

Личностно- ориентированный урок иностранного языка

учитель немецкого языка

МОУ «Каменская ООШ»

Артемова Е.Е.

Цель личностно-ориентированного урока – создание условий для познавательной активности учеников.



Необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка:

- создание ситуации успеха
- создание благоприятной атмосферы
- опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся
- использование дифференцированного и индивидуального подходов
- возможность поделиться своими успехами и достижениями
- возможность каждого ученика видеть свой рост

Педагогические технологии

- Обучение в сотрудничестве
- Метод проектов
- Разноуровневое обучение
- «Портфель ученика»
- Игровые технологии
- Использование ИКТ



Обучение в сотрудничестве

- обучение в команде
- исследовательская работа в группе
- решение интеллектуального конфликта или обмен альтернативными мнениями
- обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению
- пила
- обучение в командах на основе игры, турнира

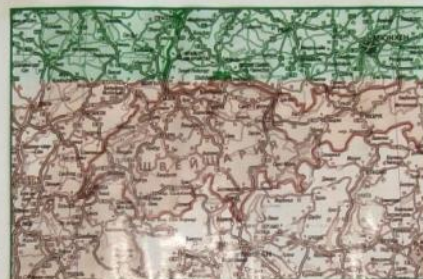
Метод проектов.

Типы проектов.

- исследовательские
- творческие
- ролево-игровые
- информационные
- практико-ориентированные



DIE SCHWEIZ



Name: Schweizerische Eidgenossenschaft
Staatsordnung: republikanischer Bundesstaat

Fläche: 41 293 km²

Bevölkerung: etwa 7,5 Millionen Menschen

Hauptstadt: Bern

Währung: Schweizer Franken (Fr.), unterteilt in 100 Rappen (Centimes)

Religion: 47,6% Römische Katholiken, 44,3% Protestanten, 0,4% Christkatholiken, 0,3% Juden

Amtssprachen: Deutsch (65%), Französisch (19%), Italienisch (12%), Rätoromanisch (1%)

ÖSTERREICH

Австрия



Name: Republik Österreich

Staatsordnung: parlamentarische Republik, 9 Bundesländer

Fläche: 83 855 km²

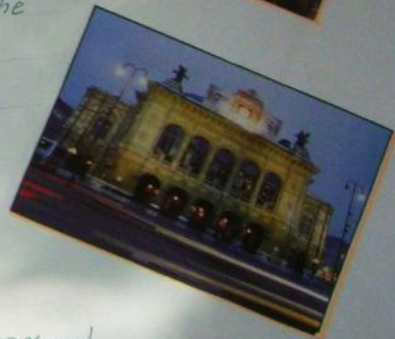
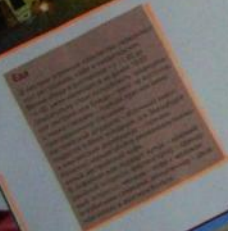
Bevölkerung: 8 Millionen

Hauptstadt: Wien

*Religion: 80,6% Katholiken;
4,9% Protestanten*

Höchster Berg: Großglockner (3 797 m)

Wichtigste Flüsse: die Donau (350 km), ihre Nebenflüsse: die Mur (340 km)



Mache
einen
Reiseplan

Sprich immer ruhig

Wenn du reist, beachte deine
Mitreisenden

Freu dich,
alles zu sehen

Die Kunst, richtig

zu

reisen

Культурное наследие эпохи



Золотые ворота в Киеве. XI в.



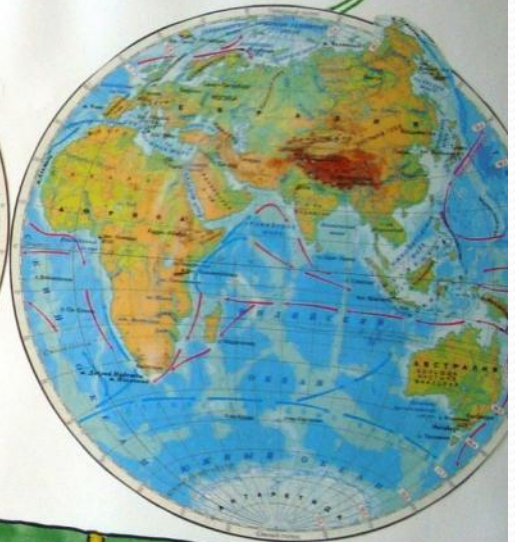
Успенский собор
в Москве. XV в.



Дмитриевский собор



Спасский собор в Новгороде. XI в.









Разноуровневое обучение

- Дифференциация – это методический принцип обучения, предполагающий использование различных методов и приёмов обучения в зависимости от целей обучения, видов речевой деятельности, этапа обучения, языкового материала, возраста уч-ся и пр.

Портфель ученика.

Задачи языкового портфеля

- Углубление взаимопонимания среди граждан Европы
- Уважение разнообразных культур и стилей жизни;
- Защита и развитие лингвистического и культурного разнообразия;
- Развитие полиязычности на протяжении всей жизни;
- Формирование способности самостоятельно изучать язык;
- Создание прозрачных программ изучения ИЯ.

Языковой портфель состоит из

- языкового паспорта
- биографии
- досье



Языковой паспорт включает в себя

- - Языки общения в моей семье и языки, на которых говорят ближайшие родственники;
- - Где я учусь/учился;
- - Пребывание за границей;
- - Проекты;
- - Языки обучения;
- - Таблица для самооценки (общеевропейская шкала шести уровней владения языками)
- - Коммуникативная компетенция

Языковая биография

- способствует развитию навыков планирования, рефлексии и самооценки в процессе изучения ИЯ. В языковой биографии содержатся параметры, по которым уточняется и оценивается (как учителем, так и учеником) уровень владения ИЯ. Большую часть биографии занимают контрольные листы самостоятельного оценивания языковых умений, в которых видно, что надо изучить, что уже освоено и насколько хорошо освоено это умение.

Досье

- материалы для документирования и иллюстрирования достижений или опыта, описанных в паспорте и биографии.

Владелец собирает работы, свидетельствующие о его достижениях в самостоятельном изучении ИЯ.

Игровые технологии





Использование ИКТ



Использование ИКТ

- повышению качества обучения;
- эффективной организации познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;
- развитию самостоятельности учащихся;
- появлению возможности наглядного и динамичного представления информации с использованием изображения и звука (текстовая, графическая, аудио- и видеоинформация, анимация);
- появлению доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим привлечение научной и культурной информации.
-

Возможности Интернета

- переписка по электронной почте на иностранном языке;
- участие в тестировании, конкурсах и олимпиадах;
- обучение на дистанционных курсах;
- участие в различных телекоммуникационных проектах.



Формы работы

- урок-путешествие
- урок – экскурсия
- урок – сказка;
- урок – общественный смотр знаний
- урок-КВН и т.д.



Приёмы работы

- дискуссионные приёмы в виде обсуждения проблем
- использование страноведческой информации, иллюстраций, фото- и киноматериала
- работа с текстом, периодической печатью справочной литературой



Спасибо за внимание!



