



Особенности работы учителя-предметника с учащимися специальных (коррекционных) классов VIII вида

Учитель географии
МБОУ «Абрамовская СОШ»
Сухорукова Н.Ю.



Проблема !

Как организовать учебную деятельность так, чтобы объяснить новый материал, закрепить и повторить его за 45 минут урока со всем классом, где обучается ученик 8 вида ?



**Начиная
работать,
столкнулись
с
серьезными
проблемами:**

- **Отсутствие учебно-методической базы в школе.**
- **Проведение урока одновременно, когда в классе дети нормы и дети 8 вида.**
- **Отсутствие опыта работы с детьми С(к)К 8 вида.**



С
трудностями:

- **Недостаточная подготовленность педагогов;**
- **Недостаточно разработан дидактический материал;**
- **Нет методических указаний в специальной литературе**



География располагает большими образовательными, коррекционно-развивающими и воспитательными возможностями.

1. расширяет кругозор об окружающем мире у учащихся
2. они получают знания о природе, населении, хозяйстве родного края, своей страны
3. знакомятся с культурными традициями народов России и других стран



Особенности детей VIII вида.

- имеют проблемы как в интеллектуальном развитии и психофизическом;
- легче воспринимают (запоминают) яркие и красочные образы;
- неусидчивы, не могут долго концентрировать внимание ;
- характеризуются слабо развитым абстрактным мышлением, лучше воспринимают материал, который опирается на практику, личный опыт;
- имеют слабую память, особенно долгосрочную;
- характеризуются также обедненной речью (неохотно отвечают устно);



Основные направления работы:

- формирование на доступном уровне простейших знаний и навыков о природе и окружающем мире;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.



Основные требования планированию урока:

- постановка чёткой цели, последовательность и завершённость этапов урока;
- смена видов деятельности, опора на различные анализаторы;
- наличие наглядности;
- развитие речемыслительной деятельности;
- чёткие законченные инструкции;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- использование словесного поощрения.



Линия учебников с 6 по 9 класс под редакцией Т.М.Лифановой

1. **Программа** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина)

- **Учебники:**

- 6 класс - начальный курс
- 7 класс- изучение географии России
- 8 - география материков и океанов
- 9 – география стран Евразии и изучение своего края



Организация самостоятельной работы

Виды заданий:

- Сигнальный круг
- Буквенные и цифровые задания.
- Перфокарты.
- Перфоконверты
- Кластеры, схемы
- Тесты, инструкции
- Таблицы
- Контурные карты



Ученики, определив, о каком объекте или понятии идет речь, записывают его шифр, например:

• (На доске записаны ответы под двумя вариантами)

• I – Вариант

II – Вариант

• А

РАВНИНЫ

А

• В

ХОЛМЫ

Р

• Д

ОВРАГИ

К

• О

ГОРЫ

Е

Шифр ответа учащиеся записывают в рамочку.

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| 1 вариант | В | О | Д | а |
| 2 вариант | Р | Е | К | а |



Буквенные и цифровые задания.

(муравейник)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 4 | 8 | 1 | 6 | 2 | 10 | 5 | 7 | 9 | 3 |
| А | Н | М | Е | У | К | В | Й | И | Р |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |



Найди самое маленькое число. Выпиши в рамочку только нечётные числа в порядке возрастания. Под ними запиши соответствующие им буквы.

(материк)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| У | К | З | И | И | Р | Ф | Е | Я | Т | В | А | Л | М |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Тесты.

1. Площадь Антарктиды
равна (млн. кв. км):

- а) 17,8
- б) 54
- в) 14

2. Первым Антарктиду
открыл:

- а) Д. Кук
- б) Р. Скотт
- в) Ф. Беллинсгаузен

3. Антарктиду омывают все
океаны кроме:

- а) Тихого
- б) Индийского
- в) Северного Ледовитого

4. Антарктида самый:

- а) влажный материк
- б) холодный материк
- в) сухой материк

5. На Южном полюсе
восходом и заходом
солнца можно любоваться:

- а) два раза в год
- б) один раз в год
- в) каждый день

• Ответ: (1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-б)



Таблицы

Запиши, какие океаны омывают каждый из материков.

| Материк | Океан |
|------------------|-------|
| Антарктида | |
| Австралия | |
| Южная Америка | |
| Северная Америка | |
| Евразия | |
| Африка | |



Инструкция «Реки»

1. Рассмотрите физическую карту полушарий.
2. Найдите данную реку на карте.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - А) название реки;
 - Б) На каком материке протекает река;
 - В) исток (начало) реки;
 - Г) устье (конец) реки;
 - Д) найдите и запишите притоки реки;
 - Е) какие крупные города расположены на этой реке.
- 4*. По территории каких государств протекает данная река



Инструкция «Океан»

1. Рассмотрите физическую карту полушарий .
2. Найдите данный океан на карте.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - А) название океана;
 - Б) берега каких материков омывают;
 - В) какие основные линии (экватор, нулевой меридиан, тропики) пересекают океан;
 - Г) найдите и назвать моря и заливы данного океана;
- 4*. Какие проливы соединяют данный океан с другими океанами Земли



Работа над тематическим планированием

6 класс

Темы курсов основной школы и вспомогательной, совпадают в данном классе, отличаясь количеством материала и порядком их изучения. Для удобства при объяснении материала и эффективности его усвоения учащимися по возможности совмещаются темы.

8,9 класс

Практически не нашлось таких возможностей в 8 и 9 классе, но к этому времени у ребят уже формируется навык самостоятельной работы, что значительно облегчает работу учителя.



Преподавание географии невозможно без использования наглядности

1. Карты, таблицы

2. Мультимедийные учебные пособия

- позволяют учителю продемонстрировать учащимся различные процессы, происходящие в природе, их динамику;
- объяснить причины их возникновения;
- сформировать у детей правильные представления о взаимосвязях живой и неживой природы, окружающего мира и человека.



Главным подтверждением эффективности работы учителя является:

- доброжелательное отношение учащихся к предмету
- психологически комфортная обстановка на уроке
- практически отсутствие прогулов уроков



**Географические знания
также способствуют
социализации учащихся, т.е.
формированию
компетентностей в
гражданско-общественной,
социально-трудовой и
бытовой сферах.**



**Спасибо за
внимание!**

