

**«Роль школьной
исторической
конференции во
внеурочной
деятельности по
предмету».**

**«Надо отрешиться от мысли,
что для хорошей школы нужны,
прежде всего, хорошие методы
в стенах класса. Для хорошей
школы, прежде всего, нужна
научно организованная
система всех влияний» .**

А.С. Макаренко

составляющей учебного-воспитательного процесса. Если информация, полученная на уроке, заинтересовала учащихся, то у школьников возникает желание изучать историю и после звонка.

Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

Во внеклассную работу я вовлекаю детей на основе свободного выбора.

Добровольное начало – один из основных принципов внеклассной работы. Этот принцип в значительной мере определяет ее содержание и методы.

Цель:

Углубление знаний, полученных школьниками на уроках, организовать процесс познания интересным и увлекательным в условиях свободы в выборе содержания внеклассной работы.

Задачи:

- 1) формировать умения работать с книгой и справочной литературой,
- 2) учить реферировать и рецензировать,
- 3) готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией,
- 4) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках,
- 5) формировать потребность в самообразовании,
- 6) повысить уровень социализации школьника,
- 7) формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

Несмотря на трудности, внеурочная работа по-прежнему доказывает свою жизненность, сохранив за собой право, быть составной частью обучения истории. Учителю, приступившему к организации внеурочной работы по истории, требуется осознание ряда положений, реализация которых придаст данному виду деятельности большую динамичность и высокий качественный уровень. В чем они заключаются?

Первое.

Соблюдение добровольных начал в организации работы. Добиться этого непросто, если учесть, что часть учащихся равнодушна к предмету, часть увлечена или вынуждена заниматься предпринимательством в послеурочное время и т. д. В таких условиях педагог обязан при определении персональных заданий максимально учитывать склонности, способности, реальные возможности каждого из подопечных, что может создать благоприятные условия для их реализации.

Второе.

Внеурочная работа должна носить исследовательский характер. Учащиеся, во-первых, решают конкретные задачи самостоятельно и, во-вторых, следуя соответствующим принципам - историзму, научности, альтернативности и т. д. Вопрос сложный и реализовать его на этой основе учащиеся смогут только под управляющим воздействием учителя.

Третье.

Значительная часть внеурочной работы
должна носить коллективный характер.

По длительности виды внеурочной работы подразделяются на систематические, проводимые на протяжении всего учебного года (внеклассные чтения, кружки) и эпизодические (походы, экскурсии, встречи с ветеранами труда и войны, выпуски исторических журналов, просмотр художественных, документальных видеофильмов, историческая гостиная, виртуальные экскурсии, работа со средствами Интернет и СМИ).

Основные направления и формы внеурочной работы по истории.



	Внеклассная работа	
массовая	групповая	индивидуальная
исторические вечера лекции и беседы исторические экскурсии викторины и конкурсы олимпиады конференции неделя истории просмотр фильмов и пьес	исторический кружок исторические общества и клубы походы и экспедиции выпуск исторических газет и журналов лектории факультативы	чтение исторической литературы посещение архива работа в музее написание рефератов и докладов выполнение творческих заданий.

Составляющие
внеурочной
работы.

**Самостоятельное чтение и усвоение хрестоматийных и
других исторических источников.**



Данный вид деятельности дает наибольший эффект, если, во-первых, содержание изучаемых источников осуществляется синхронно с изучением на уроках соответствующих тем и, во-вторых, если работа учащихся носит управляемый характер посредством дидактических средств - логических заданий, проблемных вопросов, задач и т. д.

Школьные исторические кружки и общества.



Чтобы они были полезны, целесообразно подходить к их формированию дифференцированно, по интересам.

Наибольшее внимание ребят привлекают кружки военных историков, филателистов, нумизматов и др.

(Экономическое, юридическое, правовое, художественное и др. направления).

Исторические конференции, диспуты, олимпиады, викторины, самодеятельные спектакли, литературно-музыкальные композиции.



Названные формы требуют значительного разнообразия в их подготовке. К примеру, конференции предполагают исследование, статистическую работу, предварительные опросы определенных групп людей, анализ и выработку предложений практического характера по завершении работы. Викторины и олимпиады требуют глубокой теоретической подготовки участников.

Создание «малых историй» - школы, села, улицы, муниципального органа власти, предприятия и т.д.



Данная форма развивает чувство сопричастности, патриотизма, способствует выявлению писательских и исследовательских способностей учащихся. Носит она и большую воспитательную и практическую нагрузку. Узнавание, к примеру, почему улица или поселок носит именно такое название, может вызвать гордость за проживание на такой улице, в такой местности. История органов власти, предприятий и т. д. поможет многим учащимся профессионально определиться в после школьной жизни и т. д.

Отряды (группы) следопытов.



Нет таких мест в России, где нельзя было бы проявить себя следопытам. Следопыт - это «тот, кто отыскивает следы событий прошлого, бывших героев и т. д.». Главной целью следопытов является поиск мест боевых действий в ходе войн, мест захоронения людей, поиск атрибутов жизни, деятельности, культуры ушедших поколений людей и т. д.

Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам и т. п.



Во всей округе не должно оставаться объектов и мест исторического значения, на которых не побывали бы учащиеся. Одной из главных составляющих внеурочной работы по истории является подготовка и празднование дней воинской славы (победных дней) России. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России» принят Государственной Думой 10 февраля 1995 г. В нем отражена память о событиях - днях славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков.

Эта форма внеурочной деятельности имеет место в интеграции школьных предметов, таких как литература, география, МХК и др.

Основными формами увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях являются:

- 
- создание школьных музеев (музейных комнат);
 - благоустройство памятников, обелисков, стел в честь важнейших военно-исторических событий;
 - сохранение и благоустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов;
 - поисковая работа;
 - проведение тематических вечеров, посвященных славным датам и героям;
 - встречи с участниками войн;
 - военно-исторические игры;
 - посещение воинских частей, военно-учебных заведений и т. д.

В ходе работы по празднованию дней воинской славы у учащихся формируется любовь к Родине, потребность в служении Отечеству, готовность защищать родную землю.

Использование компьютерных и Интернет-технологий во внеклассной и внеурочной работе со школьниками.

Использование компьютерных коммуникаций и новых информационных технологий, как в учебном процессе, так и во внеурочной и внеклассной работе с учащимися, способствует поиску нового содержания образования, изменению организационных форм, методов обучения и воспитания.

Использование компьютерных и Интернет-технологий позволяет:

- ▣ активизировать познавательную деятельность учащихся.
- ▣ совершенствовать их навыки работы с информацией, представленной в различных видах.
- ▣ повышать уровень работы с информационными ресурсами.
- ▣ развивать кругозор, культуру, самосознание учащихся.
- ▣ развивать творческие и коммуникативные способности школьников.
- ▣ оказывает помощь в подготовке к государственной итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

Компьютерные телекоммуникации обеспечивают возможность:

- ▣ доступа к различным источникам информации через Internet и работы с этой информацией;
- ▣ профессионального консультирования по любому интересующему вопросу через телеконференции;
- ▣ реализации методов дистанционного творчества, коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии др.
- ▣ сетевого общения с участниками дистанционных проектов;
- ▣ участие в различных форумах по обсуждению проблем истории в Интернете.

Виды работ учащихся с применением ИТ

- Составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и Internet-источников.
- Подготовка различных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ.
- Поиск нужной информации в Internet.
- Подготовка коллективных проектов, их презентаций.
- Моделирование и создание индивидуальных Web-страниц, сайтов, блогов.
- Общение по компьютерным сетям.
- Внеклассные и внеурочные мероприятия с применением мультимедиа.
- Выпуск школьных и классных газет в электронном и печатном варианте.
- Участие в научно-практических конференциях учащихся с демонстрацией выступлений в форме презентаций.

Список литературы

- ❖ 1. Горяйнов В.С. Задачник по истории России. М., 1989.
- ❖ 2. Книга для чтения по истории средних веков / Составитель Н.Запорожец. М., 1991.
- ❖ 3. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М.: Владос, 1999.
- ❖ 4. Ляшенко Л.М. История России 19 века. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000.
- ❖ 5. Смирнов С. Г. Задачник по истории России. М.: Мирос, 1993.

***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***