



Организация устной работы с текстом на уроках математики

Губина Мария Сергеевна,
преподаватель математики
«ПЕРМСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»



В преподавании математики до сих пор нерешенной является такая проблема, как неумение обучающихся работать с текстовой информацией:

- невнимательное чтение текста задания,
- неспособность математически моделировать реальные ситуации в прикладных задачах,
- переводить информацию из одного способа представления в другой.



Причины возникновения проблем при работе с математическим текстом:

1. Своеобразный язык математики.
2. Широкое применение символики.
3. Тесная связь текста с иллюстрациями и чертежами.
4. В текстах учебников математики имеются так называемые «пробелы в тексте» - это ссылки на уже известный материал, формулы или теоремы.



Ключевые направления формирования умений работы с текстом

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выделить главное в тексте;
- ✓ составить примеры, аналогичные приведенным в тексте;
- ✓ найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- ✓ грамотно пересказать прочитанный текст;
- ✓ составить план прочитанного;
- ✓ воспроизвести текст по предложенному плану;
- ✓ пользоваться образцами решения задач;
- ✓ запомнить определения, формулы, теоремы;
- ✓ работать с иллюстрациями;
- ✓ конспектировать и.т.д..



Работа с учебником проводится параллельно по двум направлениям:

- ✓ работа с учебником с помощью учителя;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся с материалом учебника.



Виды работы с текстом:

- ✓ чтение текста вслух;
- ✓ чтение текста про себя;
- ✓ воспроизведение содержания прочитанного вслух;
- ✓ обсуждение прочитанного материала;
- ✓ разбиение прочитанного текста на основные части, выделение главного;
- ✓ самостоятельное составление плана прочитанного;
- ✓ работа с оглавлением и предметным указателем;
- ✓ работа с рисунками и иллюстрациями;
- ✓ работать над понятием, термином;
- ✓ составление конспекта, схемы, таблицы, графика на основе материала, изученного по учебнику.



Этапы работы с учебником на уроке математики:

1 этап

Работа до чтения текста.

2 этап

Работа с текстом.

3 этап

Работа после чтения текста.

1 этап – работа до чтения текста

Работа с оглавлением и предметным указателем

Экскурсия по книге –
пролистывание и анализ
последовательности изучения тем,
параграфов, глав, разглядывание
картинок, знакомство с оглавлением.

1 этап – работа до чтения текста

Работа с заголовком и текстом параграфа или главы
Игра «*Попробуй найти!*», в ходе которой учитель сообщает

классу название главы или параграфа.

Ученики должны быстро с помощью оглавления найти данный раздел учебника и зачитать несколько строк из него.

Прием идей и гипотез, в ходе которого учитель предлагает обучающимся по заголовку параграфа предположить, что будет в нем изучаться.

Прием «Оценка текста», в ходе которого учитель предлагает не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа.

1 этап – работа до чтения текста

Прием «Верные или неверные утверждения», может быть началом урока.

Обучающиеся, выбирая “верные утверждения” из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).

В начале изучения темы можно предложить обучающимся поиграть в игру **“Верю — не верю”**:

Тема “Углы” в 5 классе:

- 1. Угол – это геометрическая фигура.*
- 2. Угол состоит из двух пересекающихся прямых.*
- 3. Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки.*
- 4. Равные углы – это те, у которых равны стороны.*
- 5. Биссектриса – это такой угол, у которого три стороны.*

2 этап – работа с текстом

В зависимости от поставленной цели можно организовать:

- ✓ чтение параграфа как чтение про себя,
- ✓ чтение вслух,
- ✓ опережающее чтение,
- ✓ выборочное чтение и т.д.

После выполнения упражнений, можно предложить:

- ✓ прочитать параграф, выделить главные мысли,
- ✓ найти в тексте то, о чем вообще не говорили на уроке.

2 этап – работа с текстом

Прием «Найди определение понятия в тексте», в ходе которого учитель называет любую часть понятия (несколько слов), а ученики должны быстро отыскать в тексте учебника всю формулировку.

Например:

Угол – это геометрическая фигура, ...

или

..., состоящая из трех точек, ...

2 этап – работа с текстом

Прием «Вопросы к тексту учебника», после прочтения текста обучающимся предлагают ответить на вопросы.

При изучении нового материала можно использовать прием **«Вопрос-ответ»**, в ходе которого обучающиеся делятся на группы, читают новый текст и придумывают вопросы для другой группы.

Еще один приём работы с текстом - **работа по плану**.

2 этап – работа с текстом

Например:

Тема «Площадь трапеции», при изучении которой учитель предлагает вывести формулу площади трапеции по следующему плану:

- 1.Посмотрите на трапецию ABCD.
- 2.Назовите высоту трапеции ABCD.
- 3.Дайте определение высоты трапеции.
- 4.Прочитайте текст на стр. 150 п.2.
- 5.Устно докажите теорему о площади трапеции.



Организация работы с текстом на уроках математики

Губина Мария Сергеевна,
преподаватель математики
«ПЕРМСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»