

**Магистратура по направлению
44.04.01 – Педагогическое образование
(2019-2020)**

**дисциплина
«ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

зав. кафедрой педагогики ВлГУ,
д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Учебная литература

1. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: 2010.
2. Педагогические технологии : Учебное пособие / под ред. В.С. Кукушина. – М.-Ростов н/Д, 2006.
3. Инновационные процессы в школьном обучении : Учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир, 2014.
4. Педагогические теории и системы / под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ, 2017.

Лекция 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

План

1. Понятие педагогической технологии. Специфика реализации технологического подхода в сфере образования.
2. Педагогическая технология, технология обучения, образовательная технология.
3. Качественное разнообразие образовательных технологий.

Технология – это:

- совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
- искусство, мастерство, умение, совокупность приемов обработки, изменения состояния объектов, процессов

Причины обращения к технологии в образовании:

- профессиональная потребность учителей, стремящихся найти наиболее эффективные способы образовательной деятельности
- изменения, происходящие в обществе и выдвигающие требования качественного образования для всех

Педагогическая технология –

- совокупность средств и методов воспроизведения **теоретически обоснованных** процессов обучения и воспитания, позволяющих **успешно** реализовать поставленные образовательные цели

Российская пед. энциклопедия

Педагогическая технология –

- совокупность психолого-педагогических **установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств
- **организационно-методический инструментарий** педагогического процесса

Б.Т. Лихачев

Педагогическая технология –

- **содержательная техника** реализации учебного процесса

В.П. Беспалько

- описание процесса достижения **планируемых** результатов обучения

И.П. Волков

Педагогическая технология:

- поэтапная реализация того или иного подхода или принципа с помощью определенных форм работы, основанных на **прогностическом знании о механизмах получения желаемого результата**
- источник появления – изучение **закономерностей** и механизмов протекания педагогических процессов
- отражает опыт научного знания, являясь достоянием **целостной культуры** педагогического сообщества, фактом педагогического мастерства и творчества в разработке **научно обоснованных** решений педагогических задач

Требования к технологии: (1)

- **концептуальность** – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей

Требования к технологии: (2)

- **системность** – обладание всеми признаками системы:
 - множество составляющих ее элементов
 - единство главной цели для всех элементов
 - наличие устойчивых связей между элементами
 - целостность и единство элементов
 - наличие структуры и иерархичности

Требования к технологии: (3)

- **управляемость** – возможность:
 - диагностического целеполагания
 - планирования, проектирования педагогического процесса
 - поэтапной диагностики
 - варьирования средствами и методами с целью коррекции результата

Требования к технологии: (4)

- **эффективность:**

- оптимальность по затратам
- гарантированность достижения определенного результата

Требования к технологии: (5)

- **воспроизводимость** – возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных условиях образовательного процесса, другими субъектами

Методика ...

- **описывает** действия, приемы, правила
- источник появления – **обобщение** положительного инновационного практического **опыта** конкретных носителей того или иного способа педагогической деятельности
- отражает **опыт конкретного субъекта**, являясь достоянием *локальной культуры* отдельных педагогов и фактом педагогического мастерства, творчества в решении определенного типа педагогических задач
- эффективность зависит от **степени технологичности**

Методика – технология ...

- **методика** – как учить?
зачем учить?
чему учить?
- **технология** – как учить
результативно?

Своеобразие технологического подхода:

- построен на определённой теоретической основе
- даёт конструктивную, предписывающую схему организуемого процесса
- ориентирует на выделение процедур организуемого процесса (воспроизводимый набор действий)
- изоморфен структуре организуемого процесса

Воспроизводимый набор действий участников образовательного процесса

- максимальное уточнение полного набора действий, достаточного для реализации поставленной цели
- подбор критериев и диагностических методик для оценки получаемых результатов в ходе применения технологии
- строгая ориентация субъектов на обеспечение гарантированного достижения ожидаемых результатов
- измерение меры достижения поставленной цели как меры используемых ресурсов и затраченного времени
- оценка эффективности применяемой системы средств
- точное описание условий, обеспечивающих полноту реализации цели и границы отклонений, возможность воспроизведения такой системы действий как повторяемого цикла

Применение современных технологий в образовательной практике позволяет:

- повысить качество образовательного процесса, сделать воспитание, обучение и общение комфортным
- оптимизировать расходы на обеспечение образовательного процесса
- повысить уровень общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми, над собой

Аспекты рассмотрения ПТ: (1)

- **научный:**

педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы

Аспекты рассмотрения ПТ: (2)

■ **процессуально-описательный:**

педагогическая технология как описание (алгоритм) педагогического процесса:

- целей
- содержания
- методов и средств

**для достижения его
планируемых результатов**

Аспекты рассмотрения ПТ: (3)

- **процессуально-действенный:**
педагогическая технология как осуществление педагогического (технологического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств

Модель образования

образовательная технология

- В **знаниевой модели** – технологии трансляции и усвоения «готовых» знаний
- В **информационной модели** – новые информационные технологии и технологии работы с информацией
- В **деятельностной модели** – технологии организации и самоорганизации учебной, познавательной, игровой, поисковой, совместной деятельности субъектов образовательного процесса

Модель образования

образовательная технология

- В **культурологической модели** – технологии трансляции элементов культуры и способов их освоения: технологии организации диалога культур и поликультурного образования, технологии диалогических форм организации учебных занятий и развития критического мышления, технологии разрешения конфликтных ситуаций
- В **лично ориентированной модели** – технологии контекстного обучения, диалога, рефлексивного обучения, создания ситуаций «погружения», выбора образовательного маршрута
- В **проектной модели** – технологии проектирования образовательной программы, проблемной лекции, нового учебника, образовательной среды и т.д.

Возможности технологий в решении образовательных задач

- прогнозирование
- нормирование
- обеспечение системности
- построение логической последовательности действий
- приведение действий субъектов образовательного процесса в соответствие с закономерностями организуемых процессов
- целенаправленное управление
- воспроизведение системы действий

Активное и широкое применение технологий в образовательной практике — *не самоцель*, а средство:

- повышения педагогического мастерства педагогов и эффективности деятельности обучающихся в достижении более высоких образовательных результатов
- расширения возможностей для выбора более эффективных способов решения образовательных задач и оптимального использования ресурсов

Педагогическая технология:

- проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике
- схема предметно-преобразующей педагогической деятельности
- целенаправленное использование приемов, средств, событий, отношений для повышения эффективности педагогического процесса
- систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Технология обучения - ...

- это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и освоения социального опыта с учетом технологических и человеческих ресурсов, направленный на оптимизацию форм и способов организации учебного процесса (ЮНЕСКО 1986 г.)
- совокупность методов обучения, обеспечивающих реализацию определенной дидактической системы (Е.С. Полат)
- определение наиболее рациональных, научно обоснованных способов достижения поставленных учебных целей (Н.Ф.Талызина)

NB! Технология обучения как системная категория ...

процесс проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы, включающей:

- цели обучения
- содержание обучения
- методы и средства обучения
- формы организации учебного процесса
- позиции учителя и ученика
- планируемые результаты деятельности

Образовательная технология — вариант описания модели целостного образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на:

- дисциплинарном образе определенной отрасли знаний
- организационной структуре учебного процесса
- характеристике деятельности субъектов образовательного процесса (!)
- характере взаимодействия субъектов образовательного процесса (!)

Образовательные технологии-

собираТЕЛЬНЫЙ термин:

- не соотносимый с каким-то конкретным видом продуктивной педагогической деятельности
- допускающий возможность рассмотрения технологий в деятельности педагога и других субъектов (учеников, студентов, аспирантов, администрации)

Основные направления технологического обеспечения образовательного процесса:

- технологическое совершенствование и оптимизация организации совместной деятельности педагогов и обучающихся в учебное и внеучебное время
- опора на новые информационные технологии и возможности глобальной информатизации
- внедрение социальных технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса
- поиск оптимальной системы средств и условий, обеспечивающих развитие обучающихся
- осуществление контрольно-оценочной составляющей образования

Классификация образовательных технологий *по новизне в образовательной практике*

1. Традиционные и инновационные

Три типа обучения:

- «поддерживающее обучение»
- развивающее обучение
- личностно-ориентированное обучение

Классификация образовательных технологий *по новизне в образовательной практике*

2. Интерактивные технологии

- игровые
- проективные
- рефлексивные
- «мастер-класс»
- технология самопознания и самооценки
- технология самопрезентации и др.

Классификация образовательных технологий *по новизне в образовательной практике*

3. **Новые информационные технологии** – направлены на овладение новыми средствами (компьютерная техника, Интернет, аудио- и видеотехника)

- поиска
- переработки учебной и научной информации
- применения

Классификация образовательных технологий *по новизне в образовательной практике*

4. Новые коммуникативные

технологии (диалоговые технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности, тренинг общения и др.)

направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы

Классификация образовательных технологий *по новизне в образовательной практике*

5. Новые гуманитарные технологии

- обеспечивают понимание смысла образования и реализации творческого потенциала, комфорта в процессе обучения и общения, ощущение чувства личностного достоинства и уважения со стороны всех участников образовательного процесса, социальной помощи
- выступают средством подготовки к выполнению социальных ролей и функций в современном обществе, профессиональной и личностной социализации, профессионально-личностного развития
- формируют отношения

По структуре образовательного процесса – технологии ...

- диагностики
- целеполагания
- управления процессом освоения учебной информации
- организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов
- контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности

Технологии по основным формам организации образовательного процесса:

- проведения уроков
- чтения лекций
- проведения семинаров
- организации групповой работы
- организации индивидуальной работы
- организации самостоятельной образовательной деятельности
- организации и проведения консультаций
- проведения экзаменов и зачетов и т.п.

Технологии по основным видам и формам деятельности педагогов:

- задачная
- игровая
- проектирования
- тестирования
- общения учителя и школьников
- организации групповой работы
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности и т.п.

Технологии по доминирующим методам и принципам организации обучения:

- проблемного обучения
- модульного обучения
- дистанционного обучения
- развивающего обучения
- объяснительно-иллюстративного обучения
- программированного обучения и т.п.

Технологии по критерию «модель образования»:

- технологии трансляции и усвоения знаний
- новые информационные технологии
- технологии организации учебно-познавательной, учебно-игровой, учебно-поисковой деятельности (проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, игровые технологии и др.)
- технологии организации диалога разных культур и точек зрения
- технологии контекстного обучения, рефлексивного обучения, «погружения»
- технологии проектирования образовательной программы, проблемной лекции, учебника и пр.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !