

# Урок. Этапы, типология

Актуальные проблемы методики и  
организации учебной деятельности

Лекция

# Этапы урока:

## 1. Организационный

- Урок должен начинаться с предварительной организации.
- Выполняет психологическую функцию – задача этапа не столько учебно-воспитательная, сколько психологическая.
- Задача – обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и подготовить учащихся к педагогическому общению и предстоящему занятию

# Этапы урока:

## 1. Организационный

Содержание этапа:

- 1. Приветствие (уважение, симпатия, сотрудничество)
- 2. Определение отсутствующих (можно сделать незаметно и в ходе урока). Сопровождается порицанием прогульщиков, сочувствием, помощью заболевшим
- 3. Проверка готовности рабочих мест к уроку (готовимся на перемене) и внешнего вида учеников, рассадка учеников в классе!
- 4. Проверка подготовленности кабинета к уроку (готовим кабинет на перемене), в том числе и рабочее место учителя!
- 5. Организация внимания – переключение с перемены на урок (позиция учителя, постановка учащихся, установление тишины, разрешение садиться и начало урока сразу!)

# Этапы урока:

## 1. Организационный

Условия достижения наибольшей эффективности:

- 1. сосредоточенность, выдержка, собранность и самообладание учителя
- 2. отсутствие многословия, волевая направленность учителя
- 3. требовательность и твердое намерение без промедления перейти к уроку при одновременном внимании к состоянию учащихся
- 4. использование небольшой психологической паузы и вопроса, побуждающего интерес к теме урока
- 5. спокойная уверенная манера держаться в классе
- 6. последовательность и постоянство в предъявлении требований к организации учащихся

# Этапы урока:

## 1. Организационный

Показатели выполнения задачи организационного этапа:

- 1. Доброжелательный настрой учителя и учащихся
- 2. Кратковременность организационного этапа
- 3. полная готовность класса и оборудования к уроку
- 4. Быстрое вовлечение класса в деловой ритм
- 5. Организация внимания всех учащихся

# Этапы урока:

## 2. Этап проверки домашнего задания

- Учебно-воспитательная задача этапа – проверить правильность и полноту выполнения домашнего задания всем классом, выяснить причины невыполнения, устранить пробелы

Содержание этапа:

- 1. Выявления факта выполнения домашнего задания всем классом
- 2. Обязательное выяснение причин невыполнения домашнего задания отдельными учениками, принятие мер к дальнейшему его довыполнению
- 3. определение типичных пробелов и причин их появления
- 4. Исправление ошибок, допущенных учащимися
- 5. Привлечение к проверке учеников-консультантов
- 6. Использование взаимопомощи и самоконтроля
- 7. Осмысление учителем своей работы на прошлом уроке (ошибки, рефлексия)

# Этапы урока:

## 2. Этап проверки домашнего задания

Условия достижения наибольшей эффективности:

- 1. Оперативность учителя, целеустремленность деятельности
- 2. Использование учителем системы приемов, позволяющих выявить выполнения домашнего задания у всех учащихся
- 3. Осознанность учащимися взаимосвязи выполнения домашнего задания с результатами своего обучения (здесь еще функция контроля)
- 4. Обязательность проверки домашнего задания, каждое непроверенное домашнее задание стимулирует безответственность

# Этапы урока:

## 2. Этап проверки домашнего задания

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- 1. Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за 5-7 минут, установление типичных ошибок и их ликвидация
- 2. Обнаружение причин невыполнения домашнего задания, принятие мер для их устранения
- 3. Использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания
- 4. Формирование понимания учащимися связи выполнения домашнего задания с результатами учебы



# Этапы урока:

## 2. Этап проверки домашнего задания

Методика проверки домашнего задания:

- 1. В начале урока (можно редко в конце)
- 2. Графические работы проверяем в процессе обхода класса - тетради учеников раскрыты
- 3. Содержательные работы проверяем фронтально при общей работе учащихся с поднятой рукой или по выбору учителя, терминологические диктанты и разминки
- 4. Письменные фронтальные и индивидуальные работы оцениваем собрав тетради после урока у всех или выборочно
- 5. Можно использовать кратковременные письменные проверочные задания на листочках (тесты) с последующим сбором и проверкой после урока
- 6. Комплексный опрос: работа у доски, по карточкам, в парах, фронтально письменно
- 7. С применением ИКТ: общий тест, индивидуальные задания

# Этапы урока:

## 3. Этап всесторонней проверки знаний

- Учебно-воспитательная задача этапа – глубоко и всесторонне проверить знания группы учащихся, выявить причины пробелов. Закрепление, уточнение и систематизация знаний. Организация в ходе опроса отдельных учащихся коллективной познавательной деятельности всех! учащихся класса. Развитие речи, мышления. Формирование навыков правильного воспроизведения своих знаний и умений. Развитие аналитического, критического мышления. Воспитание чувства коллективизма, сопереживания отвечающим. Рефлексия учителем своих действий.
- Очень сложный и ответственный этап.

# Этапы урока:

## 3. Этап всесторонней проверки знаний

Содержание этапа:

- 1. Проверка различными методами объема и качества усвоения материала отдельными учениками
- 2. Проверка образа мышления отвечающих учеников
- 3. Проверка сформированности метапредметных и социальных навыков и умений
- 4. Комментирование ответов учащихся (оценивание)
- 5. Организация деятельности всего класса во время ответов вызванных к доске

# Этапы урока:

## 3. Этап всесторонней проверки знаний

Устный опрос – основа этапа – главный вид речевой практики на уроке. Включает три компонента:

- 1. Вопрос учителя и методика его задавания (умный ответ на умный вопрос)
- 2. Ответ ученика – самый важный компонент
- 3. Поведение класса в ходе опроса. Должны активизироваться память, внимание и деятельность всего класса. Здесь знания всех учащихся совершенствуются ( не только контроль, но и обучение).

# Этапы урока:

## 3. Этап всесторонней проверки знаний

Формы опроса:

- 1. Фронтальный
- 2. Уплотненный комплексный
- 3. программированная проверка на основе ИКТ
- 4. Индивидуальный с участием класса

Типичные ошибки учителя:

- 1. работа только с одним учеником
- 2. требование дословного воспроизведения материала учебника, без участия проверки мышления
- 3. опрос только одного ученика подрывает дисциплину и работоспособность класса
- 4. одинаковая работа ученика у доски и учащих в тетрадях (списывание с доски)
- 5. затягивание опроса (должно быть не более 15 минут)

# Этапы урока:

## 3. Этап всесторонней проверки знаний

Условия наибольшей эффективности этапа:

- 1. Использование разнообразных приемов проверки, их комбинирование
- 2. Постановка дополнительных вопросов в ходе проверки
- 3. Создание в ходе опроса нестандартных ситуаций, игровых для проверки знаний
- 4. Привлечение к прослушиванию ответа одного ученика всего класса (поставить перед учащимися задачи: критика, оппонирование, поддержка, альтернатива)
- 5. Создание атмосферы серьезности и значимости этапа проверки для всех учащихся
- 6. Динамизм и оперативность работы учителя (учитель на уроке не должен сидеть!)

# Этапы урока:

## 3. Этап всесторонней проверки знаний

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- 1. Проверка учителем не только объема и правильности выполнения заданий, но и глубины, осознанности знаний, умений их использовать
- 2. Рецензирование ответов, указание положительных и отрицательных сторон в знаниях, умениях, указание на то, что нужно доработать
- 3. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся

# Этапы урока:

## 4. Подготовка к сознательному усвоению нового материала

- Учебно-воспитательная задача этапа – организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала. Научить учащихся формулировать цель и выбирать конкретные средства ее достижения.

Содержание этапа:

- 1. Сообщение темы изучения нового материала
- 2. Формулировка обучающимися (совместно с учителем) цели и задач изучения нового материала
- 3. Актуализация практической значимости изучения нового материала, мотивация учащихся к его освоению
- 4. Постановка учебной проблемы (каких знаний, умений не хватает)



## Этапы урока:

### 4. Подготовка к сознательному усвоению нового материала

- Этап целенаправленного учения. Каждый ученик должен осознавать цели всех выполняемых им в учебном процессе действий
- Обеспечиваются осознание цели учениками, заинтересованное отношение к достижению цели. Учение нужно не учителю, а учащимся! Ученики должны понимать замысел всех заданий учителя.

# Этапы урока:

## 4. Подготовка к сознательному усвоению нового материала

Условия наибольшей эффективности этапа:

- 1. Предварительное обдумывание учителем формулируемых целей и задач, практической значимости учебного материала. Фиксация этого в поурочном плане
- 2. Умение четки и однозначно, вместе с учениками сформулировать образовательные цели урока для учеников, показать им, чему они должны научиться в ходе урока
- 3. Сформированность у учащихся понимания, что без цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке, успешно можно работать только тогда, когда ясен предполагаемый конечный результат
- 4. Ученическую цель урока нужно или обсуждать с учащимися или формулировать ее вместе с ними. Иначе она не будет для них лично значима

# Этапы урока:

## 4. Подготовка к сознательному усвоению нового материала

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- 1. Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока
- 2. Эффективность восприятия и осмысления нового материала
- 3. Понимание учащимися практической значимости изучаемого материала

Цели и задачи формулируются в результате проблемного задания, эвристического вопроса, познавательной задачи (начали делать – поняли, что чего-то не знают или не умеют – цель узнать и научиться)

# Этапы урока:

## 5. Этап усвоения новых знаний

- Учебно-воспитательная задача этапа – дать конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях природы, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона. Способствовать усвоению учащимися способов, путей, средств и приемов обобщения материала, воспроизведения материала, выработки навыков и умений его использования в различных учебных ситуациях.
- Используется принцип развивающего обучения

# Этапы урока:

## 5. Этап усвоения новых знаний

Содержание этапа:

- 1. Организация внимания
- 2. Организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового учебного материала
- 3. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по изучению, овладению содержанием материала, умениями и навыками рационального учения
- Осуществление ситуации, когда основным субъектом (работником) процесса обучения, основным ответственным лицом за свою учебу и поведение становится ученик

Сущность этапа не в изложении материала, а в изучении этого материала учащимися под руководством учителя.

# Этапы урока:

## 5. Этап усвоения новых знаний

Условия наибольшей эффективности этапа:

- 1. Актуализация опорных знаний учащихся
- 2. Широкое использование различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию процесса учения. Максимальное участие в усвоении материала
- 3. Использование в процессе учения сменных диалогических пар
- 4. Проведение словесной работы как одного из инструментов осознания учебного материала

## Этапы урока:

### 5. Этап усвоения новых знаний

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- 1. Качество ответов учащихся на этапе закрепления и последующих уроках
- 2. Правильность действий учащихся на практических занятиях, лабораторных работах, в процессе беседы, диалога, активность в подведении итогов, уверенность в самостоятельной работе

# Этапы урока:

## 6. Этап закрепления новых знаний

- Учебно-воспитательная задача этапа – закрепить знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания, выработать навыки и умения.



# Этапы урока:

## 6. Этап закрепления новых знаний

Содержание этапа:

- 1. Закрепление новых знаний и умений
- 2. Закрепление приемов изучения вопроса, плана предстоящего ответа при проверке знаний
- 3. Осмысление учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий
- 4. Закрепление изученного материала в процессе практического применения, в нестандартных ситуациях (редко)
- 5. Выработка навыков и умений

# Этапы урока:

## 6. Этап закрепления новых знаний

Условия наибольшей эффективности этапа:

- 1. Не только припоминание, но и оперирование знаниями, решение задач
- 2. Использование различных способов закрепления: вопросы, задания, игра, работа в парах, группах
- 3. Дополнение и исправление ответов учащихся из класса
- 4. Определение по количеству и качеству дополнений ответов масштаба и сути пробелов в понимании нового материала

# Этапы урока:

## 6. Этап закрепления новых знаний

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- 1. Выяснение учителем прочности и уровня осознанности знаний учащихся
- 2. Воспроизведение учащимися фактов, понятий, правил, основных идей нового материала и оперирование ими
- 3. Умение выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их

## Этапы урока:

### 7. Этап информации о домашнем задании

- Учебно-воспитательная задача этапа – сообщить учащимся домашнее задание, разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность действия. Подведение итогов урока.

# Этапы урока:

## 7. Этап информации о домашнем задании

Содержание этапа:

- 1. Подведение итогов урока: как работал класс, кто лучший, что нового узнали
- 2. Мотивирование домашнего задания: любознательность, тренировка, долг, признание, оценка
- 3. Подробный, но сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания. Дифференциация домашнего задания, индивидуальные домашние задания.
- 4. Проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способ ее выполнения

# Этапы урока:

## 7. Этап информации о домашнем задании

Условия наибольшей эффективности этапа:

- 1. Обязательное и систематическое включение этапа в границы урока
- 2. Задание выдается при полном внимании класса
- 3. Ход урока готовит учащихся к этапу постановки домашнего задания
- 4. Содержание и способ выполнения домашнего задания должны быть понятны всем учащимся без исключения.

# Этапы урока:

## 7. Этап информации о домашнем задании

- Правильное выполнение домашнего задания выясняется на следующем уроке.
- Интересный подход выдачи домашнего задания в начале или середине урока.

Структура урока в естественнонаучном образовании

