

Эффективность дополнительной образовательной общеразвивающей программы



**АВТОР : АНИСОВИЧ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА -
СТАРШИЙ МЕТОДИСТ
МБОУ ДО ДДТ МО КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

Показатели

Уровень 1. Федеральный (общероссийский)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18. 11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Нормативное обоснование программы

- Соответствие законодательным и другим нормативным документам федерального уровня
- Наличие ссылок на разработку программы в рамках приоритетных инновационных направлений развития образования в РФ
- Соответствие программы требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования

Показатели



Уровень 2. Региональный (муниципальный)

Социальная эффективность реализации

- **Охват особых категорий учащихся:**
- **Охват с учащихся особыми образовательными потребностями:**
- **Сохранность контингента учащихся в течение года**

- Дети дошкольного возраста
- Дети старше 14 лет
- Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (беженцы, сироты, опекаемые)
- Трудновоспитуемые

- Дети с ОВЗ
- Дети с признаками одаренности

Показатели

Уровень 2. Региональный
(муниципальный)

Экономическая
эффективность реализации

- Основы профессионального образования
- Гранты

- Выраженная профориентационная направленность
- Привлечение внебюджетных средств на реализацию программы

Показатели



Уровень 3. Организационный (учрежденческий)

- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»**

Организационно-управленческая эффективность

- Соответствие организационных условий реализации программы (режим занятий и др.) возрастным и персональным особенностям учащихся
- Соответствие УП содержанию и прогнозируемым результатам
- Соответствие ресурсного обеспечения программы её содержанию (методическое, материально-техническое, информационное и др.)
- Наличие условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса

Показатели

Уровень 3. Организационный (учрежденческий)

- комплексная; интегрированная; модульная; сквозная.
- Технологии развивающего обучения, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ...
- Ознакомительный, базовый, предпрофессиональный (углубленный)

Педагогическая эффективность программы

- Выраженность инновационной направленности программы
- Соответствие программы определенной форме организации содержания и процесса педагогической деятельности
- **Соответствие технологического обеспечения программы современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу**
- Соответствие специализированного технологического обеспечения программы её направленности и уровню освоения

Показатели



Уровень 3. Организационный (учрежденческий)

- Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ №273, г.2, ст. 17, п.4)

Педагогическая эффективность программы

- Соответствие форм реализации программы её содержанию и прогнозируемым результатам
- Наличие форм и технологий индивидуализации образовательного процесса, отражающих специфику его организации в соответствии с контингентом учащихся
- Соответствие результатов освоения программы планируемым.
- Наличие победителей, призёров в конкурсах, фестивалях и т.п.

Показатели

Уровень 4. Личностный
(персональный)



Теоретическая
подготовленность

- Овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы
- Овладение специальной терминологией по программе
- Овладение системой понятий
- Знание правил и алгоритмов деятельности

Показатели

Уровень 4. Личностный (персональный)



Практическая подготовленность

- Овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы
- Овладение специальным оборудованием и оснащением
- Сформированность творческих навыков в выполнении заданий по программе

Показатели

Уровень 4. Личностный (персональный)

Умения объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, решать познавательные проблемы.

умения ориентироваться в мире духовных ценностей.

ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, решать аналитические проблемы.

Умения работать в группах. высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, дополнять мнение товарищей, сотрудничать со сверстниками.

Решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

умение задавать вопросы. определять цель деятельности на занятии

Принимать и сохранять учебную задачу.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать оценку педагога.

Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Сформированность универсальных учебных действий

- Сформированность познавательных УУД
- Сформированность регулятивных УУД
- Сформированность коммуникативных УУД

Показатели



Уровень 4. Личностный (персональный)

- Сформированность гражданской и этно-культурной идентичности
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Сформированность навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Сформированность личностных качеств

- Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

Показатели

Уровень 5. Социальный (семейное окружение)



Субъективная позиция родителей (лиц их заменяющих) в реализации программы

- Общая удовлетворенность результатами обучения по программе
- Общая удовлетворенность психологической атмосферой реализации программы
- Общая удовлетворенность условиями реализации программы (материально-техническими, организационными, технологическими и др.)
- Мотивация к продолжению обучения по программе
- Готовность к оказанию поддержки по реализации программы