

«От осознания возможности обучения трех категорий детей – к пониманию возможности обучения всех категорий аномальных детей».

Второй этап развития системы специального образования. Особенности данного периода в Западной Европе и в России.

**Симонова Ольга
Кожевникова Ольга**

- Исследования показывают, что с начала XX столетия до 70-х годов Западная Европа проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии.

- Начало четвёртого периода в каждой стране определяется временем принятия и вступления в действие Закона о всеобщем обязательном начальном бесплатном образовании и следующих за ним актов об обязательном обучении детей с отклонениями в развитии.

- Пережив ужасы Второй мировой войны, цивилизованный мир по-новому стал смотреть на различия между людьми, на их индивидуальность и самобытность. *Жизнь, Свобода, Достоинство, Права человека* были признаны главными ценностями.
- Единым становится и понимание западноевропейцами прав инвалидов и лиц с отклонениями в развитии, что отражает принятая в 1961 году Европейская социальная хартия.

- На Западе в 50-70-е годы огромное внимание уделяется проблемам образования интересующих нас детей. Совершенствуются механизмы выявления, учёта и диагностики детей с нарушениями в развитии, комплектования специальных образовательных учреждений. Существенно уточняется классификация, выявляются новые категории детей, нуждающихся в специальном образовании.

- Общими тенденциями развития национальных систем специального образования в Западной Европе в указанный период можно считать: 1. совершенствование законодательных основ 2. специального образования; дифференциацию видов школ и типов специального обучения.
- Завершением четвёртого периода эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии можно считать принятие ООН Деклараций «О правах умственно отсталых лиц» (1971) и «О правах инвалидов» (1975).

- Общество перестает рассматривать себя как унитарный социум, постепенно отказываясь от представления о том, что каждый его член обязан соответствовать принятым установкам.
- На этом рубеже возникают первые прецеденты закрытия спецшкол и перевода их учащихся в общеобразовательные учреждения; повсеместного открытия классов для *глубоко* умственно отсталых детей, считавшихся ранее необучаемыми.

Второй этап развития системы специального образования

- Четвёртый период эволюции отношения в нашей стране закономерно соотносится со II этапом развития национальной системы специального образования. II этап развития отечественной системы специального образования отличается от начального в Западной Европе целым рядом особенностей, проявляющихся в виде парадоксов и противоречий.

- Главное противоречие заключалось в том, что советское государство, с первых лет своего существования объявившее заботу о дефективных детях приоритетной, взявшее курс на всеобщее начальное образование, в то же время долго не заботилось о расширении сети специальных учреждений, более того, сдерживало его.

Ценности и цели четвертого периода эволюции

- Формальное распространение на инвалидов гражданских прав и свобод.
 - Признание их права на социальную помощь, общее и профессиональное образование.
 - Приспособление инвалида к жизни в обществе «культуры полезности».
- Реабилитация и социальная адаптация

Достижения в области развития гражданских прав и свобод

- Инвалид формально обретает большую часть гражданских прав, многими из которых, правда, не может воспользоваться в силу предубеждения общества, например, организаторов образования, работодателей и т.п.
- Подавляющее большинство детей с отклонениями в развитии («обучаемые») получают право на школьное образование