



Лу Синь
(1881-1936)

Эпиграф

Природа породила человека
чрезвычайно искусно – ни один не может
почувствовать физических мук другого.
Но наши мудрецы и их последователи
поспешили еще увеличить пробел,
оставленный природой, чтобы ни один не
смог понять и душевных мук другого.

Аутистический спектр как психосоциальная проблема



Междисциплинарный подход к пониманию и лечению психических расстройств: миф или реальность?

Проф. Пашковский В.Э.

Кафедра психиатрии и наркологии СЗГМУ им. И.И.

Мечникова

Критерии расстройств аутистического спектра в DSM -5



Социальная
коммуникация

Ограниченные и
постоянные
действия и
интересы

Симптомы
существуют с
младенческого
возраста

Ухудшение в
текущем
функционировании

Нарушения
невозможно
объяснить только
психическим
недоразвитием

Абилитация

- **Абилитация - это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.**
- **Об абилитации следует говорить в тех случаях, когда инвалидизирующее больного патологическое состояние возникло в раннем детстве. Этот ребенок не владеет навыками самообслуживания и не имеет опыта общественной жизни (Бадалян А.О.,2000) 337].**

УРОВНИ ПО О.С. НИКОЛЬСКОЙ

Дети практически не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми и, соответственно, демонстрируют полевое поведение, почти не реагируют на обращение и сами не пользуются речью и невербальными средствами коммуникации.

Дети, имеют лишь примитивные стереотипные формы активного контакта, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем и сами используют лишь стереотипные формы поведения, в том числе речевого;

УРОВНИ ПО О.С. НИКОЛЬСКОЙ

Дети, имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим и окружающими - достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами.

Дети, доступны произвольной организации, но имеют выраженные проблемы концентрации внимания и задержаны в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляется в том, что, осваивая социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им, проявляя социальную незрелость и наивность.

Уровни аутизма DSM - V

Уровень 3. Ребенок требует очень существенной поддержки

Уровень 2. Ребенок требует существенной поддержки

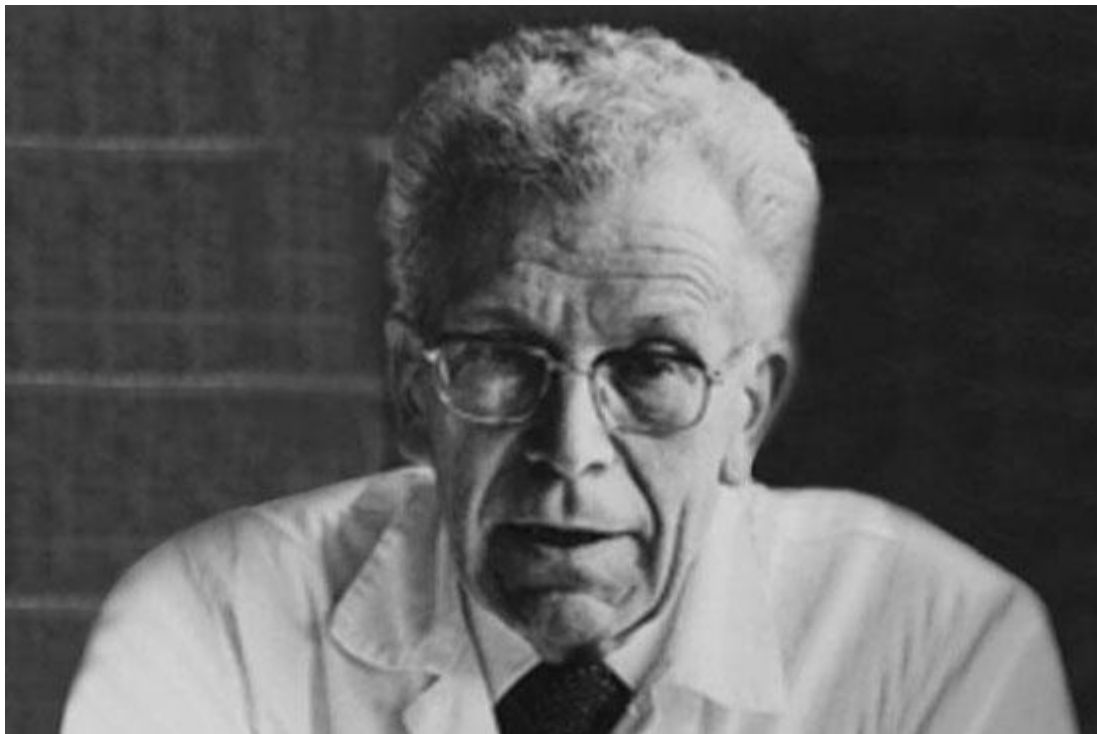
Уровень 1. Ребенок требует поддержки

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ



Лео Каннер (1894 - 1981)
австрийский и
американский психиатр

- ## Ранний детский аутизм
- Крайняя социальная изоляция, неспособность установить контакт с людьми
 - Патологическая потребность в однообразии
 - Некоммукативная речь или мутизм (Каннер, 1943)



Ганс Аспергер (1906 —1980) — австрийский педиатр и психиатр, именем которого назван синдром Аспергера.

Синдром Аспергера — одно из пяти общих (первазивных) нарушений развития, иногда называемое формой высокофункционального аутизма (то есть лёгкой формы аутизма, при котором способность к социализации относительно сохранена). Нередко лица с синдромом Аспергера обладают нормальным либо высоким интеллектом, но отличаются нестандартными или слаборазвитыми социальными способностями; часто из-за этого их эмоциональное и социальное развитие, а также интеграция происходят позже обычного.



- Введение понятия «аутистический спектр»
- Современное описание синдрома Аспергера

Лорна Винг – английский психиатр

В своих эпидемиологических исследованиях Лорна Винг и ее коллеги в Камбервелле указывали на существование нескольких социальных подгрупп людей, страдающих аутизмом. Они также отмечали, что социальные характеристики могут меняться, что дети, которые сначала казались закрытыми от социального мира, вокруг могли «оттаять» и раскрыться.



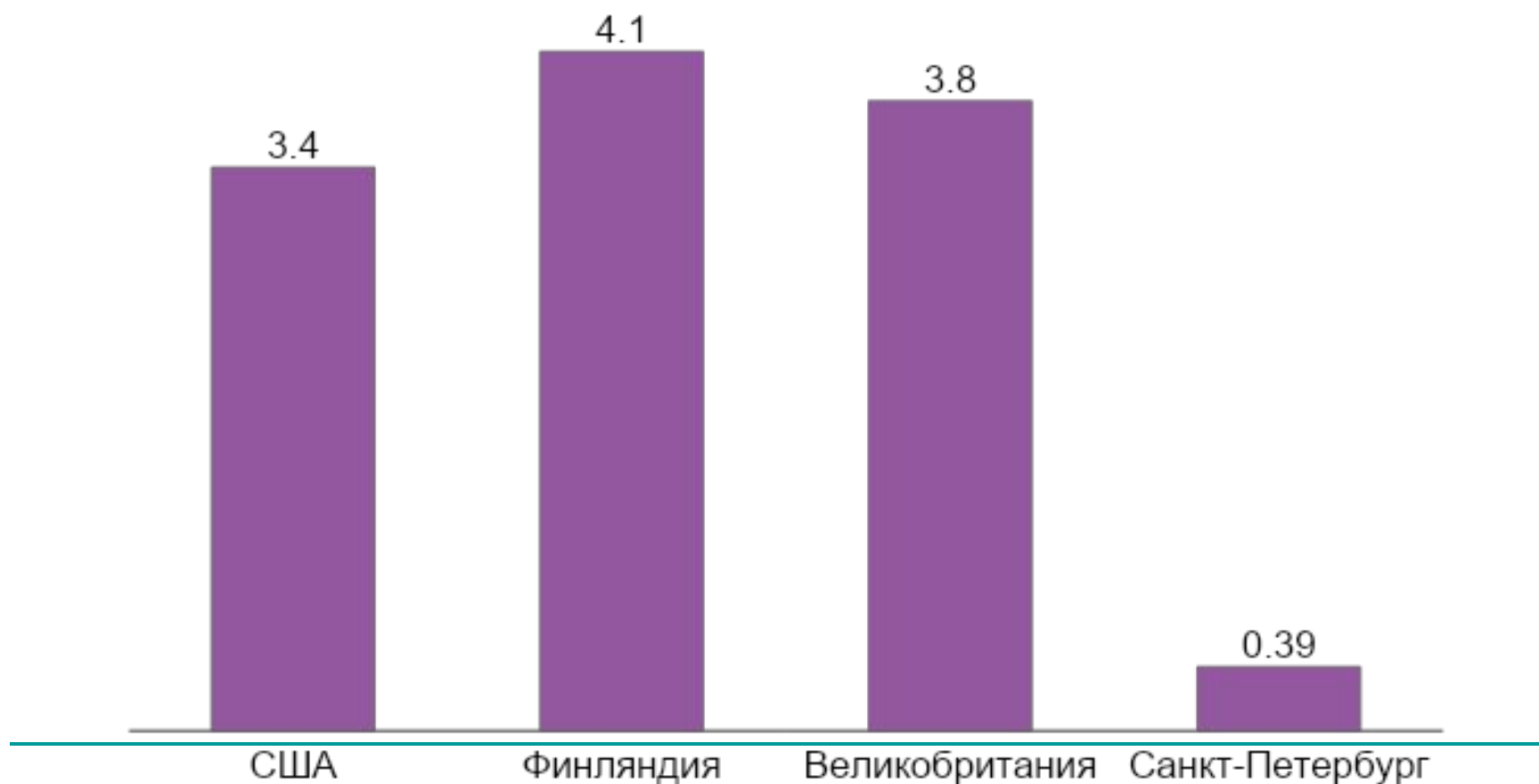
Самуил Семенович Мнухин (1902-1972)

В нашей стране, независимо от Л.Каннера и Х. Аспергера, синдром аутизма был описан С. С. Мнухиным, которым подчеркивалась органическая природа расстройства.

Аутизм в МКБ-10

- **/F84.0/ Детский аутизм**
 - **F84.01 Детский аутизм, обусловленный органическим заболеванием головного мозга**
 - **F84.02 Детский аутизм вследствие других причин**
 - **/F84.1/ Атипичный аутизм**
 - **F84.11 Атипичный аутизм с умственной отсталостью**
 - **F84.12 Атипичный аутизм без умственной отсталости**
-

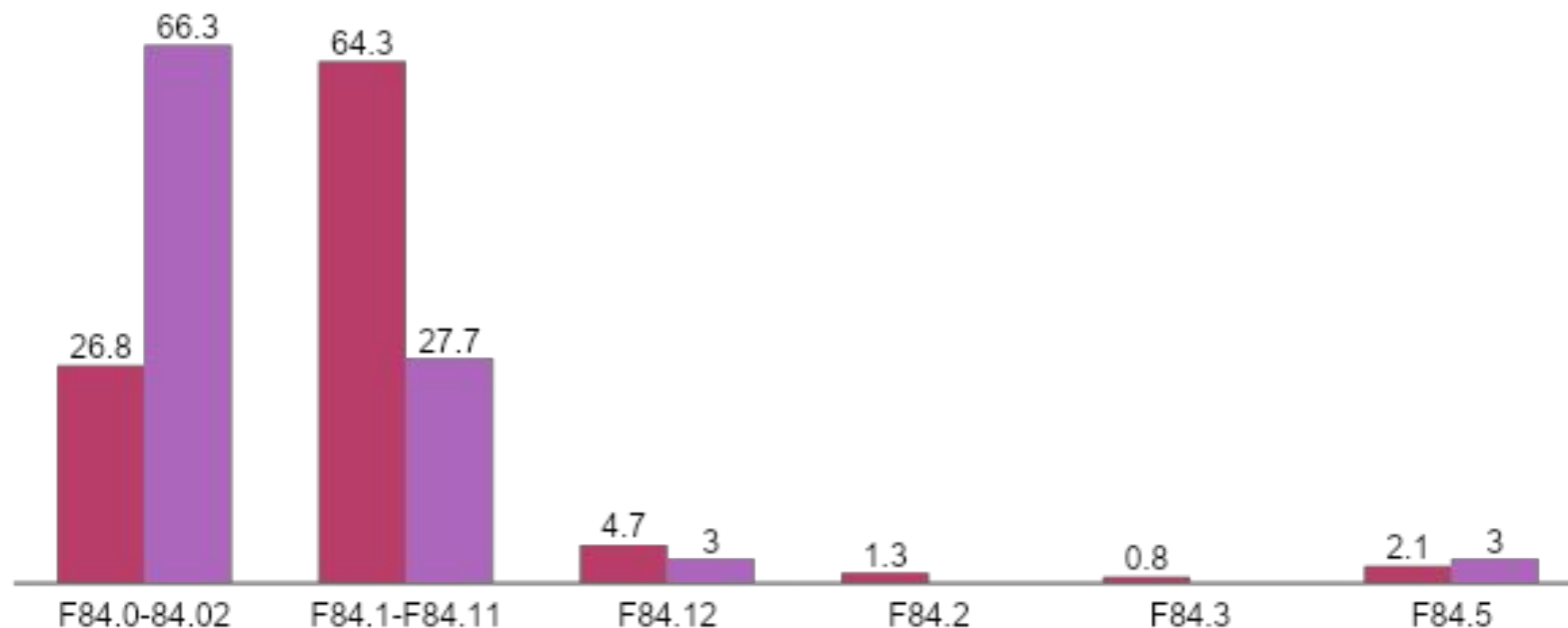
Количество детей с РДА на 1000 детского населения.
(Данные по распространенности аутизма в США,
Финляндии, Великобритании)



Аутистические расстройства в Санкт-Петербурге в %

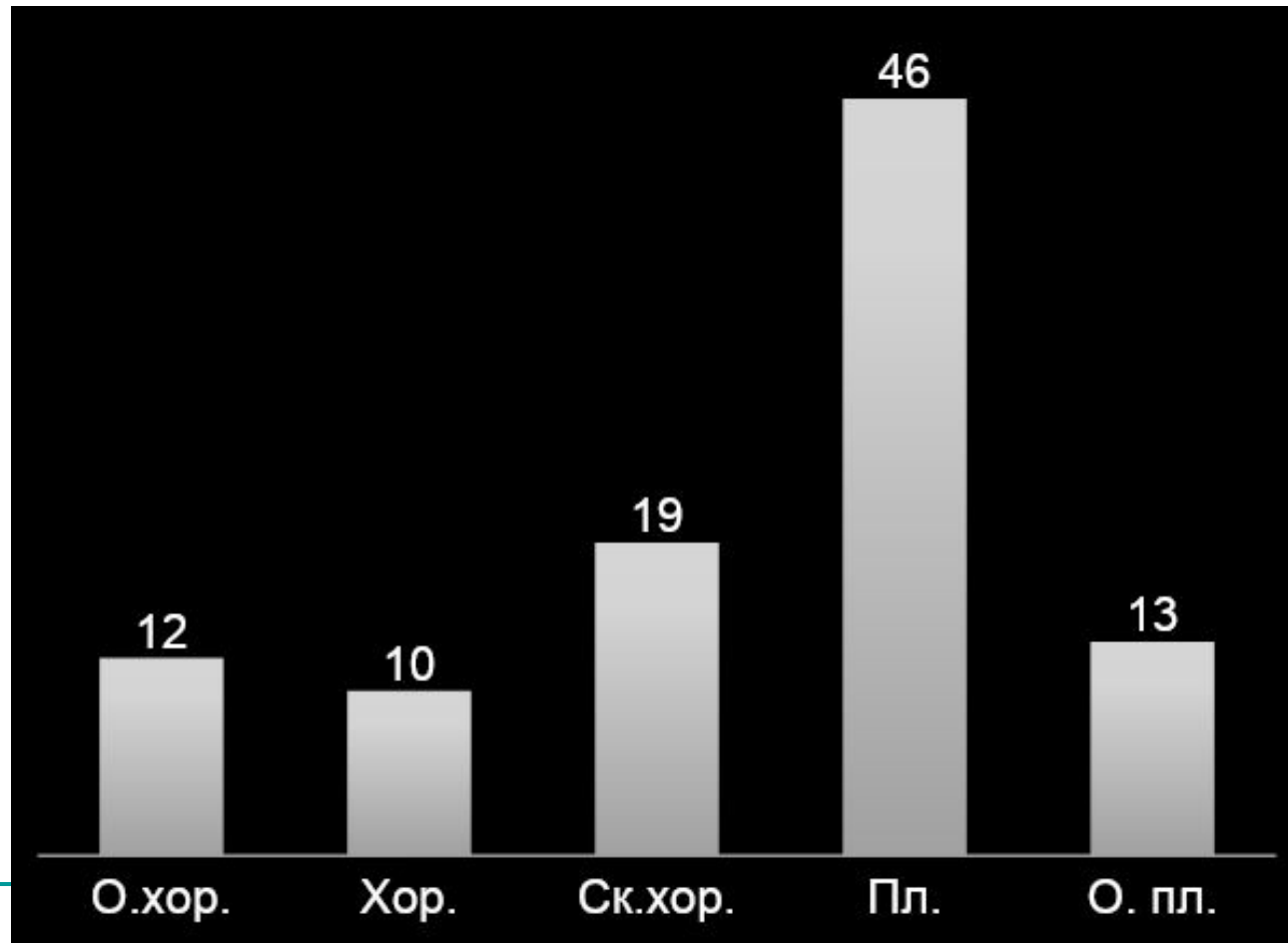
Дети – 235 чел, Подростки -101чел.

■ Дети ■ Подростки



F84.0 – F84.02 (аутизм, обусловленный органическим заболеванием головного мозга, аутизм вследствие других причин), F84.1 – F84. 11 Атипичный аутизм, в т.ч. с умственной отсталостью, F84.12 Атипичный аутизм без умственной отсталости, F84.2 Синдром Ретта, F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста, F84.5 Синдром Аспергера.

**Социальное функционирование
взрослых с диагнозом «РДА» –IQ>50 в %
(Howlin P, 2004) Ср.возр. - 29 лет**



АУТИЗМ



Аутизм становится серьезной проблемой во многих странах мира. Только в США, согласно имеющимся оценкам, свыше 1 500 000 человек страдают аутизмом в той или иной форме, причем число зарегистрированных случаев увеличивается ежегодно на 10–17 процентов.

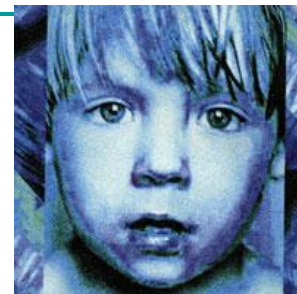
Коморбидность

- Пониженный интеллект $IQ < 70$
76-89%
 - Большие и малые эпилептические припадки – встречается у 1/3 больных с аутизмом (Gillberg, 1988)
-

ЭТИОЛОГИЯ

- Аутизм может вызываться различными причинами.
 - Психогенная теория происхождения аутизма (теория "холодной матери") (Б. Бетгелхейм), утверждающая, что аутизм вызывается холодной, враждебной окружающей ребенка обстановкой, популярная в 1950-60-х годах, не нашла научного подтверждения и признана неверной и вредной.
 - Биологическая теория происхождения аутизма рассматривает аутизм как результат поражения ЦНС, которое вызывает аномальное развитие мозга.
-

ЭТИОЛОГИЯ



- **Генетики продолжают поиск наследственных изменений, вызывающих аутизм — серьезное нарушение интеллектуального развития. С помощью генетических анализов и изучения родословных удалось выявить 6 генов, связанных с симптомами этой болезни. Выявленные гены регулируют развитие межнейронных контактов (синапсов) и влияют на трансмембранный потенциал. Дисфункция этих генов нарушает развитие мозга и снижает способность к обучению.**
- **конкордантность по аутизму в 99% у монозиготных близнецов при 25% у дизиготных (Freeman, 1991);**
 - **конкордантность по аутизму среди братьев и сестер составляет от 3% до 7%;**

ВЗГЛЯДЫ С.БЭРОН-КОЭНА

- Кремниевая долина в США и другие места массового проживания людей, занимающихся наукой, отличается еще и тем, что среди их жителей необычно много страдающих аутизмом.
- Не исключено, что эта особенность есть следствие сцепления генов аутизма и генов, детерминирующих склонность к научному творчеству.
- В семьях, где наукой занимаются оба родителя, дети получают как гены аутизма, так и гены высоких когнитивных способностей в двойной дозе.
- В развитии обоих признаков может играть роль повышенный уровень тестостерона в период внутриутробного развития.

ГЕНЕТИКА

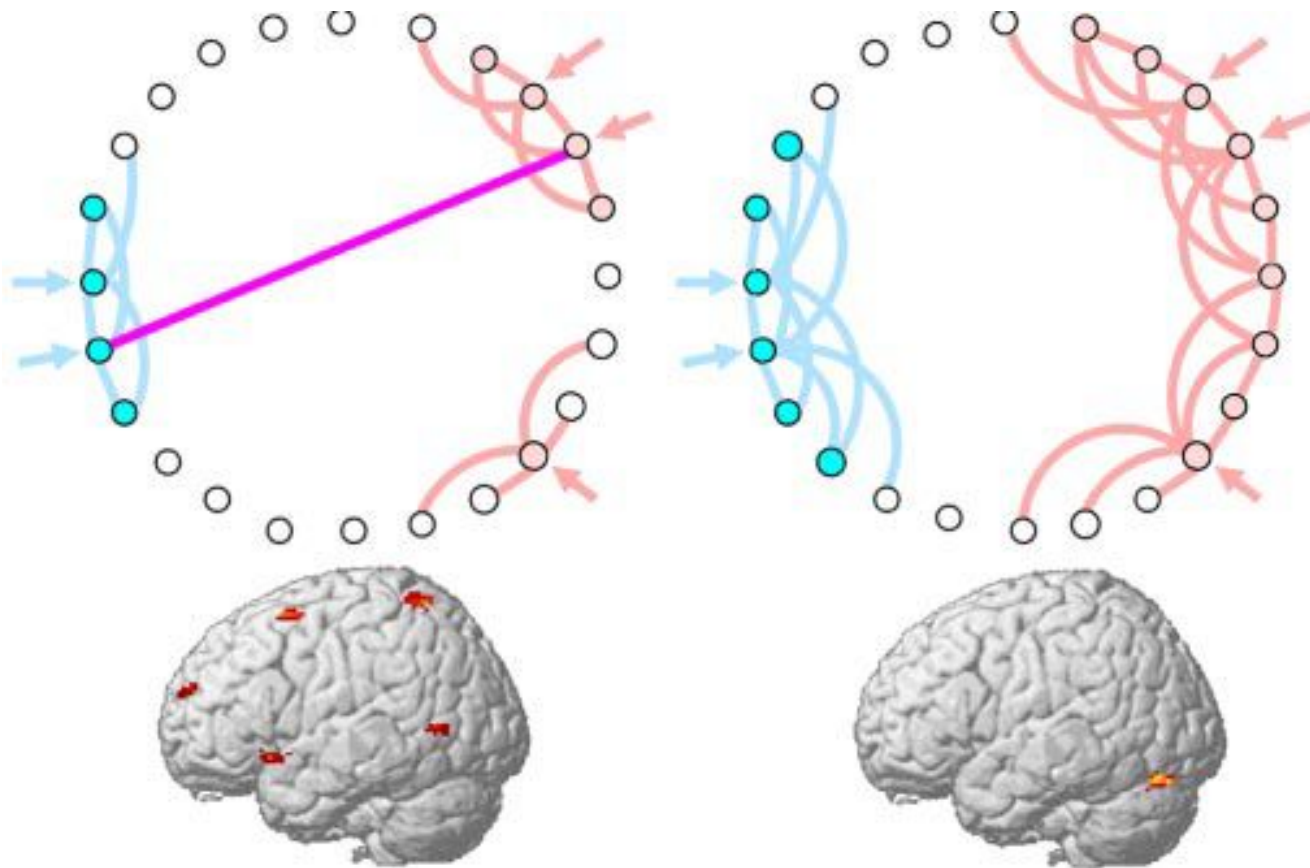
Предполагается, что вклад генетического компонента достигает 90%.

- Практически на каждой хромосоме удалось локализовать один или несколько локусов, в большей или меньшей степени связанных или сцепленных с аутизмом.
 - Большинство находок связано с хромосомой 1, локусами 1p, 7q, 2q, 17p11, 15q11).
 - Но пока не обнаружено ни одной биохимической аномалии, встречающейся абсолютно у всех больных аутизмом.
-

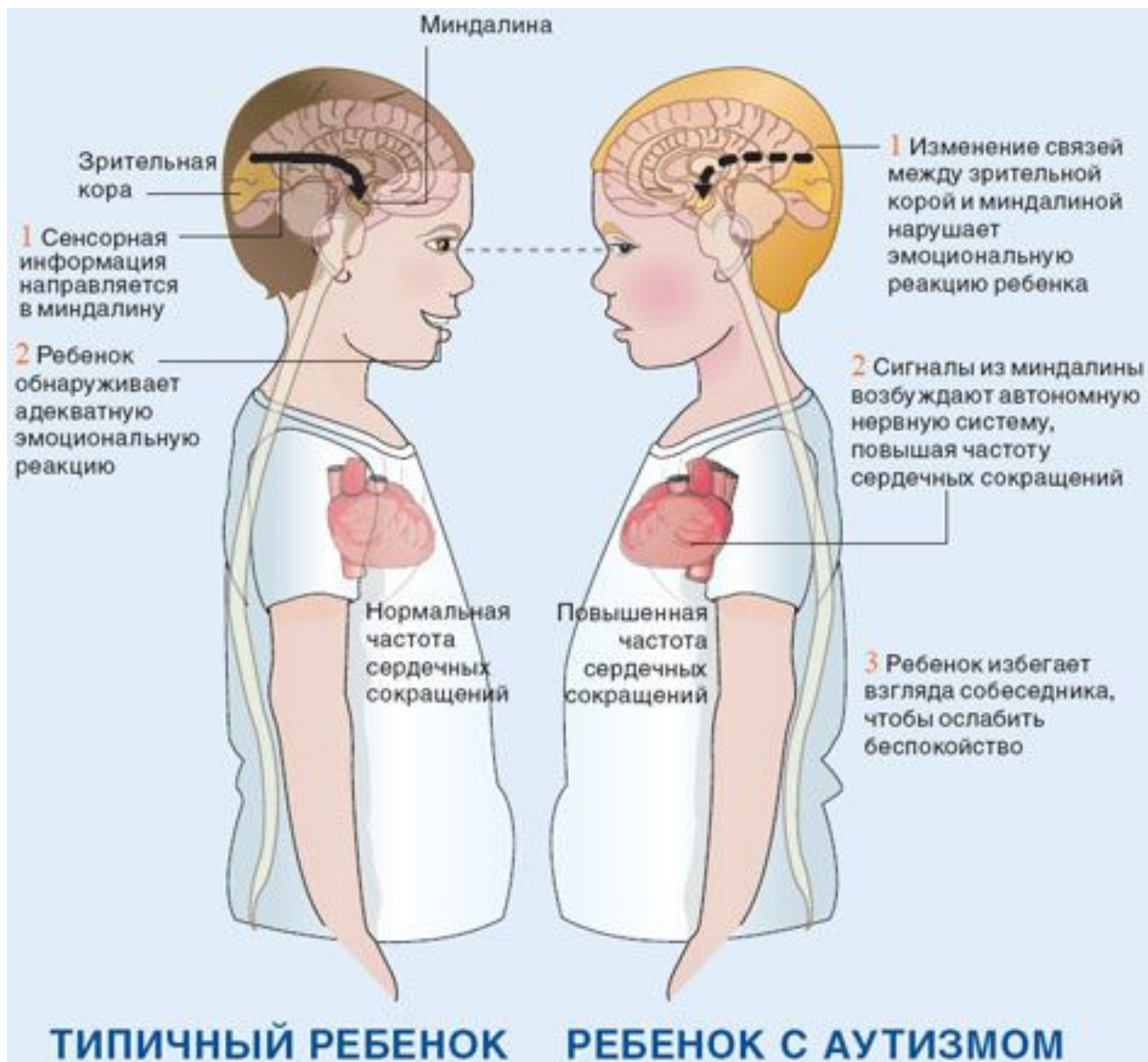
Патогенез

- Большое количество исследований показывает, что у людей с аутизмом чаще встречаются явно выраженные дисфункции мозга.
- Нарушения могут быть выявлены методами нейровизуализации: так называемым КАТ-сканированием (компьютерной аксиальной томографией, одним из видов рентгеновского исследования) или МР-сканированием (исследованием магнитного резонанса, формой нерентгеновского исследования) мозга, но эти нарушения неодинаковы в разных случаях.
- Существует много людей с аутизмом без явно выраженных нарушений мозга. В одной подгруппе людей с аутизмом имеется патология мозжечка, а в другой подгруппе - височных долей и желудочков мозга.

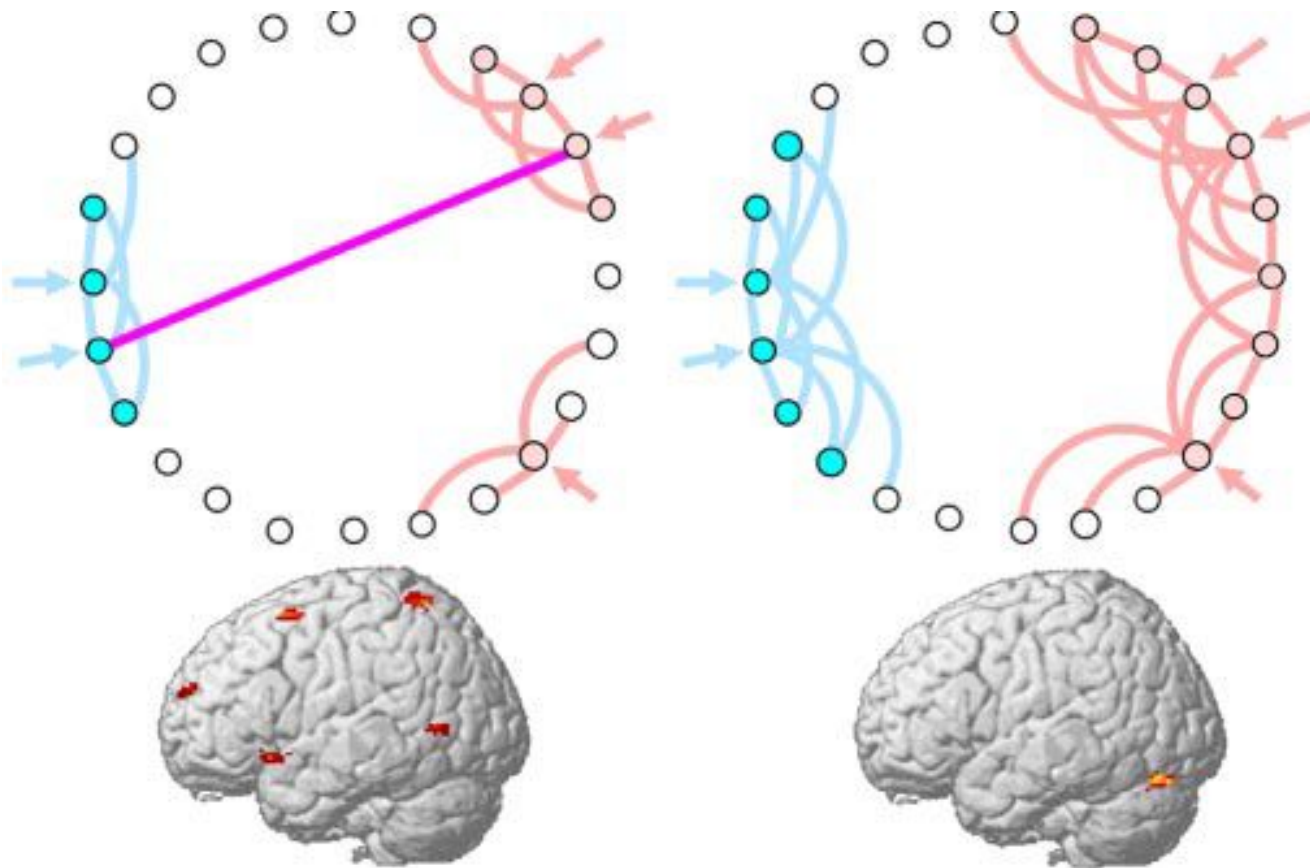
МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ



Matthew K. Belmonte, 2004



МЕЖФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ



Matthew K. Belmonte, 2004

Резюме

- У больных аутизмом выявляются повреждения височных долей, ствола головного мозга и мозжечка - областей, связанных между собой через многие нервные пути, и функционально важных для развития социального и коммуникативного взаимодействия.
- Височные доли исполняют решающую роль в понимании разговорного языка, в семантике, прагматике и тонкой моторике эмоциональной сферы.
- Миндалина, расположенная глубоко в височных долях, играет особенно важную роль, реализуя механизм переключения в координации социального взаимодействия.

Резюме

- Ствол головного мозга является чем-то вроде "почтового ящика" для проходящих сенсорных стимулов.
- Мозжечок участвует в координации моторики и ни в коей мере не связан с социальным взаимодействием. Он имеет другие важные функции в обслуживании социальных взаимодействий.
- Вовлечение лобных долей, особенно в случаях высокого интеллектуального развития (включая синдром Аспергера), также значительно.
- Так называемые исполнительные функции (планирование, мотивация, концепция времени, контроль импульсов) зависят от оптимального функционирования именно лобных долей. Эти функции обычно ограничены в случаях расстройств аутистического спектра при высоком интеллектуальном развитии.

Основные клинические концепции аутизма. Теория разума.

- Познавательная способность человека понимать намерения, желания, чувства и убеждения других людей и свои собственные в зарубежной литературе известна как «Theory of mind».
 - Дети обычно развивают теорию разума в возрасте около четырех лет. Отсутствие этой способности считается признаком аутизма.
 - Многие проблемы, связанные с аутизмом (затрудненное общение, неспособность завязывать близкие отношения), можно объяснить отсутствием теории разума.
-

Теория гиперсистематизации (С. Барон-Козэн)

- В гиперсистематизационной теории аутизма предполагается, что механизмы систематизации установлены у людей с аутизмом на слишком высоком уровне.
 - Как результат, аутисты могут управляться только с высокосоответствующими системами (неодушевленные объекты).
 - Аутисты могут справиться с системами с высокой варьированностью или изменчивостью (социальные, психологические объекты).
-

Нарушения в сфере социального взаимодействия



Нарушения социального взаимодействия в раннем детском возрасте

- **Отсутствие потребности в общении с родителями;**
- **Дети не привлекают внимание родителей плачем, не стремятся к ласкам, не тянутся, когда их хотят взять на руки**



Нарушения социального взаимодействия

- Отсутствие реакции на приход и уход родителей;
- Отсутствие контактов со сверстниками и неумение сотрудничать во время игры



Нарушения социального взаимодействия

- **Отсутствие или недостаточность зрительного контакта;**
- **Отсутствие дискриминации между одушевленными и неодушевленными предметами («протодиакризис Монакова»);**



Мать больного аутизмом:
«Мне казалось, что он смотрел на луну сквозь меня и улыбался ей, а не мне» (В.Е. Каган, 1996)

Мимика

- Выражение лица- сонно-задумчивое, с оттенком недоумения,
- Иногда неадекватное гримасничанье и манерничанье
- Взгляд – отрешенный и напряженный, отражающий тревогу, страх



Моторика

- Нарушение моторной координации;
 - Дети ходят на цыпочках, в движении дергаются, выглядят расслабленными и одервеневшими;
 - Дети перебегают от опоры, размахивают руками, прижимают их к груди;
 - У 1/3 детей задерживается формирование навыков опрятности;
 - У 70% выявляется леворукость.
-

РЕЧЬ

- Резкое ограничение речевого контакта, вплоть до полного мутизма.
 - Недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.
 - Своеобразные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием высокой тональности в конце фразы или слова.
 - Длительное называние себя во втором или в третьем лице,
 - Долгое отсутствие в активном словаре слов, обозначающих близких для ребенка людей (мама, папа).
 - В отличие от ОНР и алалии, при аутизме на самых ранних этапах речь может развиваться нормально, и ребенок по темпу ее развития иногда даже обгоняет здоровых сверстников.
 - В возрасте до 30 месяцев, речь утрачивается: ребенок перестает говорить с окружающими, хотя иногда может разговаривать сам с собой или во сне.
 - При раннем детском аутизме часто отмечается отсутствие лепета и слабое развитие функции подражания.
-

ИГРА

- Однообразные манипуляции с неигровыми предметами
- Дети могут бесконечно вертеть одну и ту же игрушку, проявляя беспокойство, крайнее негодование, если помешать в этом.



Симптом тождества

- Озабоченность сохранения неизменности своего окружения
 - Чрезмерная чувствительность к изменениям.
 - Неспособность расширить меню
 - Беспокойство при смене одежды, новой расстановке мебели
-

Патологическое реагирование на физическое окружение (Д.Н.Исаев,2007)

- Непереносимость шума бытовых приборов.
- Реакции на сенсорные стимулы могут быть пониженными или повышенными, в том числе в разное время и на те же самые.
- Иногда кажется, что больные не замечают проходящих и уходящих людей, не откликаются на произнесение их имени, производят впечатление глухих или слепых.
- Такие же реакции на вестибулярные, тактильные, температурные раздражители.

СТРАХИ (Д.Н.Исаев,2007)

- Шум пылесоса, лифта, воды в трубах, кофемолки
 - Включение света, мелькание при движении на транспорте
 - Страхи черного цвета
 - Страхи предметов: зонт, растения
-

стереотипное поведение (Д.Н.Исаев,2007)

- Порядок во многих аспектах повседневной жизни;
 - Выполнение ритуалов нефункционального характера;
 - Моторные стереотипии (раскачивания, повороты, удары головой);
 - Особый интерес к нефункциональным элементам предметов (таким как запах или осязательные качества поверхности).
-

Стереотипные действия

- **Примеры простых стереотипных действий:**
- **верчение пальцами, предметами, веревкой и т.д.;**
- **кручение предметов или наблюдение за предметами, которые крутятся;**
- **постукивание или царапанье предметов; хождение "по периметру" (обход помещений и т.д.);**

Стереотипные действия

- ***Примеры сложных стереотипных действия с предметами:***
- **необъяснимая сильная привязанность к определенным предметам;**
- **зачарованность правильностью рисунка, расположения предметов, звуков и т.д.;**
- **расположение предметов в линию или узоры;**
- **коллекционирование без видимой цели большого количества предметов (камешки, стеклышки и т.д.).**

Примеры сложных стереотипных действий рутинного характера:

- **настойчивое требование следовать определенным маршрутом в определенные места;**
 - **настойчивое требование соблюдения определенного ритуала отхода ко сну;**
 - **постоянное повторение странных движений тела в строгой последовательности.**
-

Примеры сложных вербальных или абстрактных повторяющихся действий

- **зачарованность определенными темами, например, электричеством, астрономией, птицами, расписанием поездов, специфическими названиями;**
 - **постоянное задавание одних и тех же вопросов и настойчивое требование получения стандартных ответов.**
-

Аутостимуляция (Д.Н.Исаев,2007)

- Для целей аутостимуляции используются вращение монет, блюдца, извивающиеся веревки или карандаши;
 - Хлопание себя по ушам, произнесение определенных звуков;
 - Влечение к ритмической организации ощущений (интерес к музыке, рифмованным словам).
-

Самоповреждающее поведение (Д.Н. Исаев, 2007)

- Удары головой о стену, мебель;
 - Укусы предплечья;
 - Выдергивание волос, царапанье лица;
 - Выдавливание глаз;
 - Степень тяжести повреждений может варьироваться от кровопотечек или мозолей до переломов фаланг, конечностей, отслоения сетчатки.
-

Нарушения в сфере воображения (Wing, 1992)

- Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.
 - Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом).
-

Нарушения в сфере воображения (Wing, 1992)

- Некоторые дети с аутизмом имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей.
 - Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки).
-

Своеобразные умения (Д.Н.Исаев,2007)

- Музыкальные способности
- Механические способности
- Математические способности
(запоминание математических таблиц,
расписания движений транспорта,
случайных чисел)

Интеллект

- IQ<50 – 60%
- IQ=50-70 – 20%
- IQ>70 – 20%
- Интеллектуальный уровень искажен западением одних способностей и возможно ускоренным развитием других
- Наиболее успешно выполняются задания, оценивающие манипулятивные и зрительно-пространственные умения, затруднено выполнение тестов на абстрактно-логическое мышление

Аффективная сфера (Д.Н.Исаев, 2007)

- Недифференцированность эмоций
 - Сниженное или повышенное настроение
 - Необычная чувствительность (сенситивность)
 - Недостаточность эмоционального резонанса: неспособность улавливать настроение других людей по мимике, жестикам, интонации речи
-

Агрессивное поведение (Д.Н.Исаев, 2007)

- Агрессия-реакция на страх, тревогу.
 - 10% аутистов мучают животных, истязают родных, раздирают на части кукол и игрушечных зверей
-

Синдром Аспергера

- Производя внешнее впечатление холодных, гордых, замкнутых, они в действительности страдают от своей неспособности к установлению и поддержанию широких контактов и склонны к формированию прочных привязанностей к немногим людям.
 - Трудности коммуникации осознаются и переживаются, благодаря чему большинство детей этой группы существует на уровне длительной невротизации, проявляющейся в широком наборе невротических симптомов: от астенических до обсессивных (С.С.Мнухин и В.И.Гарбузов, 1970; В. И. Гарбузов, 1972). Они значительно больше страдают от непонятости.
-

Терапия РДА

- Включает в себя три направления:
 - 1. Лечение нарушений поведения.
 - 2. Медико-психолого-педагогическая коррекция.
 - 3. Семейная терапия.
 - Необходима разноплановость, разносторонность и комплексность лечебно-реабилитационных мероприятий с единством биологических и психологических методов.
 - Медико-педагогическая и психологическая помощь наиболее продуктивна на основных этапах формирования личности (до 5-7 лет).
-

Медикаментозное лечение. нейролептики

Синдром – «мишень»	Препарат преимущественного выбора
Агрессивность, конфликтность, импульсивность, расстройства влечений	Неулептил, хлорпротиксен (трускал)
Двигательная расторможенность с тревожностью, суетливостью	Сонапакс
Дефицитарная симптоматика – собственно синдром аутизма, отгороженность, пассивность, снижение продуктивности в деятельности	Рисполепт, флюанксол
Выраженная тревога	Тизерцин

Коррекционная работа

- Использование щадящего и активирующего режима
- Адаптация ребенка к условиям дневного стационара базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, протопатических форм деятельности в условиях свободного выбора и полевого поведения.



Коррекционная работа

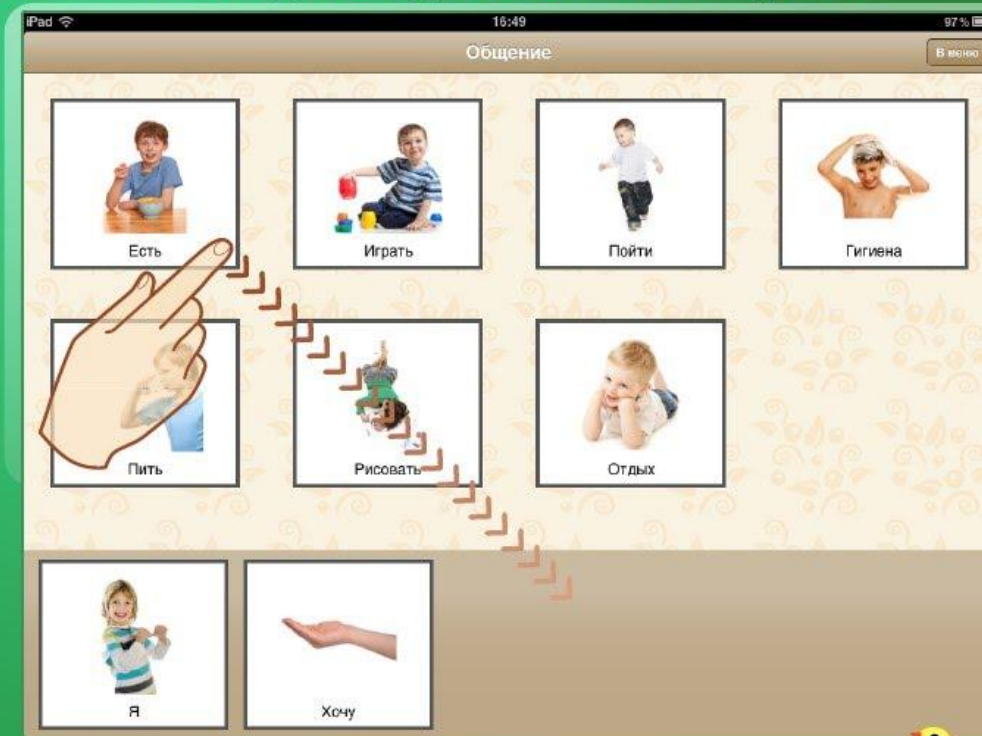
- Оценка состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий.
 - Направленная деятельность ребенка РДА планируется с учетом диссоциации психического развития.
 - Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия.
-

Общение с помощью картинок становится ведущим методом помощи аутичным детям

С ростом числа детей с диагнозом расстройств аутистического спектра (РАС) также растет спрос на методы, которые помогают аутичным детям, и на специалистов, которые умеют пользоваться подобными инструментами. Главная цель помощи при аутизме – это развитие коммуникации, и общение с помощью картинок становится ведущим методом помощи детям с тяжелым аутизмом, сообщает www.wlfi.com. Все большую популярность приобретает система PECS - Picture Exchange Communication System, коммуникационная система с помощью обмена картинками. Профессор науки о речи и слухе в Университете Пурду, США, Оливер Вендт, говорит, что PECS помогает аутичным детям как можно раньше начать общаться с другими детьми.

PECS

Теперь вы можете вернуться в режим «Общение».
Под карточками появилась полоска,
необходимая для составления фразы.



Чтобы составить фразу, перетащите
необходимые карточки на полосу.



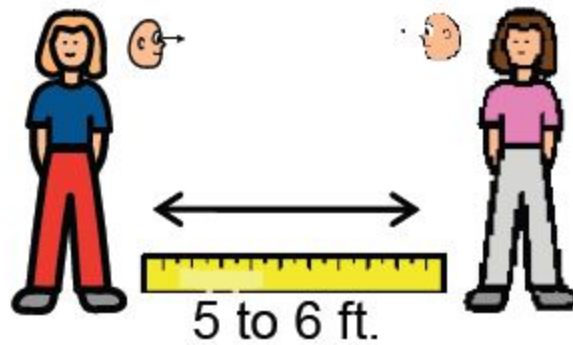
ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ



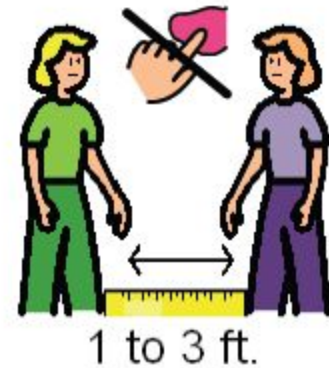
АВА терапия - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.



Public Space



Social Space



Intimate Space



Personal Space



Индивидуальная терапия



Коррекция полевого поведения

Реакция на ограничение полевого поведения у детей с РАС



Диагностика и коррекция

Взрослый удерживает ребенка на стуле и одновременно раскачивает ребенка, чтобы Никита не убежал

<https://www.facebook.com/groups/244270755761736>

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ АУТИЗМА

<https://vk.com/club9850386>

Игры
с действиями
полета



http://vk.com/playther_new

Песочная терапия



Групповая терапия



Музыкотерапия



КОНЕЦ
