

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра специальной и клинической психологии

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### «РАЗВИТИЕ ВОЛИ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Выполнил студент  
Кравцев Павел Романович  
Группы СДОЗ-201  
Заочной формы обучения  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Научный руководитель  
Андрюшина Анастасия Сергеевна

- Цель исследования: теоретический анализ особенностей развития воли и волевых качеств у дошкольников с задержкой психического развития.
- Объект исследования – воля у детей дошкольного возраста
- Предмет исследования – особенности развития воли и волевых качеств у дошкольников с задержкой психического развития.
- Гипотеза – воля детей дошкольного возраста с

ЗПР имеет ряд особенностей

Для достижения цели исследования были поставлены и решались следующие задачи:

- - Изучить характеристику и классификацию задержки психического развития;
- - Рассмотреть понятие воли и ее особенности у дошкольников;
- - Рассмотреть особенности развития воли и волевых качеств у дошкольников с ЗПР;
- - Подобрать исследование и провести анализ.

# Методы исследования

- Теоритический анализ
- Эмпирическое исследование

# Методики:

- Панфиловой М.А. графическая методика «Кактус»
- Исследование уровня самооценки  
Адаптированная методика «Лесенка» Щур В.Г
- Адаптированная методика «Не подглядывай»  
Автор Дубровина И.В.
- Адаптированная методика «Истории»
- Адаптированная методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»
- Адаптированная методика «Паровозик»

# База исследования

- Экспериментальное изучение развития эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с ЗПР и нормально развивающихся детей было организовано на базах дошкольных учреждений г. Москвы по восточному и западному округу: ДООУ д/с № 1883 ГБОУ МКЛ №1310
- ГБОУ Школа № 2101 «Филевский образовательный центр» г. Москвы.

- В исследовании принимали участие 30 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР различного генеза, находящиеся в различных образовательных условиях.
- В экспериментальную группу №1 (ЭГ 1) составили дети с (ЗПР 20 человек), которые воспитываются в группе компенсирующей направленности.  
Экспериментальную группу №2 (ЭГ2) составили дети с ЗПР (20 человек), воспитывающиеся в условиях инклюзивного образования.
- Сравнительную группу № 1(СГ1) составляли дети с гармоничным психическим развитием (10 человек), воспитывающиеся в общеразвивающей группе детского сада. В сравнительную группу № 2(СГ 2) попали дети, воспитывающиеся совместно с детьми с ЗПР в инклюзивной группе (10 человек).

# Направления исследования:

- Исследование уровня самооценки;
- Исследование уровня тревожности;
- Исследование произвольного поведения;
- Исследование уровня представлений об эмоционально значимых сторонах жизни;
- Исследование сформированности восприятия и понимания эмоций;
- Исследование общего эмоционального состояния ребенка



# Адаптированная методика «Лесенка» Щур В.Г

Цель: исследования  
самооценки у детей

«Тест тревожности» Адаптированный тест  
Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Аменна

- Цель: определение тревожности у детей.

# Адаптированная автором графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой

- Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка для определения наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности.

Адаптированная методика «Не подглядывай» Автор  
Дубровина И.В.

- Это методика дает возможность для изучения произвольного поведения дошкольника, способствует выявлению уровня развития таких волевых качеств, как упорство и целеустремленность.

# Адаптированная методика «Истории»

- Данная методика предназначена для изучения представлений старших дошкольников об эмоционально значимых сторонах жизни. Ребенку предлагалось придумать, чем закончиться история. Во всех используемых историях присутствовал персонаж, который отождествлялся с ребенком.

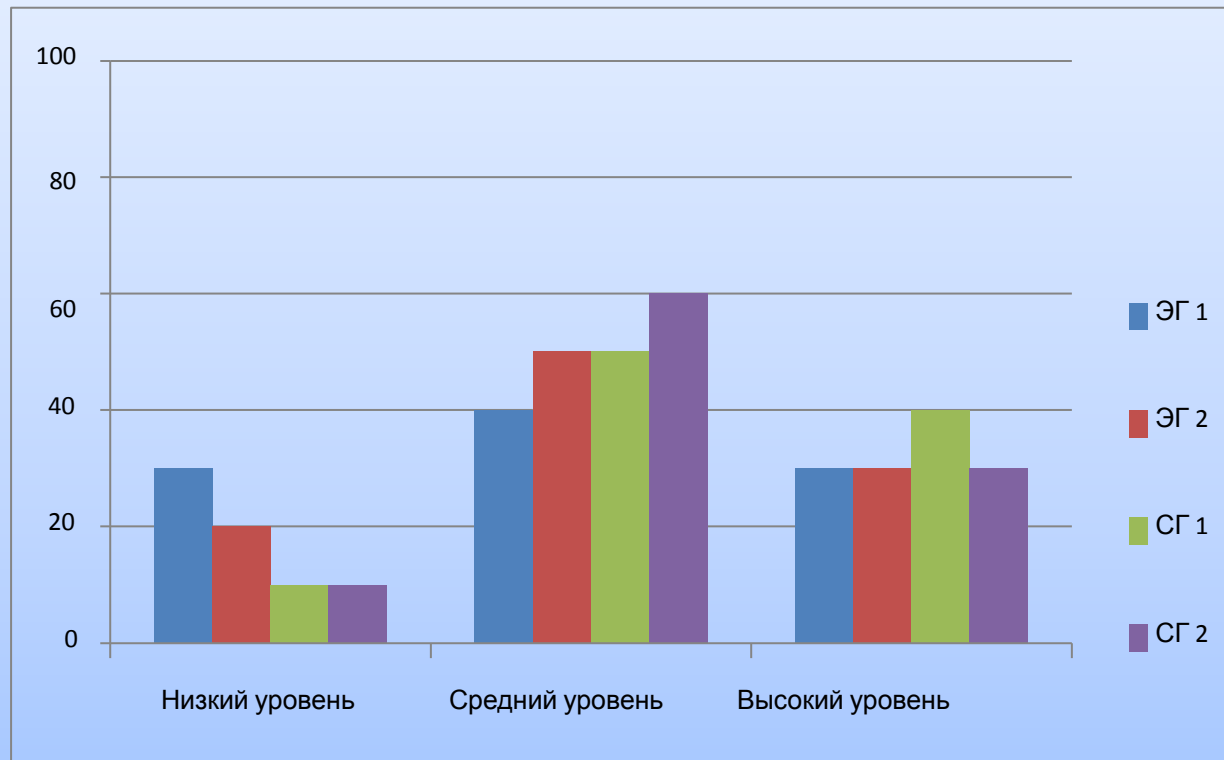
# Адаптированная методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»

- Целью данной методики является изучение восприятия и понимания эмоций.

## Адаптированная методика «Паровозик»

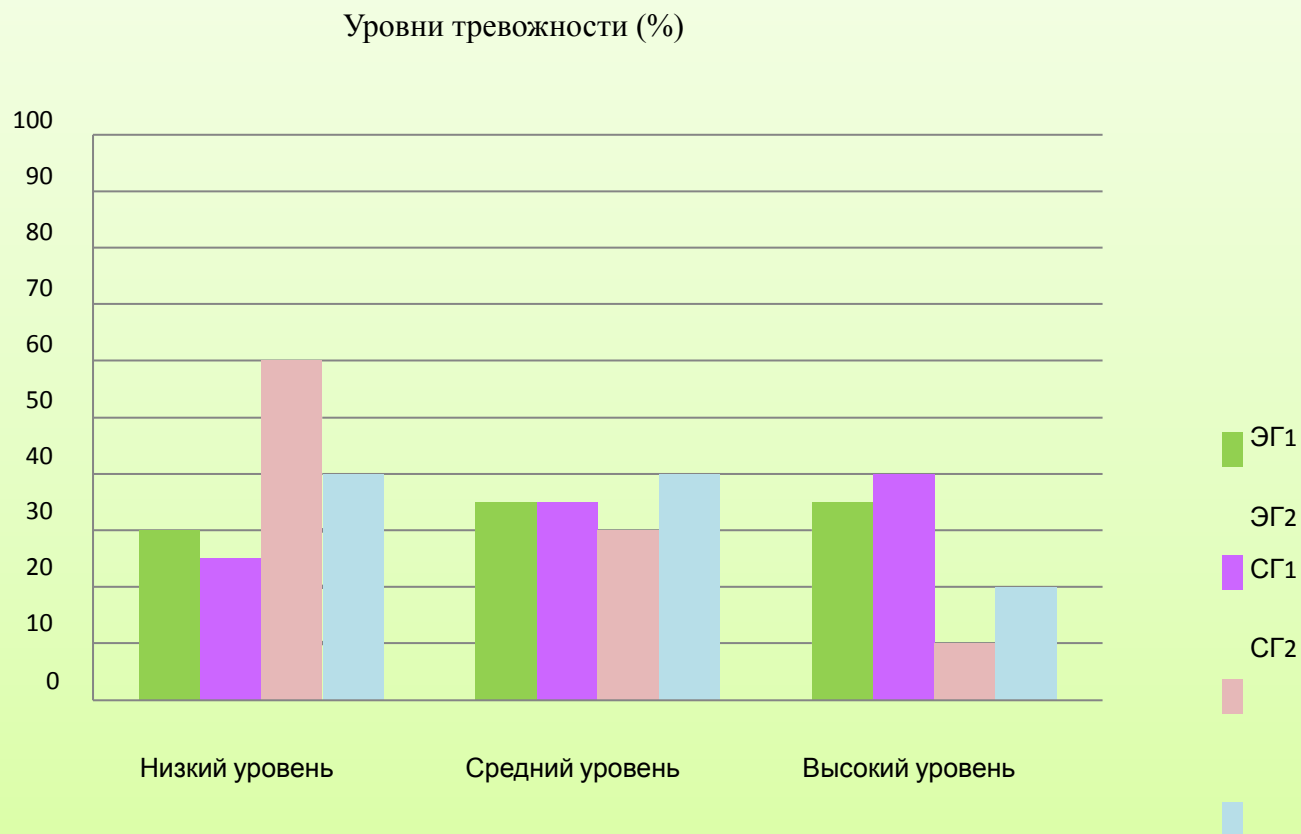
- С помощью этой методики определяется степень позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

# Анализ результатов по адаптированной методике «Лесенка» Автор Щур В.Г.

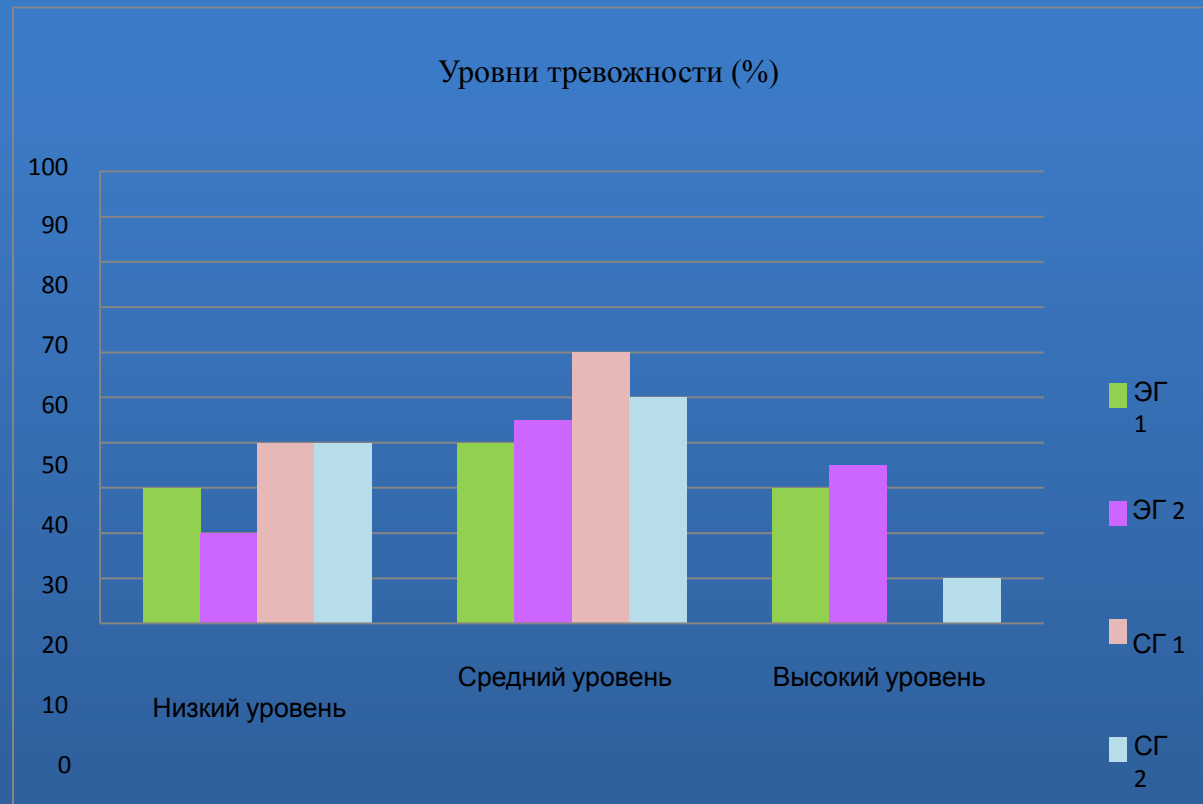




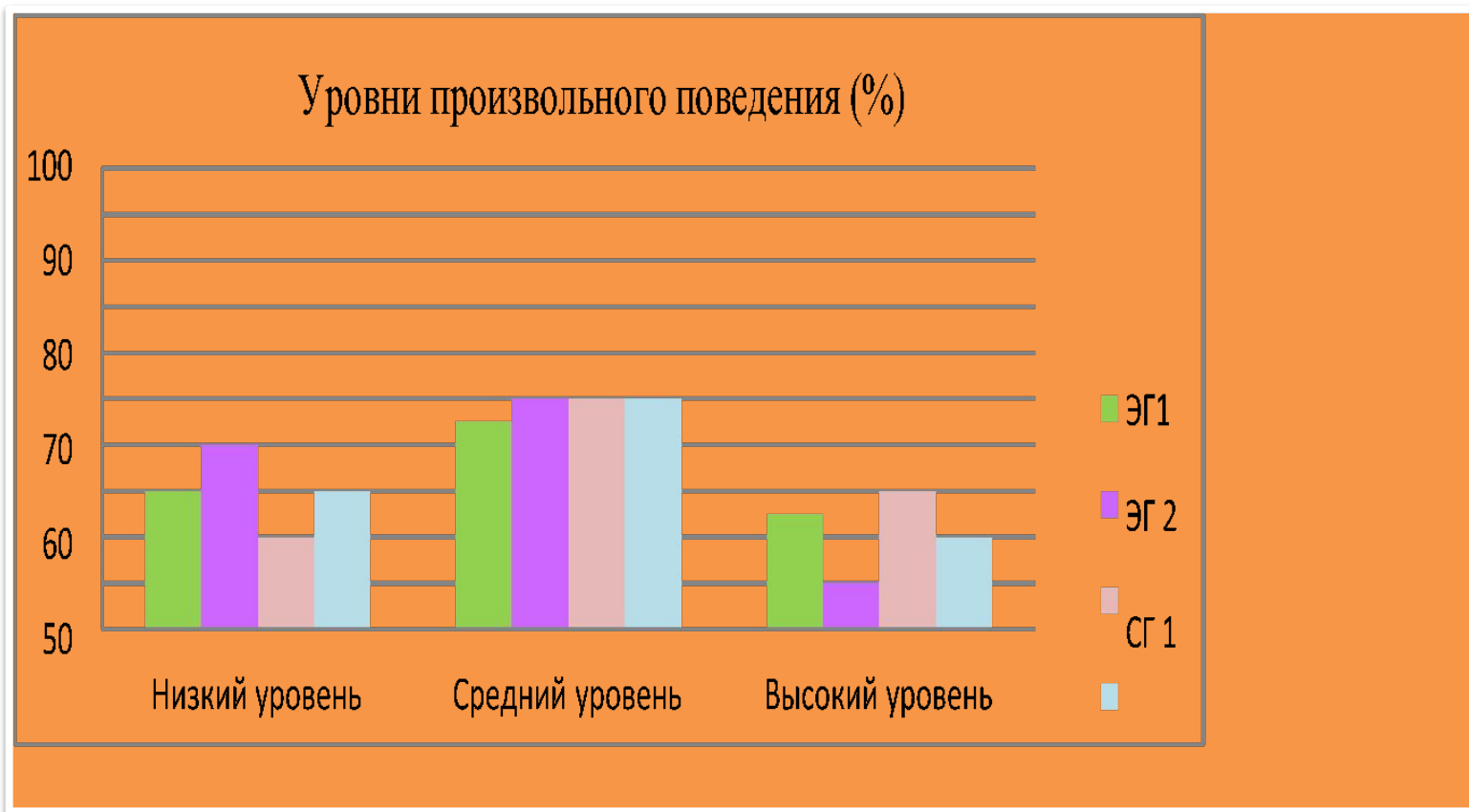
# Анализ результатов по адаптированной методике «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М. Дорки, В.Амена.



# Анализ результатов адаптированной графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой

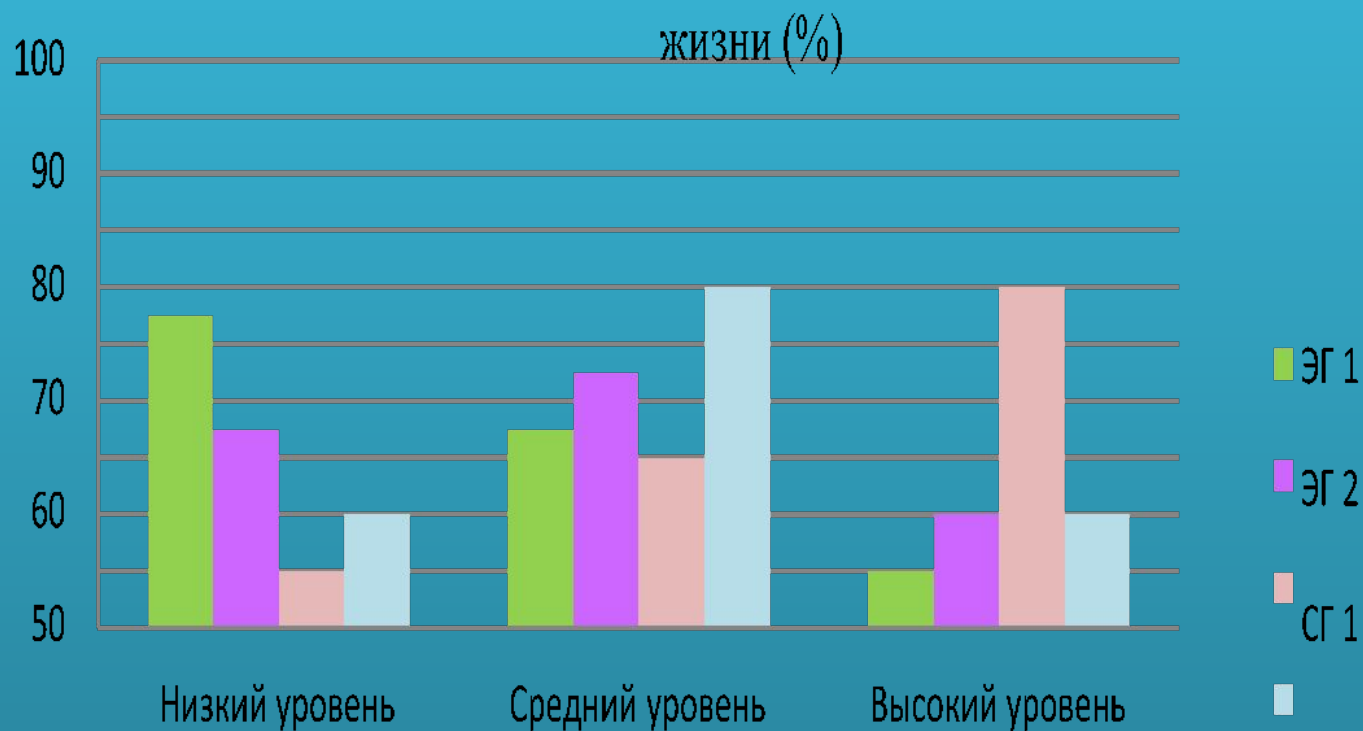


# Анализ результатов исследования произвольного поведения дошкольников показал следующие результаты:



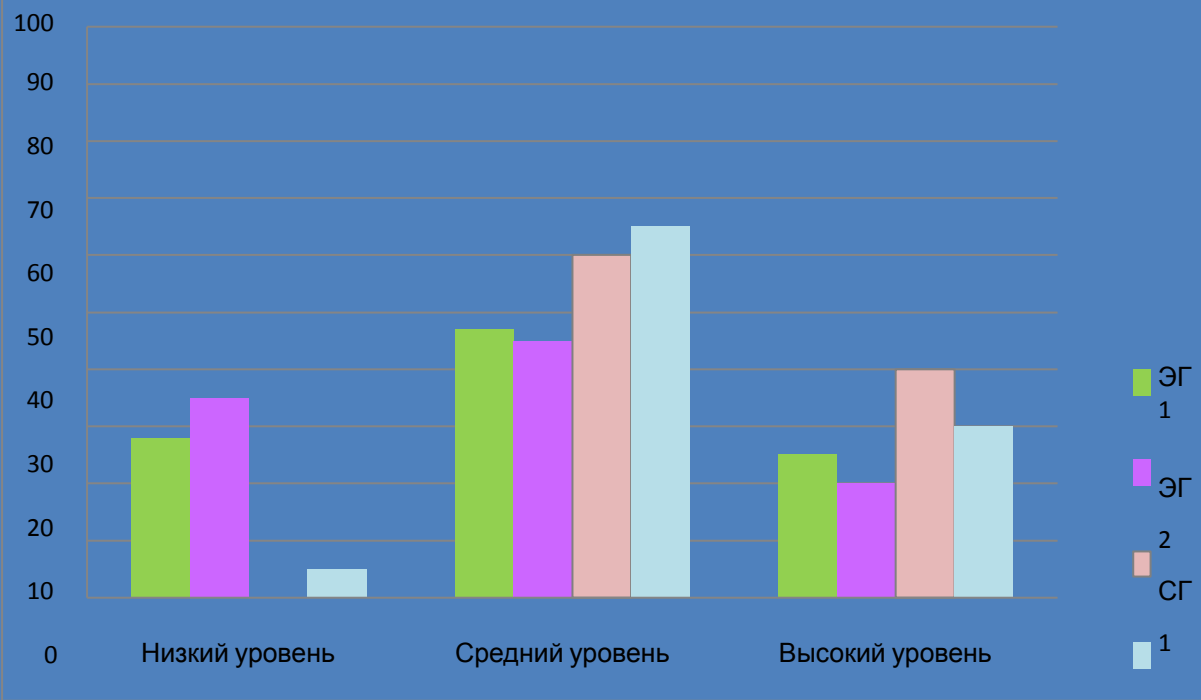
# Результаты исследования: Адаптированной методики «История»

## Уровни представлений об эмоционально значимых сторонах



# Адаптированной методики «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»

Уровни восприятия графических изображений эмоций (%)



# Анализ адаптированной методики Люшера «Паровозик»



# Вывод

- Анализ результатов исследования эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с ЗПР в различных условиях обучения показал, что такие дети нуждаются в проведении специально организованной коррекционно-педагогической работы по гармонизации личности, нормализации негативных эмоциональных состояний и развитию волевых качеств личности. А так же, мы считаем необходимым включать нормально развивающихся сверстников в работу по гармонизации личности с целью развития их психических качеств личности, и успешной социализации в дальнейшем.

• СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!