

**Презентация на тему:
«Экологическое
воспитание детей
2 младшей группы».**

**Подготовила и провела воспитатель:
Шамситдинова Анжелика Семеновна**

«Человек был и всегда остаётся сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка, это прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.А.Сухомлинский



Актуальность.

Каким будет наш мир? - во многом зависит от нас, от тех основ, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова и его деятельность, таков мир, который он создает вокруг себя.

Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес вред природе, когда – то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения. Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности.

Концепция экологического воспитания:

« Знать законы, по которым живёт природа, уметь организовывать свой труд и отдых так, чтобы не нанести вреда природе, и иметь осознанное желание делать это».

Цель:

Формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, сформировать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), умение бережно распоряжаться её богатствами.

Задачи:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Ознакомление
детей
с природой.**

**Организация и
проведение
выставок,
конкурсов.**

**Трудовая
деятельность в
природе.**

**Создание условий
для работы по
экологическому
воспитанию,
оборудование
уголков природы в
группе, оснащение
предметами для
ухода за
растениями.**



**Наблюдение за
живыми объектами
и сезонными
явлениями природы
-целевые прогулки
-экскурсии
-работа с
календарём
природы**

**Создание фонда методического и
наглядно-иллюстративного
материала, выставка книг
природоведческого содержания,
оформление материала по
экологическому воспитанию для
родителей.**

**Связь с воспитательно-
образовательным процессом,
музыкальные праздники,
проектная деятельность,
экологические досуги,
конструирование из природного
материала.**

Игры – экспериментирования

Наблюдение за живыми и неживыми объектами.

Целевые прогулки в природу.

Наблюдение за трудом взрослого в природе.

Беседы с детьми на экологические темы

Чтение детской природоведческой литературы.

Экологические досуги и праздники.

Организация игровых ситуаций

Совместная деятельность детей и педагога

Просмотр фильмов о природе

Образные игры - имитации

Продуктивная деятельность по экологической тематике.

Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры

Проектная деятельность.

Предметно-развивающая среда-



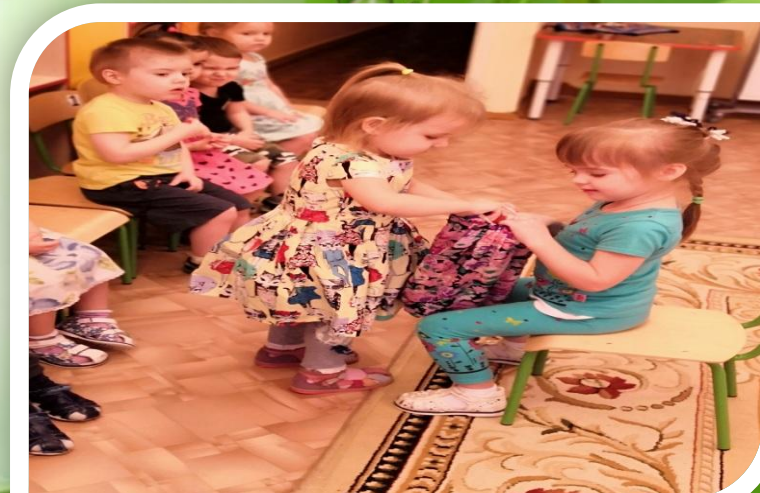
Наблюдения.



Дидактические игры.



Экологические игры.



Сюжетно –ролевые игры.



Игровые ситуации.



Подвижные игры, игры – имитации.



Игры –экспериментирования.



Рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе.



Театрализованная деятельность



Самостоятельная театрализованная деятельность детей.



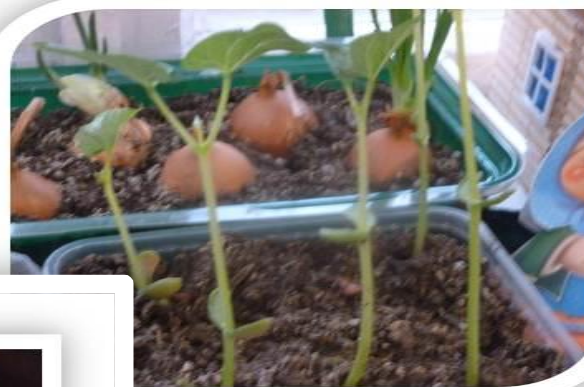
Трудовая деятельность.



Проект «Снег полезный или вредный»



Проект «Витамины на окне».



Проект «Покормите птиц зимой».



Проект «Дикие животные нашего края».



**Папки –
передвижки,
консультации.**

**Участие в
выставках,
конкурсах,
природоохранных
акциях.**

**Выпуск газет,
альбомов
экологической
направленности.**

**Беседы на
экологические
темы.**

**Формы
работы с
родителями**

**Совместные
досуги,
праздники, дни
открытых
дверей.**

**Сбор коллекций
семян, камней,
оформление
гербариев.**

**Просьбы о помощи в
оформлении и
обогащении
предметно-
развивающей среды.**

**Участие
родителей в
проектной
деятельности.**

Работа с родителями.



Вывод:

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

*Удивиться, узнать,
полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля
расцветала,*

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души.

**Хочется верить, что
любовь к природе
останется в сердцах
наших
воспитанников на
долгие годы и
поможет им жить в
гармонии с
окружающим миром.**

**Спасибо
за
внимание**

