



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ

# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Пименова Т.С.  
старший преподаватель  
Институт филологии и межкультурной  
коммуникации

## ПЛАН

- **Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса.**
- **Психолого-педагогические подходы к реализации индивидуализации и дифференциации образования.**
- **Современные технологии индивидуализации и дифференциации образования.**



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ

**Индивидуализация** в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ.

**Индивидуализация** – это новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика: он становится субъектом, а не объектом образовательного процесса.

**Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.



# ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Дидактический принцип,  
предполагающий учет индивидуальных  
особенностей учащихся в процессе  
занятий и внеаудиторной работы.



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ

**Дифференциация обучения** – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения обучения в выделенных группах.

**Дифференцированный подход в обучении:**

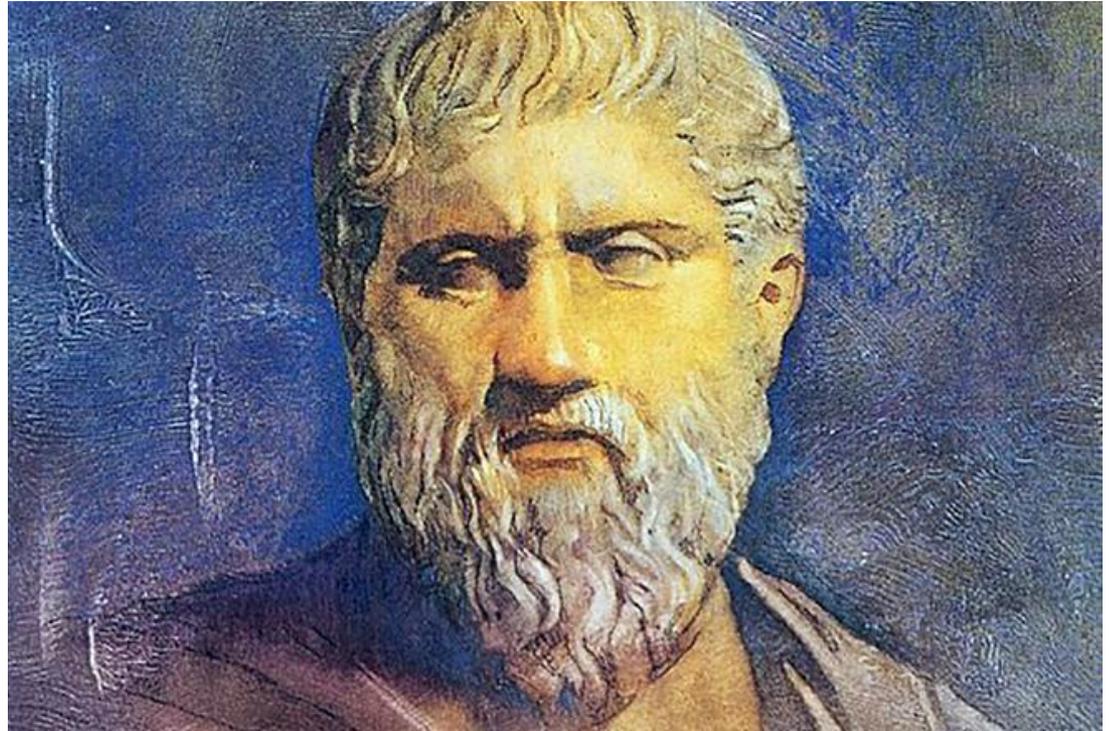
- это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.



## **ЛЕКЦИЯ № 1**

# **Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса.**

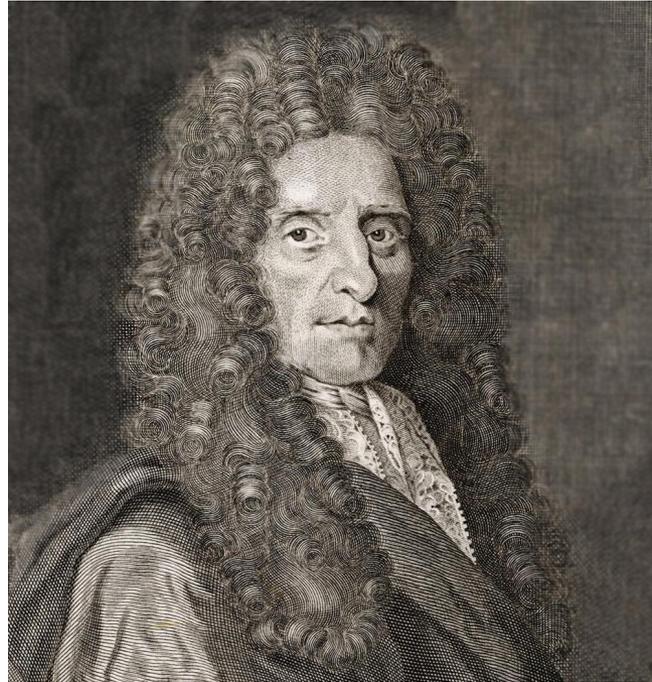




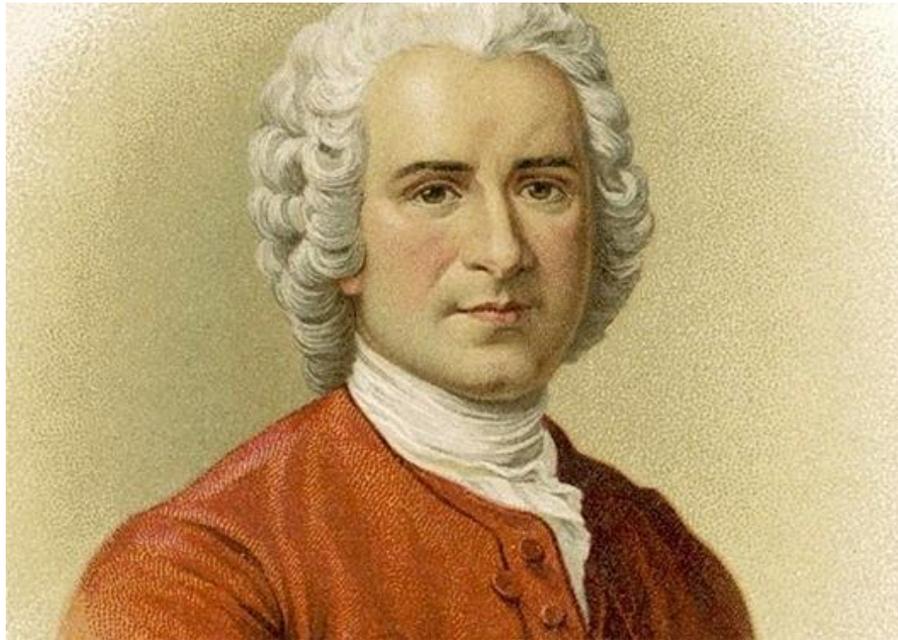
**Платон** (между 429 и 427 до н. э. - 347 до н. э.), древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля



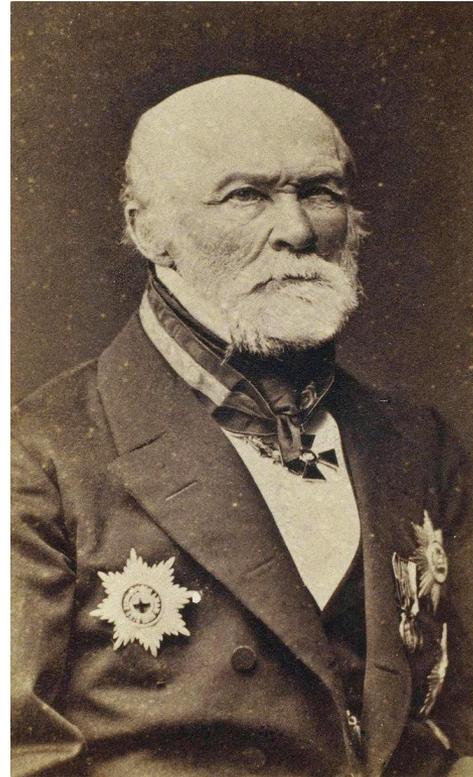
**Ян Амос Коменский (1592-1670)**, чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы



**Джон Локк (1632-1704)**, английский педагог и философ, представитель либерализма и политической философии, один из самых влиятельных мыслителей эпохи Просвещения и теоретиков либерализма

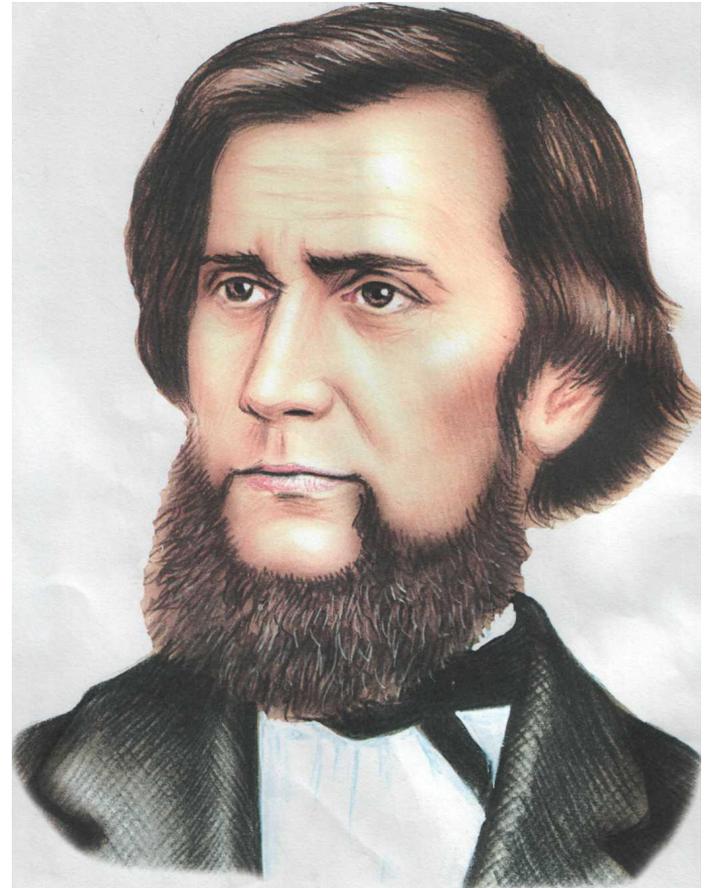


**Жан-Жак Руссо́** (1712-1778), французский философ, писатель и мыслитель эпохи Просвещения, музыковед, композитор и ботаник, виднейший представитель сентиментализма, предтеча Великой французской революции



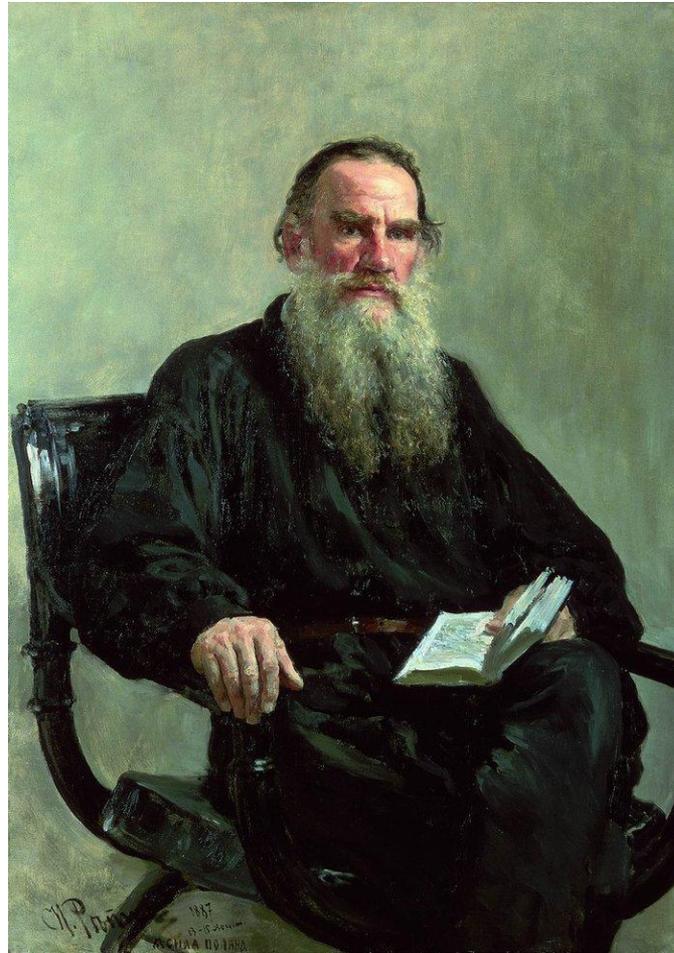
**Николай Иванович Пирогов (1810-1881),**  
русский хирург, учёный-анатом,  
естествоиспытатель, педагог, профессор,  
создатель первого атласа топографической  
анатомии, основоположник русской военно-  
полевой хирургии, основатель русской школы  
анестезии, тайный советник)





**Константин Дмитриевич Ушинский**  
(1823-1871), русский педагог, писатель,  
основоположник научной педагогики в  
России





**Лев Николаевич Толстой (1828-1910),**  
русский писатель и мыслитель, педагог

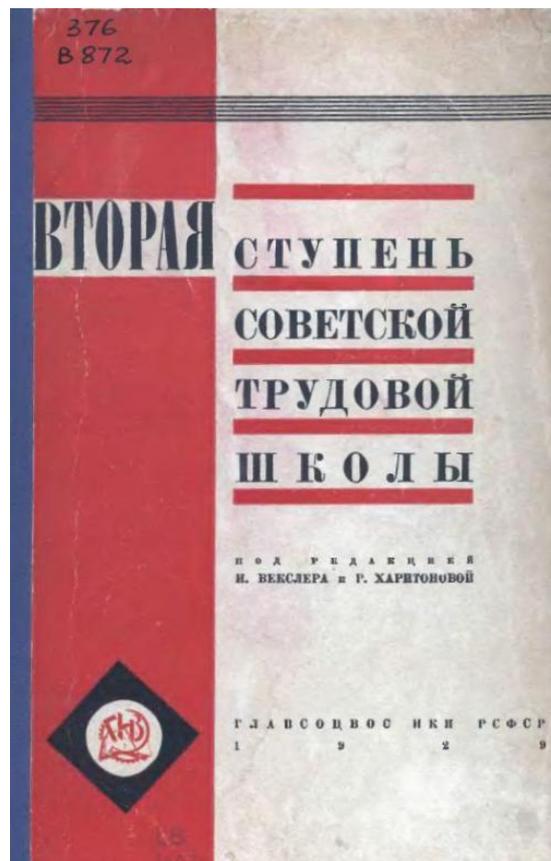
## **До революции 1917 г.:**

- начальные училища
- реальные училища
- коммерческие училища
- кадетские корпуса

## **После революции 1917 г. в старших классах второй ступени:**

- специализация в гуманитарных науках
- специализация в естественно-математических науках
- специализация в технических науках





В "Основных принципах единой трудовой школы" говорилось о "постепенном сужении круга знаний, фиксированном внимании на специально выбранных предметах...".





**Михаил Алексеевич Мельников (1887-1976),** действительный член Академии педагогических наук РСФСР, автор программ трёхлетнего начального обучения, книг для чтения, кинофильмов и картин по развитию речи учащихся, учебников и методических пособий по русскому языку для начальной школы. Разработал систему дифференцированного обучения (факультативные занятия, классы и школы с программой занятий по избранным предметам). Окончил **Казанский учительский институт (1913 г.)**.





**Николай Михайлович Шахмаев** (1919-1991), академик АПН СССР, автор учебных и методических пособий для вузов и школ, в том числе «Элементарного курса физики» для 8-10 классов и пробного учебника физики для 8-10 классов.

**Родился в Казани.**

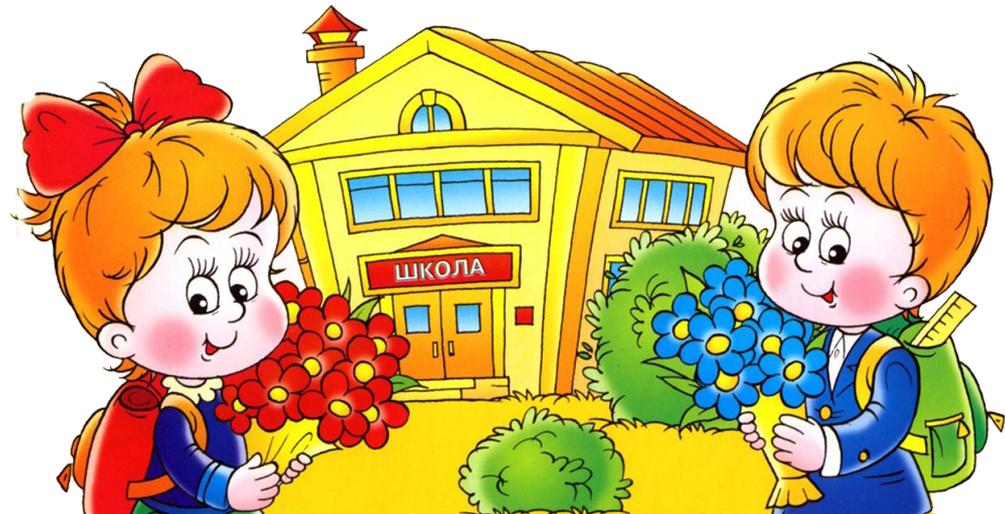


## 1960-1970-е Г.Г.

- наиболее приемлемая форма - дифференциация по интересам, возможная - по выявленным способностям
- недопустима дифференциация по "общим" способностям: опыт подобной дифференциации свидетельствует о неизбежных потерях в воспитании учащихся
- дифференциация обучения не может проводиться за счет снижения общего (базового) уровня общеобразовательной подготовки
- необходимый педагогический эффект должен достигаться за счет глубины изучения программы, а не за счет ее расширения



## Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса.





Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!