

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

- Возникновение и развитие педагогической профессии;
- Социальная значимость профессии педагога;
- Педагогическая деятельность, ее аспекты, содержание (функции).



ПРОФЕССИЯ

Это деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества, которая служит ему источником материальных средств к существованию и признается за профессию самосознанием данного лица.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ

Это вид трудовой деятельности, являющийся источником к существованию специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является, создание условий для становления и развития личности другого человека.



ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Профессия педагога - это одна из древнейших и почетных в истории человечества. Однако определить точные сроки ее появления не представляется возможным.

Слово «педагог» возникло в Древней Греции. В состоятельных семьях раб следил за ребенком, и его поведением, охранял от разного рода опасностей. Такого раба звали педагогом, что в буквальном переводе с греческого (paidagogos) означает детоводитель.



Позднее педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем и преподавателей, учителей. В современном понимании учитель – это профессия, содержание которой являются обучение и воспитание. Воспитатель дошкольного учреждения – одна из массовых современных педагогических профессий. Она возникла в 17 -18 веке, когда появились первые дошкольные учреждения.





В Европе, в том числе и в России, такие учреждения первоначально предназначались для детей – сирот. Позже были учреждены благотворительные заведения в помощь семьям неимущих слоев общества («Убежища» во Франции, «Школы защиты детей» в Германии, ясли – приюты в России). Затем возникли частные платные детские учреждения, куда приходили играть и заниматься дети состоятельных родителей. Лица, которые осуществляли присмотр за детьми, проводили с ними игры, занятия, т.е. выполняли воспитательную работу, в разных странах именовались по-своему: нянями, руководительницами, учителями, наставницами, воспитателями.



ИДЕИ Ф. ФРЕБЕЛЯ И РАЗРАБОТАННЫЕ ИМ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

В 1840г.Ф. Фребель (1782-1852), выдающийся немецкий педагог дал своему дошкольному заведению(год открытия-1837-й) в г. Бланкенбурге название детский сад. Однако новым было не только название дошкольного учреждения, но и его назначение, а именно: обучить матерей с помощью практического руководства и показа приемов правильному воспитанию детей. Идеи Ф. Фребеля и разработанные им рекомендации по содержанию воспитательной работы с детьми получили большое распространение в дошкольных учреждениях многих стран мира. Не составила исключения и Россия, где были организованы детские сады по системе Ф.Фребеля, а также курсы подготовки педагогов для работы в них. Воспитательниц, работавших во фребелевских детских садах, стали называть садовницами или «фребеличками».

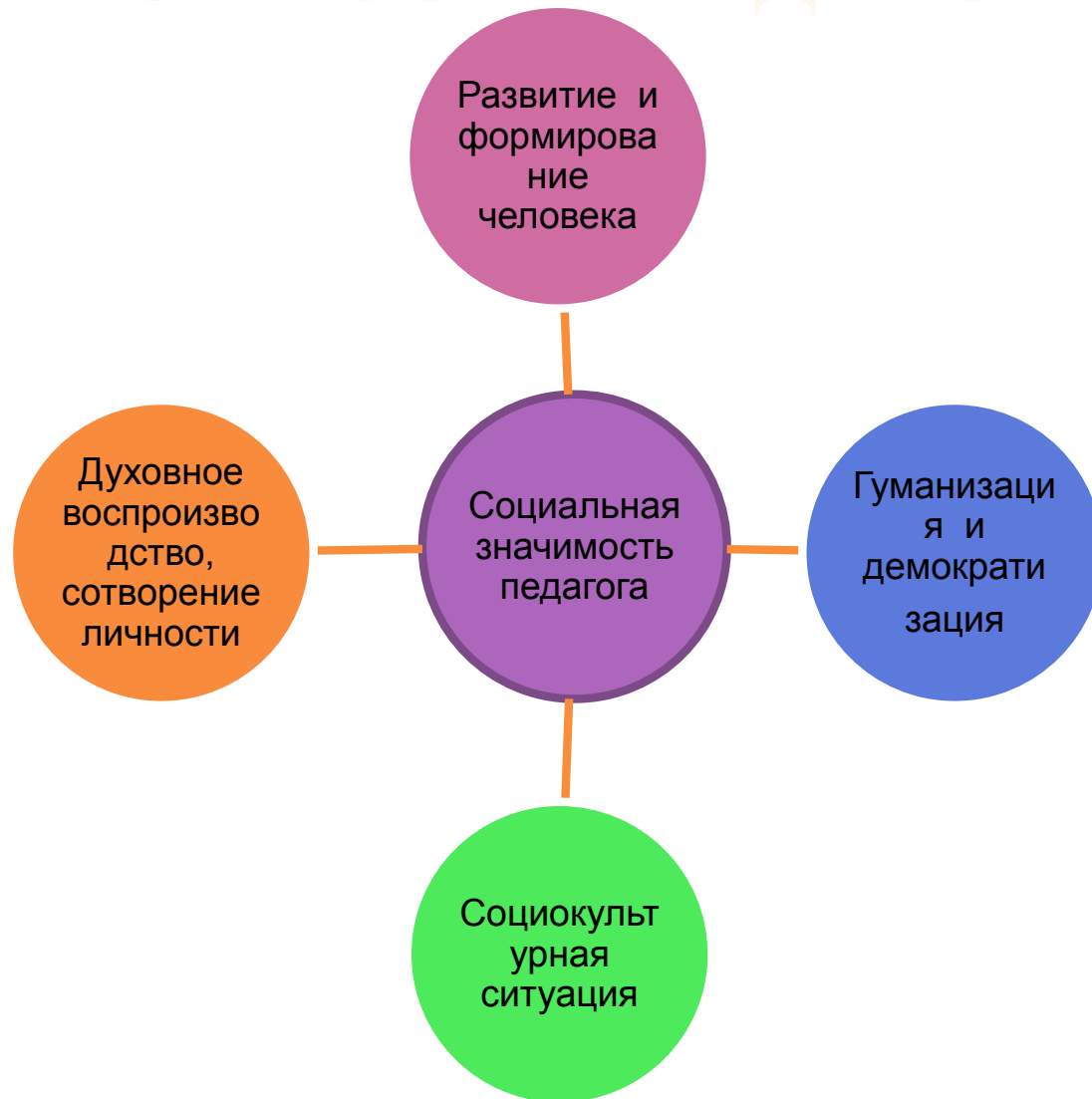


ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

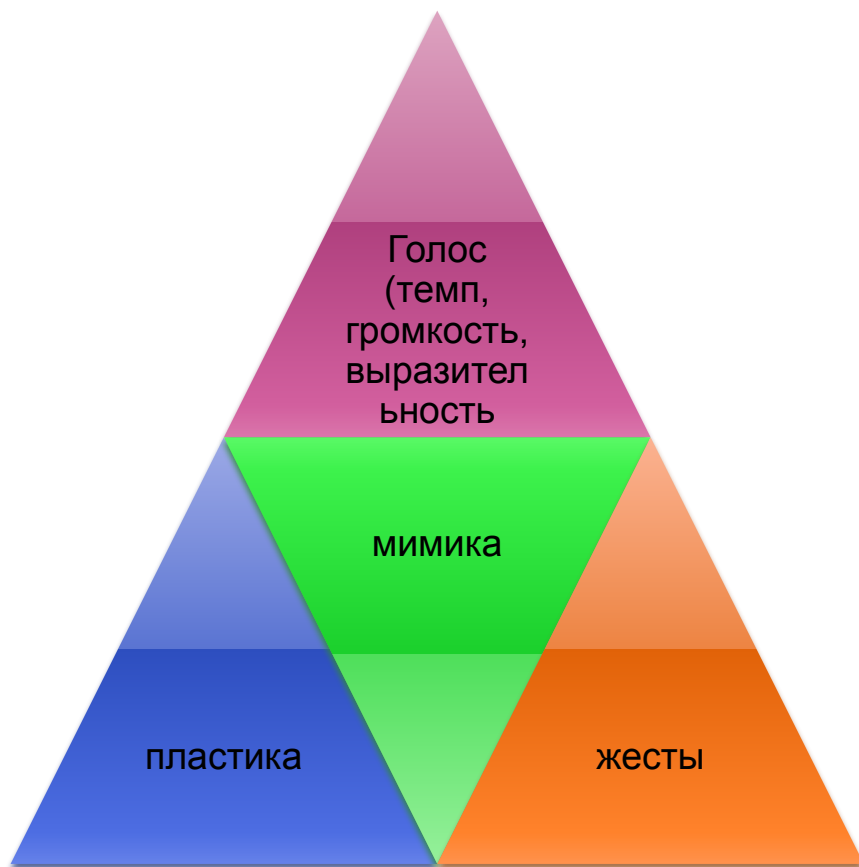
- Допрофессиональный - эпоха первобытности, возникновение религии, разделение труда.
- Условно профессиональный - эпоха рабовладения, средневековье.
- Собственно профессиональный - эпоха индустриального общества.
- Современный - эпоха постиндустриального общества.



СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА



ОСНОВНЫЕ «ОРУДИЯ» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА



ПЕДАГОГ , ТРУДЯСЬ В НАСТОЯЩЕМ, «РАСТИТ БУДУЩЕЕ»



ВАЖНЕЙШИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

Создание педагогических условий для успешного воспитания детей

Обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей

Участвовать в педагогическом просвещении родителей

Регулировать и согласовывать воспитательные воздействия семьи и дошкольного учреждения

Рост профессионального мастерства



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**