

# Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы на ступени основного общего образования



Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ 176 Советского р-на  
г.о.Самара  
Калашникова Маргарита Анатольевна



## **Актуальность** исследования-

сегодня очень важно вооружить ученика такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в постоянно меняющемся обществе.



# Универсальные учебные действия (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**
- **умение учиться и развиваться.**



1. **Цель:** формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться; обеспечение умения школьников учиться.

2. **Задачи:**

- формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- развитие у детей способности к самосовершенствованию;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- формирования опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.



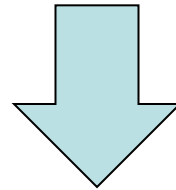
# Развитие универсальных учебных действий

Задача начальной школы- «учить ученика учиться» .



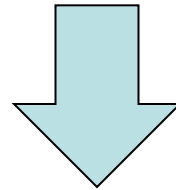
# Развитие универсальных учебных действий

Задача начальной школы- «учить ученика учиться» .



# Развитие универсальных учебных действий

Задача начальной школы- «учить ученика учиться» .



Задача основной школы — «учить ученика учиться в общении».



## **Технологии формирования УУД :**

- **Проектное обучение.**
- **Учебное сотрудничество.**
- **Коммуникативное взаимообучение.**
- **Дискуссия .**
- **Применение информационно-коммуникативных технологий.**





# Структура урока с использованием технологии исследования

**1 этап** – актуализация и систематизация имеющихся знаний по теме;

**2 этап** - постановка ряда проблем;

**3 этап** – уточнение направления исследования: выбор проблемы, объекта и предмета изучения, определение круга источников информации, на основе которых будет проходить исследование.

**4 этап** –исследование: объединение и систематизация собранного материала.

**5 этап** – оформление работы (доклад, схема, тезисы, цитаты и их анализа, презентации)

**6 этап** – представление результата работы

**7 этап** – подведение итогов. Рефлексия.

# Технологии формирования УУД :

## Рефлексия:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- способность адекватно оценивать себя и других.



# Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чём)?  
Какую оценку ты себе ставишь?



# Технология продуктивного чтения

## 3 этапа:

1. Работа с текстом до чтения
2. Работа с текстом во время чтения
3. Работа с текстом после чтения





# Работа с текстом до чтения

## Цель этапа

развитие такого  
важнейшего  
читательского умения, как  
**антиципация**, т.е. умения  
предполагать,  
предвосхищать  
содержание текста (урока)



## Приемы работы

- Выделение ключевых слов темы (запись на доске, нахождение выделенных слов в тексте параграфа)
- Составление вопросов к теме
- Высказывание предположений по новой теме на основе имеющихся знаний, иллюстративного материала
- Исторический комментарий
- Организация проблемной ситуации и др.

Составьте пословицу и объясните её смысл:

- ❖ Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.
- ❖ Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы.



❖ Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.

❖ Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы.

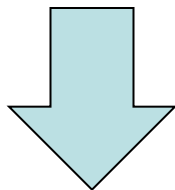
*Доброе слово лечит, а злое калечит.*

*Делай доброе дело, чтобы сердце пело.*



*Доброе слово лечит, а злое калечит.*

*Делай доброе дело, чтобы сердце пело.*



**«Добро и Зло»**





# Работа с текстом во время чтения

## Цель этапа

понимание текста и  
создание его  
читательской  
интерпретации



## Приемы работы

- Чтение текста «с карандашом»
- Определение основных понятий (без чтения всего текста)
- Составление таблиц (выборочное чтение)
- Составление плана текста (для пересказа)
- Поиск пропущенных слов

# Работа с текстом после чтения

## Цель этапа

достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли

## Приемы работы

- постановка концептуального вопроса (почему?)
- повторное обращение к ключевым словам, вопросам, иллюстрациям
- выполнение творческих заданий



# Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



## Традиционный урок

**До чтения.** **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

**Во время чтения.**

**Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

## Продуктивное чтение

**До чтения.** **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.



# Результаты

## Развитие УУД:

- **Регулятивных:** формирование умений самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока, прогнозирование результатов деятельности, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения;.
- **Познавательных:** работа со словарями, энциклопедиями, справочниками , в том числе в открытом информационном пространстве;  
Извлечение информации, представленной в разных формах (текст; иллюстрация, таблица, схема).  
Изложение содержания текста подробно, сжато, выборочно.  
Формирование умений строить рассуждения.
- **Коммуникативных:** аргументирование своей точки зрения, выслушивание собеседника, ведение диалога, создание текстов различного типа, стиля, жанра; выступление перед аудиторией.





# Выводы:



- Выработка активной жизненной позиции и формирование творческой личности.
- Роль ученика: социальный исследователь и организатор социального действия.
- Формирование основных ключевых компетенций учащихся на уроках.
- Использование ИКТ: развитие творческих, исследовательских способностей учащихся; более осмысленное изучение материала, приобретение навыков самоорганизации, развитие познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

**Спасибо за внимание!**

