

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«РАЗВИТИЕ ВОЛИ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Выполнил студент
Кравцев Павел Романович
Группы СДОЗ-201
Заочной формы обучения
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Научный руководитель
Андрюшина Анастасия Сергеевна

- Цель исследования: теоретический анализ особенностей развития воли и волевых качеств у дошкольников с задержкой психического развития.
- Объект исследования – воля у детей дошкольного возраста
- Предмет исследования – особенности развития воли и волевых качеств у дошкольников с задержкой психического развития.
- Гипотеза – воля детей дошкольного возраста с

ЗПР имеет ряд особенностей

Для достижения цели исследования были поставлены и решались следующие задачи:

- - Изучить характеристику и классификацию задержки психического развития;
- - Рассмотреть понятие воли и ее особенности у дошкольников;
- - Рассмотреть особенности развития воли и волевых качеств у дошкольников с ЗПР;
- - Подобрать исследование и провести анализ.

Методы исследования

- Теоритический анализ
- Эмпирическое исследование

Методики:

- Панфиловой М.А. графическая методика «Кактус»
- Исследование уровня самооценки
Адаптированная методика «Лесенка» Щур В.Г
- Адаптированная методика «Не подглядывай»
Автор Дубровина И.В.
- Адаптированная методика «Истории»
- Адаптированная методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»
- Адаптированная методика «Паровозик»

База исследования

- Экспериментальное изучение развития эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с ЗПР и нормально развивающихся детей было организовано на базах дошкольных учреждений г. Москвы по восточному и западному округу: ДООУ д/с № 1883 ГБОУ МКЛ №1310
- ГБОУ Школа № 2101 «Филевский образовательный центр» г. Москвы.

- В исследовании принимали участие 30 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР различного генеза, находящиеся в различных образовательных условиях.
- В экспериментальную группу №1 (ЭГ 1) составили дети с (ЗПР 20 человек), которые воспитываются в группе компенсирующей направленности.
Экспериментальную группу №2 (ЭГ2) составили дети с ЗПР (20 человек), воспитывающиеся в условиях инклюзивного образования.
- Сравнительную группу № 1(СГ1) составляли дети с гармоничным психическим развитием (10 человек), воспитывающиеся в общеразвивающей группе детского сада. В сравнительную группу № 2(СГ 2) попали дети, воспитывающиеся совместно с детьми с ЗПР в инклюзивной группе (10 человек).

Направления исследования:

- Исследование уровня самооценки;
- Исследование уровня тревожности;
- Исследование произвольного поведения;
- Исследование уровня представлений об эмоционально значимых сторонах жизни;
- Исследование сформированности восприятия и понимания эмоций;
- Исследование общего эмоционального состояния ребенка

Адаптированная методика «Лесенка» Щур В.Г

Цель: исследования
самооценки у детей

«Тест тревожности» Адаптированный тест
Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Аменна

- Цель: определение тревожности у детей.

Адаптированная автором графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой

- Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка для определения наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности.

Адаптированная методика «Не подглядывай» Автор
Дубровина И.В.

- Это методика дает возможность для изучения произвольного поведения дошкольника, способствует выявлению уровня развития таких волевых качеств, как упорство и целеустремленность.

Адаптированная методика «Истории»

- Данная методика предназначена для изучения представлений старших дошкольников об эмоционально значимых сторонах жизни. Ребенку предлагалось придумать, чем закончиться история. Во всех используемых историях присутствовал персонаж, который отождествлялся с ребенком.

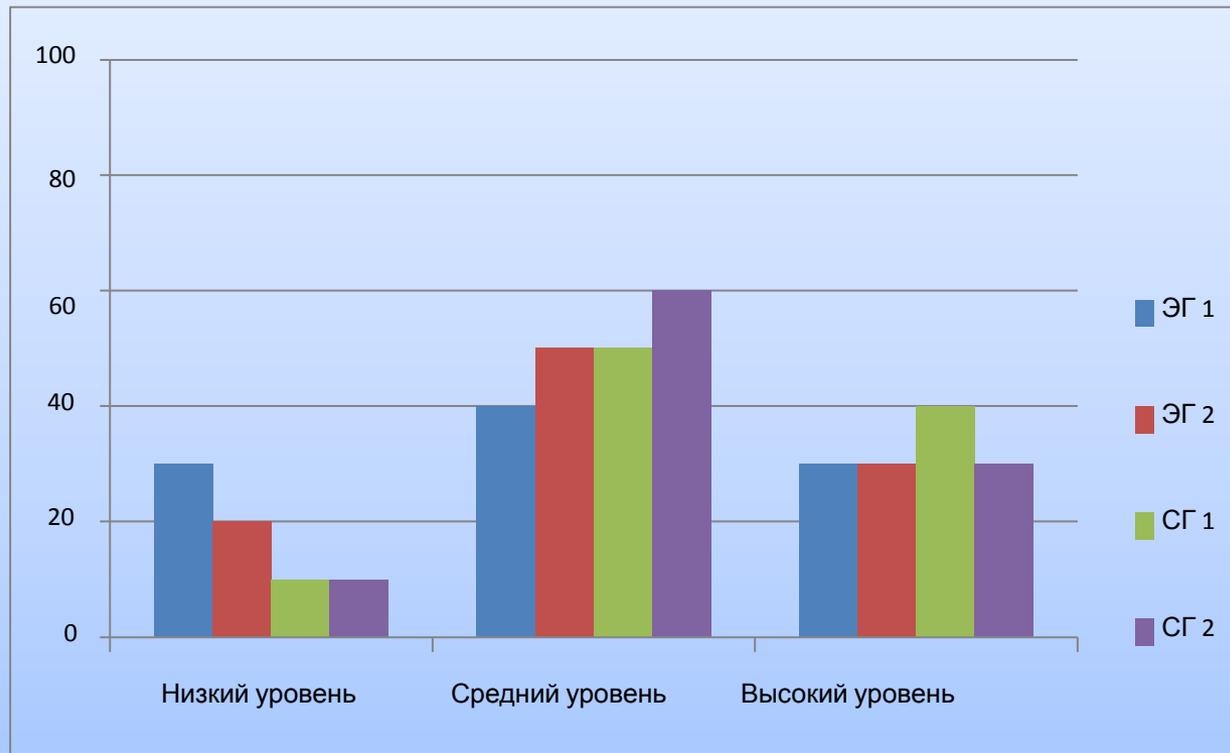
Адаптированная методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»

- Целью данной методики является изучение восприятия и понимания эмоций.

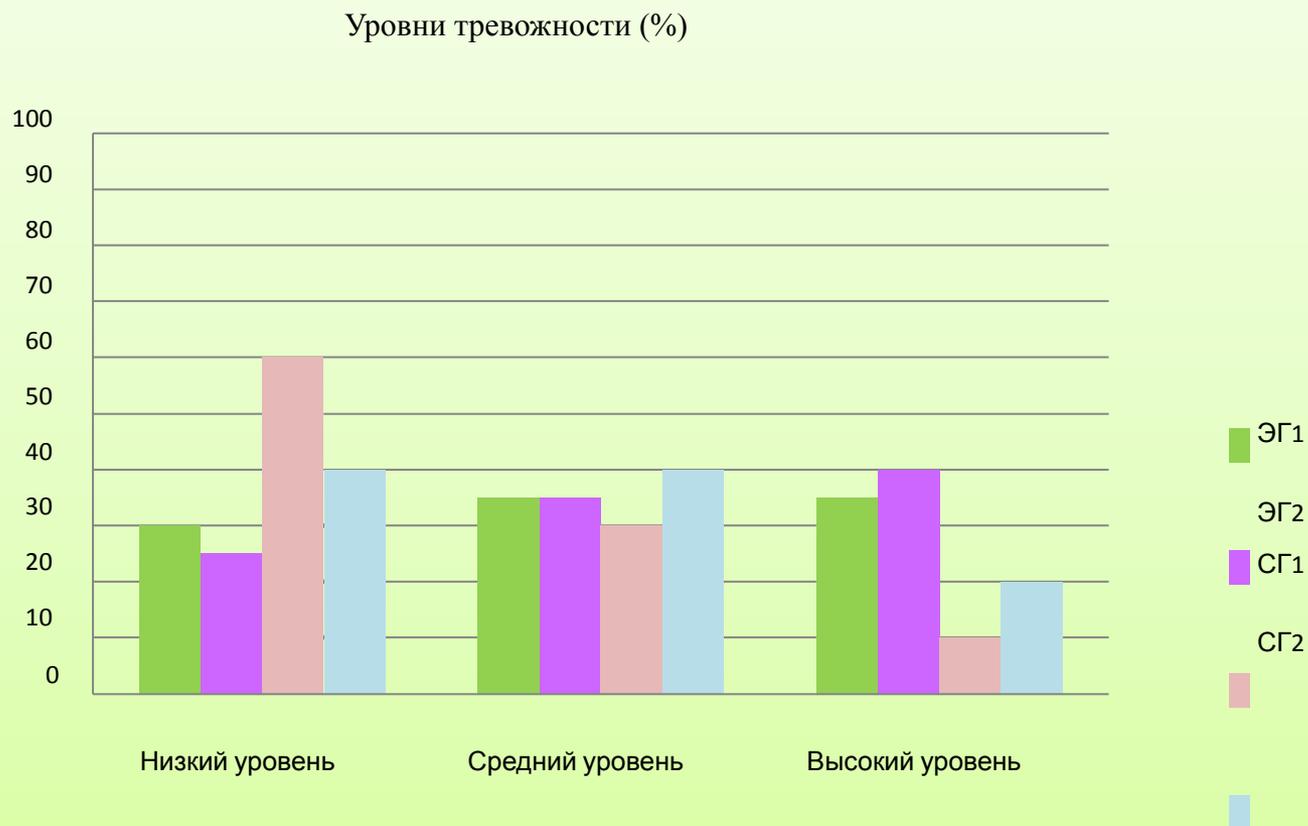
Адаптированная методика «Паровозик»

- С помощью этой методики определяется степень позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

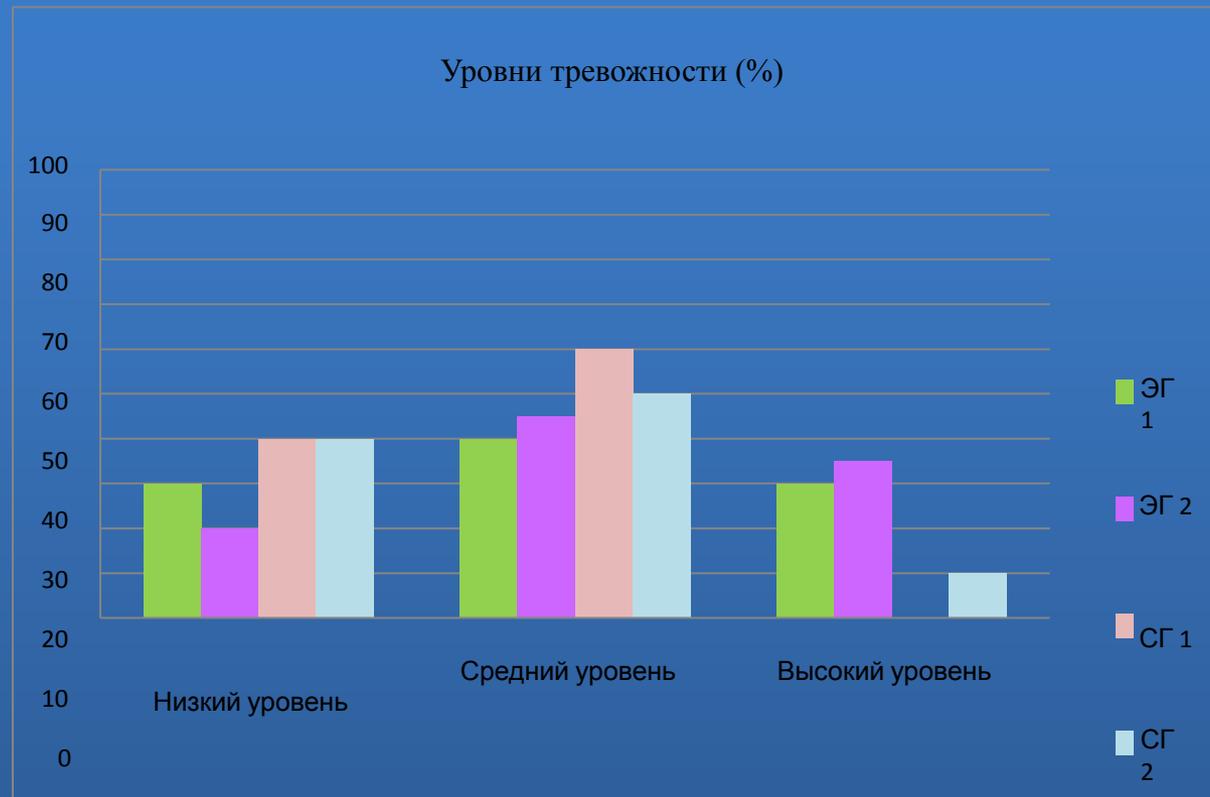
Анализ результатов по адаптированной методике «Лесенка» Автор Щур В.Г.



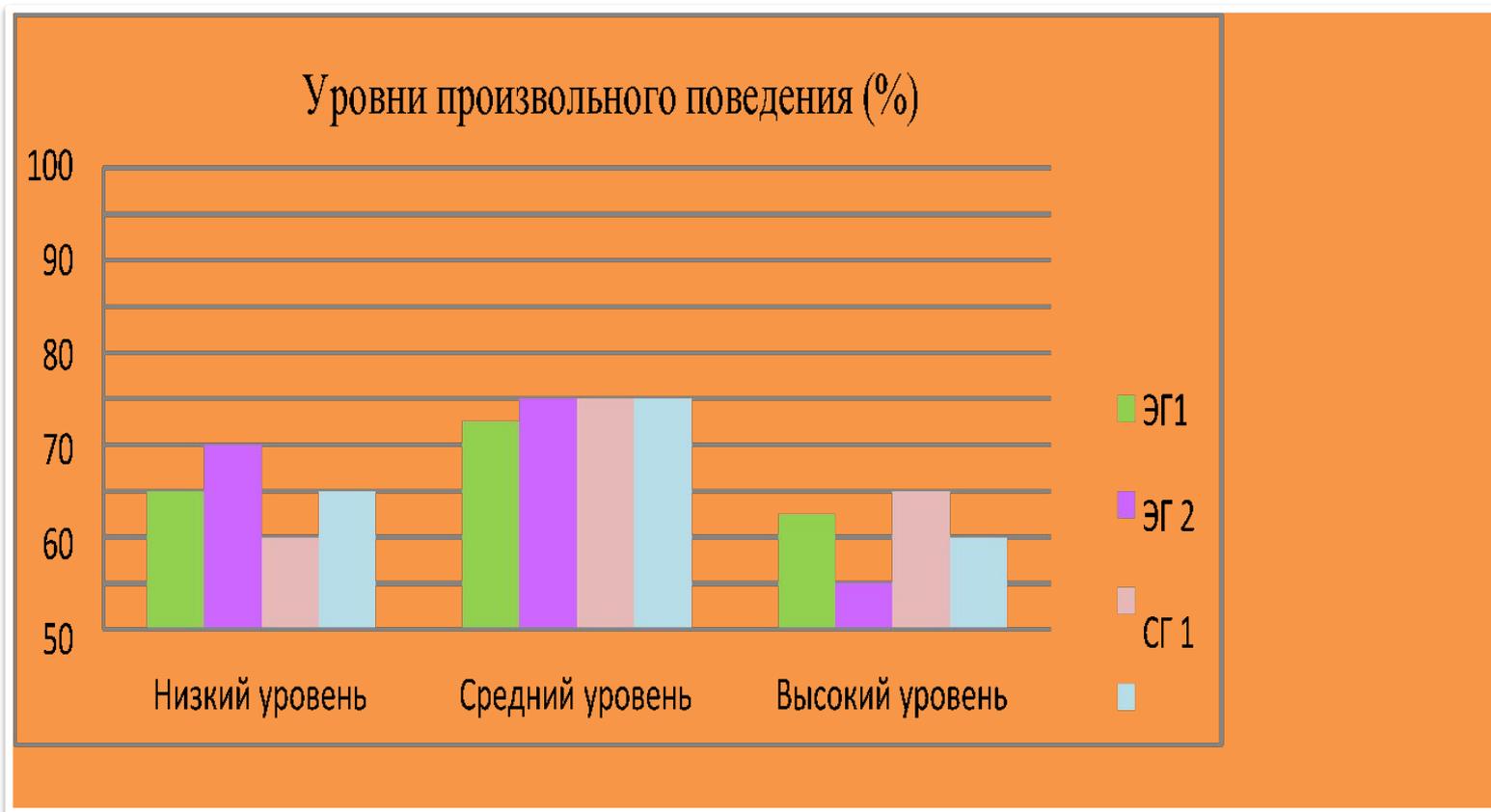
Анализ результатов по адаптированной методике «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М. Дорки, В.Амена.



Анализ результатов адаптированной графической методики «Кактус» М.А. Панфиловой

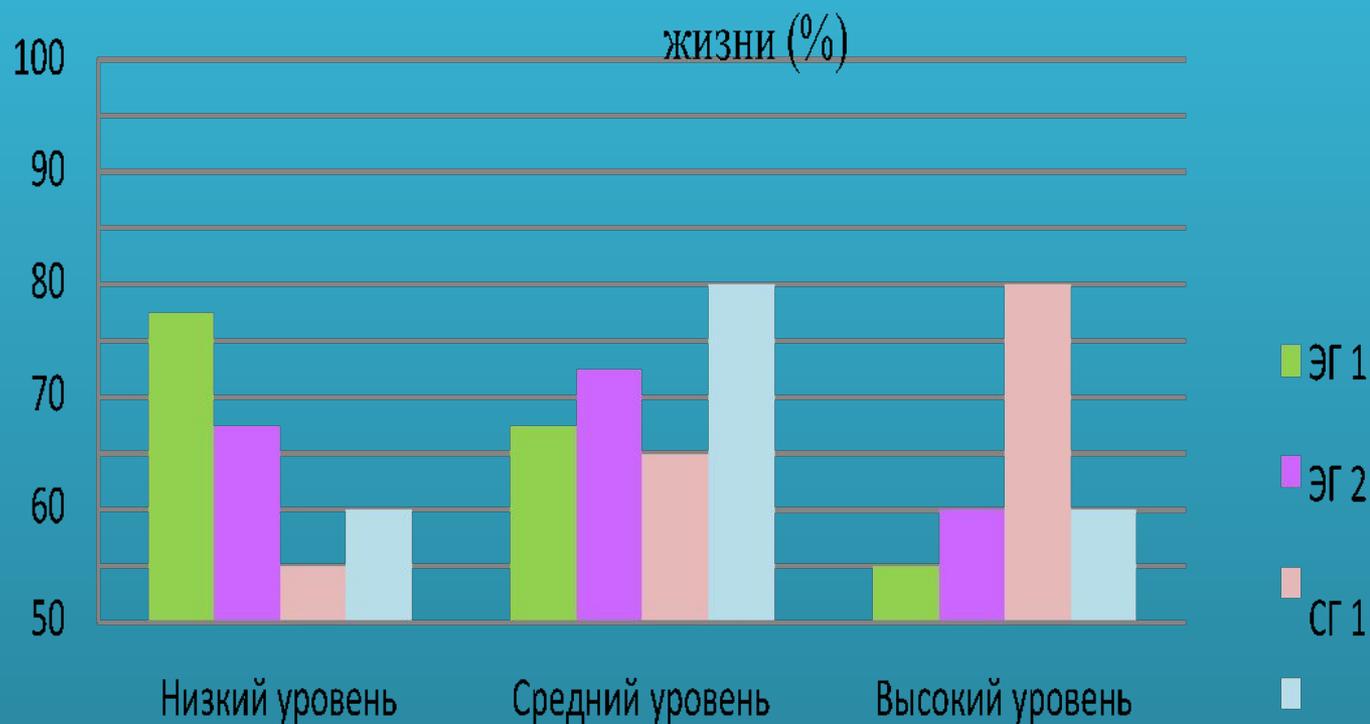


Анализ результатов исследования произвольного поведения дошкольников показал следующие результаты:



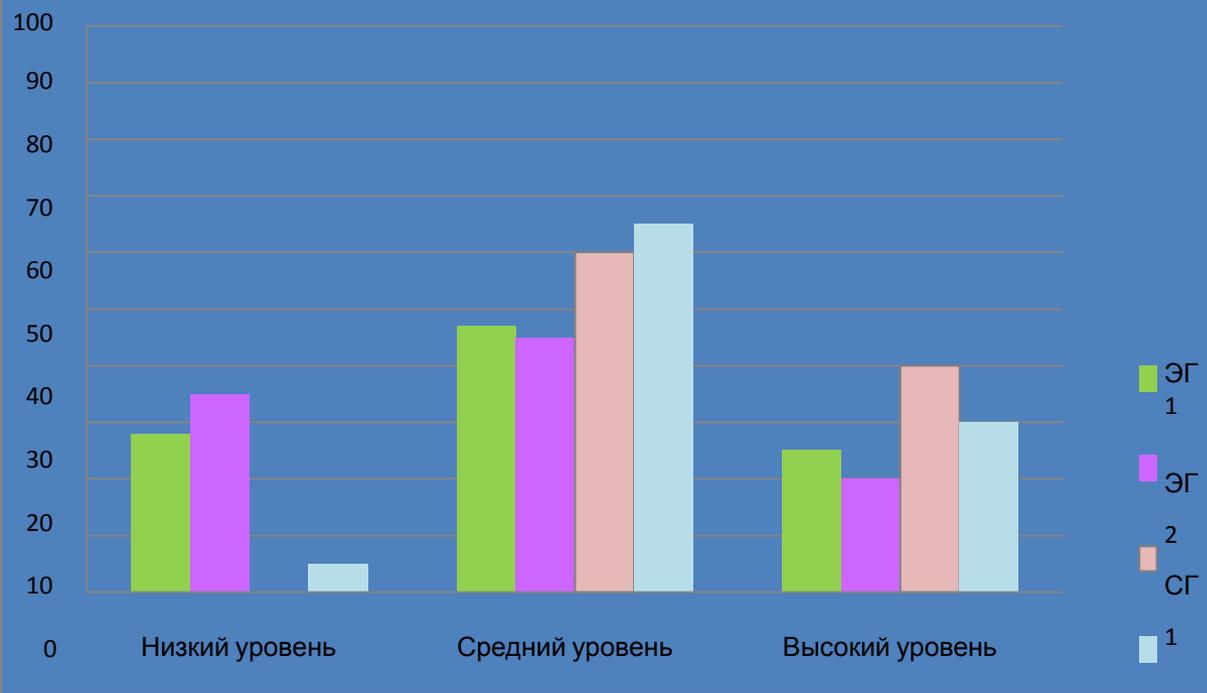
Результаты исследования: Адаптированной методики «История»

Уровни представлений об эмоционально значимых сторонах



Адаптированной методики «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»

Уровни восприятия графических изображений эмоций (%)



Анализ адаптированной методики Люшера «Паровозик»



Вывод

- Анализ результатов исследования эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с ЗПР в различных условиях обучения показал, что такие дети нуждаются в проведении специально организованной коррекционно-педагогической работы по гармонизации личности, нормализации негативных эмоциональных состояний и развитию волевых качеств личности. А так же, мы считаем необходимым включать нормально развивающихся сверстников в работу по гармонизации личности с целью развития их психических качеств личности, и успешной социализации в дальнейшем.

• СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!