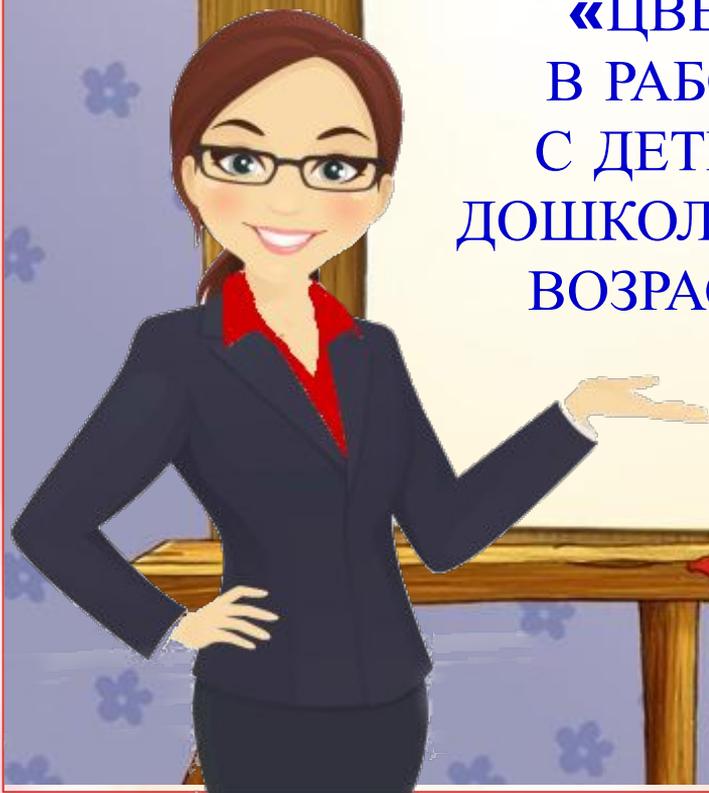


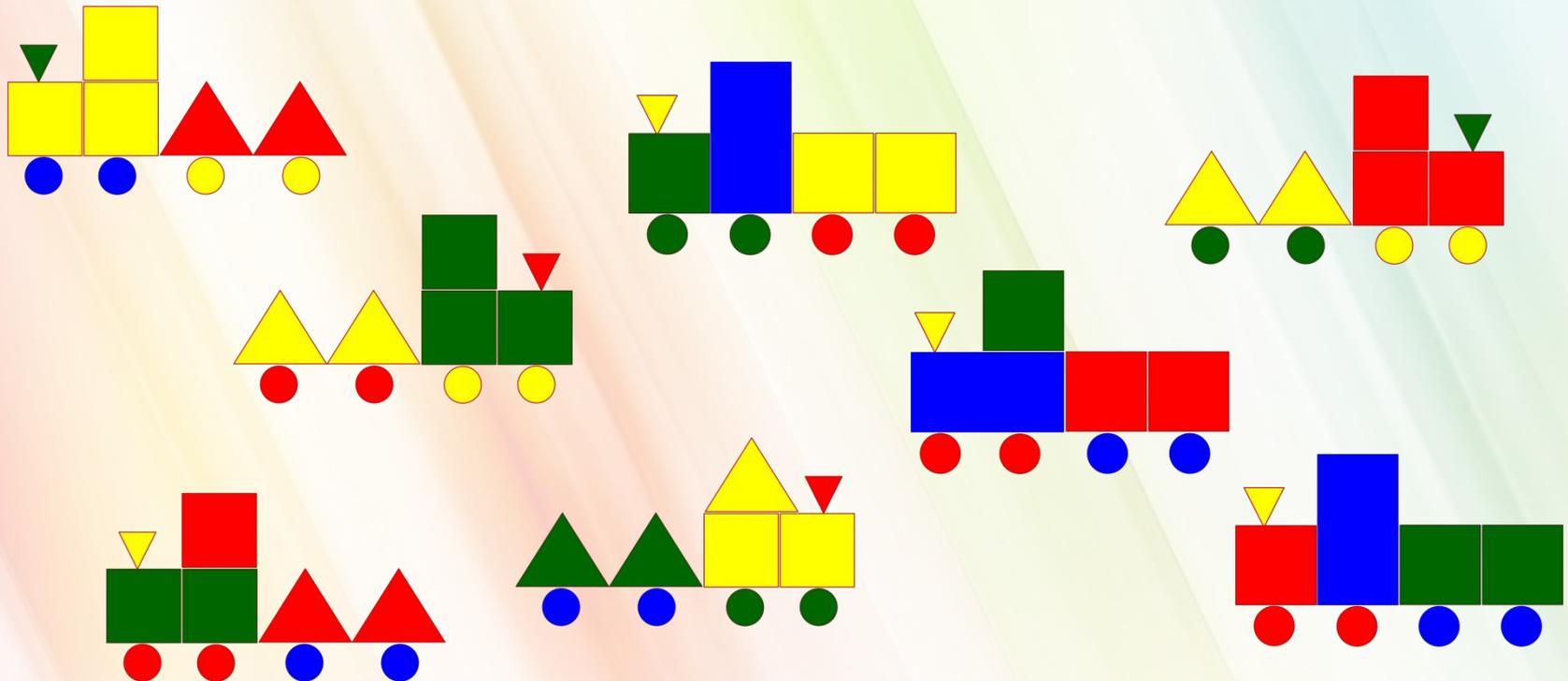
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СЕНСОРНОГО
ЭТАЛОНА
«ЦВЕТ»
В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.





СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ

– образцы качества предметов, созданных
человечеством в
процессе общественно-исторического развития.





СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т. п.

Дети зрительно воспринимают различные цвета,

и,

если взрослые сопровождают действия ребенка словом, обозначают эти действия, качества предметов.

На этой основе обогащается словарь ребёнка и его развивается речь.



Педагогам необходимо поддерживать интерес ребёнка к усвоению сенсорных эталонов в совместной со взрослыми деятельности, способствовать овладению ребёнком средствами и способами познания в самых разных видах типичной детской деятельности.

- **Совместная деятельность**
 - **Игровая**

 - **Музыкально – художественная**

 - **Коммуникативная**

 - **Двигательная**

 - **Чтение**
 - **художественной литературы**

 - **Трудовая**

 - **Продуктивная**

 - **Познавательно – исследовательская**



ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ :

- ✿ формирование цветовосприятия и цветоразличения;
- ✿ успешное усвоение системы цветовых эталонов;
- ✿ расширение кругозора ребенка на базе ближайшего окружения;
- ✿ создание условий для развития самостоятельной познавательной активности;
- ✿ развитие интеллектуальных способностей детей.





ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНОГО ЭТАЛОНА:

- ✿ продолжать знакомить детей с цветом;
- ✿ обучать воспринимать цвет в связи с предметами и явлениями окружающего мира
- ✿ развивать сенсорные операции, систему исследовательских действий, аналитическое восприятие.





ЧТО РАЗВИВАЕТ СЕНСОРНЫЙ ЭТАЛОН:



- 🌸 наблюдательность;
- 🌸 внимание;
- 🌸 воображение;
- 🌸 мышление;
- 🌸 зрительную, моторную, образную память;
- 🌸 овладение новыми способами предметно - познавательной деятельности;
- 🌸 предпосылки к учебной деятельности;
- 🌸 аналитическое восприятие;
- 🌸 интеллектуальные способности.





ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЕНСОРНОГО ЭТАЛОНА «ЦВЕТ».

Первый год жизни – год обогащения ребенка
впечатлениями.

Для ребёнка желательно создание условий,
позволяющие ему
следить за движущимися яркими
предметами/игрушками,
оперировать /трогать, хватать/
с предметами разной формы





ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЕНСОРНОГО ЭТАЛОНА «ЦВЕТ».

На втором-третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет как особый признак предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя величинами.





ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЕНСОРНОГО ЭТАЛОНА «ЦВЕТ».

С четвёртого года жизни происходит накопление знаний и формирование четких представлений о цвете;

отношениями возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов;

обогащение словаря и развитие образной речи на

основе

предметной

соотнесённости слова.





ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЕНСОРНОГО ЭТАЛОНА «ЦВЕТ».

На пятом году жизни происходит формирование приемов целенаправленного восприятия /алгоритмизации по плану-символу/;

обучение детей умению узнавать и выделять цвета среди других предметов, формируется умение определять его свойства и назначение /по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения/;

обучение приемам группировки;

обучение переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЕНСОРНОГО ЭТАЛОНА «ЦВЕТ».

В старшем дошкольном возрасте происходит:

- формирование навыка узнавания и выделения цвета среди других с использованием анализаторов, определения их свойств и назначения на основе овладения приемом сравнения;
- овладение приемами группировки /в старшей группе/ и классификации /в подготовительной группе/;
- обучение обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятия формы.



● **Проведение:**

родительских собраний,
семинаров - практикумов,
тренингов,
открытых просмотров ООД.

● **Создание методических продуктов:**

рекомендации,
буклетов,
памяток,
информационных листовок.

● **Групповое и индивидуальное консультирование.**

● **Информирование через официальный сайт и группу образовательного учреждения.**





ВНЕДРЕНИЕ СЕНСОРНОГО ЭТАЛОНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПОСОБСТВУЕТ:

- обогащению и накоплению сенсорного опыта, проявлению самостоятельности;
- овладению детьми сенсорным эталоном «цвет», способами действия с предметами;
- закреплению полученных знаний и применению их в повседневной жизни; созданию дидактических пособий по
- сенсорному развитию детей;
- активизации совместной работы ДОУ и семьи по
- овладению и освоению детьми сенсорным эталоном «цвет».



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТЕ





Дидактическая игра для детей дошкольного возраста «Какого цвета?»



Людей повсюду окружает большое количество разных цветов, и, конечно же, дошкольнику все их сразу запомнить не просто. Но знать основные цвета он должен обязательно.

С помощью обучающих дидактических карточек ребенок быстро и легко освоит все основные и дополнительные цвета: красный, розовый, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, черный и белый цвет.

Обучающий материал оформлен в виде 11 игровых полей, каждое из которых состоит из 5 частей: круглая карточка с основным цветом и 4 частей картинок с изображением объекта этого цвета.

Цель.

1. Закреплять знания детей о цвете, умение подбирать предметные картинки по определённому признаку (цвет).
2. Пополнять словарный запас детей, называя основные и дополнительные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, серый, белый, чёрный).
3. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, внимание, логическое мышление
4. Воспитывать усидчивость, дружеские взаимоотношения.

ПРАВИЛА ИГРЫ.

1 вариант игры.

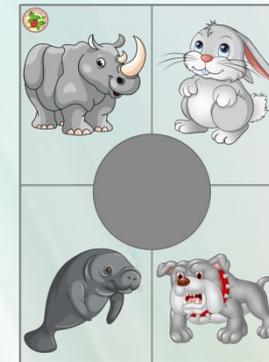
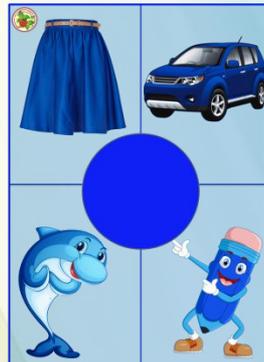
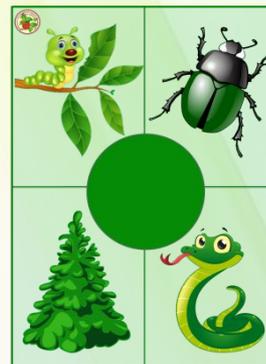
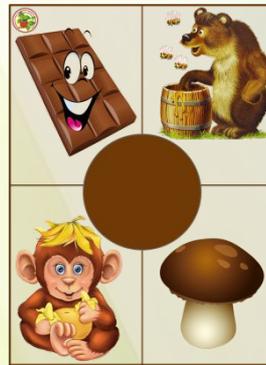
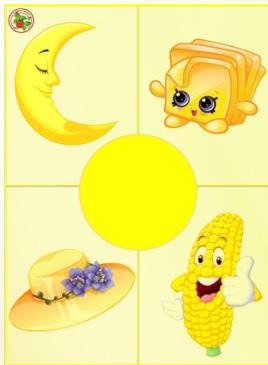
Дети выбирают круглую карточку основного цвета (1 - 4 шт.) Ведущий берет по одной предметной картинке и называет что на ней изображено. Если цвет изображения совпадает с цветом основной карточки, то игрок закрывает одну из частей карты. Тот ребенок, который соберёт свой игровое поле первым предметными картинками, становится победителем.

2 вариант игры.

Ведущий раздаёт поровну всем игрокам предметные картинки. Затем поочередно показывает карточку основного цвета. Дети находят среди предметных картинок те, которые совпадают по цвету с карточкой. Называют их. Кто ни разу не ошибётся, тот является победителем.

3 вариант игры.

Дети выбирают карточку основного цвета, и самостоятельно находят среди предметных картинок, совпадающие с цветом карточки, и собирают их в игровое поле. Кто первый соберёт все картинки, тот является победителем.





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**