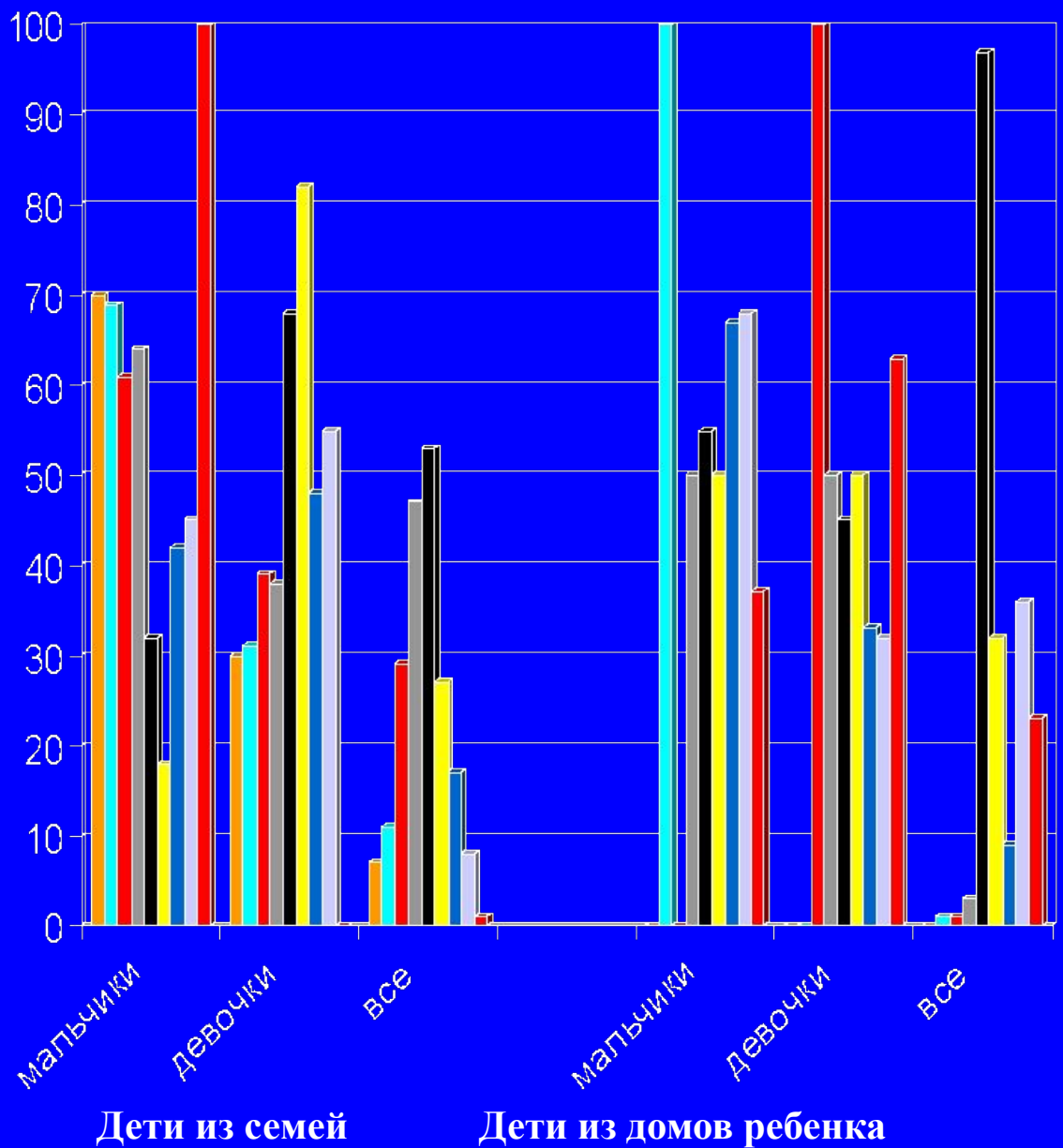
Симптомы кризиса 1-го года:

- "трудновоспитуемость" - упрямство, настырность, непослушание, настырность, агрессивность
требование повышенного внимания – спутники кризиса первого года.
- резкое увеличение новых форм поведения, попытки самостоятельных действий и решительный отказ от выполнения необходимых процедур;
- повышенная чувствительность к замечаниям - в ответ следуют обида, недовольство, агрессия;
- повышенная капризность;
- противоречивое поведение: малыш может попросить о помощи и тут же отказаться от нее.

Распределение паттернов привязанности у детей из семей и домов ребенка (кол-во детей)



Распределение паттернов привязанности у детей из семей и домов ребенка в %



- Паттерн "B"
- Паттерн "A"
- Паттерн "C"
- Сумма классических паттернов "A", "B", "C"
- Сумма сложноорганизованных паттернов
- Паттерн "A+"
- Паттерн "C+"
- Сочетание "A+" и "C+"
- Дезорганизованный паттерн "DX"