

Теория личности в клинической психологии

Тест 2

1. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ В ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОМУ?

- a. Сущность человека заложена в нем, задача человека – ее реализация.
- b. Необходимо целостное рассмотрение человека.
- c. Человек рассматривается в контексте общественных отношений.
- d. Человек обладает свободой выбора и отсутствием врожденной предрасположенности к неврозу.

2. КАКОВА ПО К. РОДЖЕРСУ ФУНКЦИЯ БЕЗУСЛОВНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ОЦЕНКИ?

- a. Дает человеку представление об оценке его действий другими людьми.
- b. Дает человеку опору и возможность сохранить позитивную самооценку даже при неудачах.
- c. Является основой самооценки собственных действий.
- d. Позволяет человеку самоактуализироваться.

3. КАК К. РОДЖЕРС ОПРЕДЕЛЯЕТ КОНГРУЭНТНОСТЬ?

- a. Согласованность переживания и его осознания человеком.
- b. Несоответствие самооценки человека и его оценки другими людьми.
- c. Ощущение любви и принятия со стороны других людей.
- d. Способ защиты своего Я от угрожающего ему осознания реальности.

4. ГЛАВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ТЕОРИИ К.РОДЖЕРСА:

- a. Между главенствующей ролью опыта и заданностью биологической природы человека.
- b. Между реальным и идеальным Я.
- c. Между самоактуализацией и эмоциональной устойчивостью.
- d. Нет противоречий.

5. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПАМ КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ К. РОДЖЕРСА?

- a. Терапевт принимает клиента без оценок.
- b. Терапевт испытывает эмпатическое понимание клиента.
- c. Терапевт активно интерпретирует опыт клиента.
- d. Клиент и терапевт находятся в психологическом контакте.

6. САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯ ЛИЧНОСТЬ ПО А. МАСЛОУ – ЭТО:

- a. Человек с ярко выраженными творческими способностями.
- b. Человек, стремящийся максимально реализовать свой потенциал.
- c. Человек, который стремится превзойти окружающих.
- d. Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих.

7. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ПОТРЕБНОСТИ НУЖДЫ ОТ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОСТА ПО А. МАСЛОУ?

- a. Необходимостью для существования индивида.
- b. Врожденной природой.
- c. Независимостью от окружения.
- d. Обладают побудительной силой.

8. ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ ОТРАЖАЕТ ЭТО (ЭТИ) СВОЙСТВА МОТИВАЦИИ:

- a. Потребности более высокого уровня не могут быть удовлетворены, пока не удовлетворены нижележащие.
- b. Потребности более высокого уровня актуализировать сложнее по сравнению с нижележащими уровнями.
- c. По мере возрастания уровня потребностей снижается количество людей, обладающих этой актуализированной потребностью.
- d. Все перечисленное.

9. ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОТ НИЗШИХ К ВЫСШИМ (ПО А. МАСЛОУ) ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- a. физиологические, эстетические, познавательные, принадлежности и любви, самоактуализации.
- b. потребность в безопасности, физиологические, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации.
- c. физиологические, познавательные, потребность в уважении, эстетические, самоактуализации.
- d. физиологические, в безопасности, принадлежности и любви, познавательные, эстетические, самоактуализации.

10. ДЛЯ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕГОСЯ ЧЕЛОВЕКА СОГЛАСНО ТЕОРИИ А. МАСЛОУ ХАРАКТЕРНО:

- a. спонтанность, простота и естественность.
- b. пиковые переживания.
- c. философское чувство юмора.
- d. все перечисленное.

11. А. МАСЛОУ ОПИСЫВАЕТ ПИКОВЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ КАК СВЯЗАННЫЕ С:

- a. Выходом за пределы возможного, ощущением трансценденции.
- b. Сильными эмоциональными переживаниями.
- c. Переживаниями, связанными с удовлетворением потребности.
- d. Эстетическими переживаниями.

12. В ЧЕМ ОСОБЕННОСТЬ ИДИОГРАФИЧЕСКОГО (МОРФОГЕНЕТИЧЕСКОГО) ПОДХОДА Г. ОЛПОРТА?

- a. Рассмотрение каждого человека как уникальную сущность.
- b. Рассмотрение человека в единицах универсальных характеристиках.
- c. Отказ от признания влияния на человека биологических качеств.
- d. Рассмотрение самоактуализации как высшей потребности человека.

13. КАК, ПО Г. ОЛПОРТУ, МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ЛИЧНОСТНУЮ ДИСПОЗИЦИЮ?

- a. Черта личности, сходная у разных людей.
- b. Черта личности, которая одна определяет все поведение человека и его реакции.
- c. Уникальная для каждого человека черта личности.
- d. Черта личности, носящая второстепенную информацию для характеристики портрета личности.

14. ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ МОТИВОВ (ПО Г. ОЛПОРТУ)?

- a. Поведение, изначально ориентированное на достижение какого - то результата, становится самоценным и начинает приносить удовлетворение само по себе, возможно вне достижения тех или иных целей.
- b. Мотив деятельности всегда связан с изначальным мотивом, из которого он выделился.
- c. Процесс, в результате которого ребенок получает автономность от своих родителей.
- d. Автономность различных психических функций друг от друга.

15. КАК Г. ОЛПОРТ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОПРИУМ?

- a. Множество личностных черт.
- b. Совокупность сторон личности, то, что человек воспринимает как главное и значимое.
- c. Особенности мотивационной сферы человека.
- d. Особенности темперамента человека.

16. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ (ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ) ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ РАБОТЫ:

- a. Дж. Уотсона, А. Р. Лурии.
- b. А. Р. Лурии, Б. Скиннера.
- c. И. П. Павлова, А. Р. Лурии.
- d. Б. Скиннера, И. П. Павлова.

17. КАК ПО И.П. ПАВЛОВУ МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС?

- a. Сочетанием условного и безусловного раздражителей.
- b. Подкреплением спонтанных реакций организма.
- c. Через наблюдение организма за поведением другого.
- d. Предъявляя исключительно условный раздражитель.

18. В ОСНОВЕ ТЕОРИИ ДЖ. УОТСОНА ЛЕЖИТ СЛЕДУЮЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- a. В психике человека изначально заложены обширные схемы реагирования на окружающий мир.
- b. Человек обучается исключительно посредством наблюдения за другими.
- c. Человек по природе своей свободен.
- d. Психика человека при рождении не содержит в себе ничего, за исключением отдельных врожденных реакций.

19. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХИКИ (МЫШЛЕНИЕ, ВОСПОМИНАНИЯ, ФАНТАЗИИ И ПР.) В КЛАССИЧЕСКОМ БИХЕВИОРИЗМЕ ДЖ. УОТСОНА:

- a. Не могут быть исследованы научными методами (только если не имеют внешних регистрируемых проявлений).
- b. Ни при каких условиях не могут быть объектом научного исследования.
- c. Исследуются наряду с наблюдаемым поведением.
- d. Составляет предмет психологического исследования.

20. В ЧЕМ СОСТОИТ ОСОБЕННОСТЬ ОПЕРАНТНОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ?

- a. Сочетание условного и безусловного раздражителей.
- b. Наказание реакций, не соответствующих цели формирования.
- c. Поощрение правильных спонтанных действий.
- d. Нет правильного ответа.

21. Б. СКИННЕР ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ ЭТОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ:

- a. Программируемое обучение.
- b. Планомерно-поэтапное формирование умственных действий.
- c. Теория развивающего обучения.
- d. Классическая школьная система обучения.

22. КАКИМ ОБРАЗОМ, ПО Б. СКИННЕРУ, МОЖЕТ БЫТЬ СФОРМИРОВАН СЛОЖНЫЙ НАВЫК?

- a. Разложением его на цепочку простых навыков и затем последовательного подкрепления каждого из них.
- b. Демонстрацией сложного навыка.
- c. Подкреплением спонтанного проявления сложного навыка.
- d. Никак.

23. КАК А. БАНДУРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ВИКАРНОЕ НАУЧЕНИЕ?

- a. Научение методом проб и ошибок.
- b. Подкрепление спонтанных действий организма.
- c. Подражание успешной модели с пониманием последствий.
- d. Сочетание условного и безусловного раздражителей.

24. КАК В МОДЕЛИ А. БАНДУРА ПОНИМАЕТСЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ?

- a. Ожидание, что я смогу выполнить в данных условиях определенный вид деятельности на заданном уровне.
- b. Эффективность моей деятельности.
- c. Ожидания эффективности моей деятельности других людей.
- d. Эффективность стратегий психологических защит.

25. ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ВИКАРНОГО НАУЧЕНИЯ СОГЛАСНО А. БАНДУРЕ?

- a. Модель для наблюдения.
- b. Осознание последствий действий модели.
- c. Обобщение действий и последствий для модели наблюдения.
- d. Все перечисленное.

**26. В СООТВЕТСТВИИ С ТЕОРИЕЙ ДЖ.
РОТТЕРА ПОВЫШЕНИЕ ЦЕННОСТИ
ПОДКРЕПЛЕНИЯ ВЛИЯЕТ НА
ВЕРОЯТНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ
СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:**

- a. Понижает.
- b. Существенно понижает.
- c. Повышает.
- d. Никак не влияет.

27. КАК ПО ДЖ. РОТТЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ЛОКУС КОНТРОЛЯ

- a. Ожидание, что я смогу выполнить в данных условиях определенный вид деятельности на заданном уровне.
- b. Обобщенные ожидания человека относительно влияния на получение подкрепления внешнего или своего собственного поведения.
- c. Наиболее развитая сфера личности человека.
- d. Сфера деятельности, в которой человек ощущает наибольшую компетентность.

28. НА ЧТО СДЕЛАН ОСНОВНОЙ УПОР В БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ?

- a. На истоки проблемы в прошлом человека.
- b. На конкретную особенность поведения.
- c. На телесные ощущения человека.
- d. На построение системы эффективных психологических защит.

29. КАКОЙ ОСНОВНОЙ НЕДОСТАТОК БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ?

- a. Невозможность работать с глубинными преобразованиями личности.
- b. Краткосрочный эффект.
- c. Длительное время терапии.
- d. Сложность в подготовке специалистов-терапевтов.

30. АВТОРОМ «РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНОЙ ТЕРАПИИ» ЯВЛЯЕТСЯ:

- a. В. Франкл.
- b. З. Фрейд.
- c. А. Бэк.
- d. А. Эллис.

31. КАКОЙ КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕВРОЗА ВЫДЕЛЯЕТСЯ В РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНОЙ ТЕРАПИИ?

- a. Неадекватные интерпретации событий.
- b. Врожденные невротические реакции.
- c. Несогласованность реального и идеального Я.
- d. Комплексы сексуального характера.

32. КАКИЕ ВИДЫ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ ВЫДЕЛЯЕТ А. ЭЛЛИС?

- a. Долженствованиа, отрицания, надлежания, поощрения.
- b. Порицания, отрицания, воспоминания.
- c. Долженствованиа, ужасания, надлежания, порицания.
- d. Порицания, наказания, поощрения.

33. В ЧЕМ СУТЬ СУЖДЕНИЙ НАДЛЕЖАНИЯ ПО А. ЭЛЛИСУ?

- a. Указания на что-то, что не является таким, каким оно должно быть.
- b. Неспособность человека выдерживать окружение, если оно отличается от того, каким ему надлежит быть.
- c. Порицание своих действий, поступков.
- d. Высказывания, связанные с гипертрофированным ощущением собственного Я, с нарциссизмом.

34. АВТОРОМ ПЕРВОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- a. Л.С. Выготский
- b. А.Ф. Лазурский
- c. А.Н. Леонтьев
- d. В.Н. Мясищев

35. В ЧИСЛО ПАРАМЕТРОВ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПО А. Н. ЛЕОНТЬЕВУ НЕ ВХОДИТ:

- a. Многообразие мотивов.
- b. Степень осознанности мотивов.
- c. Степень иерархизированности мотивов.
- d. Наличие мотива власти.

36. ПО А. Н. ЛЕОНТЬЕВУ, РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- a. Общественными отношениями.
- b. Врожденными способностями.
- c. Сознанием.
- d. Биографическим опытом и его трансформациями.

37. ПО МНЕНИЮ А. Н. ЛЕОНТЬЕВА, ПЕРВОЕ РОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОИСХОДИТ:

- a. с появлением на свет.
- b. около 3 лет.
- c. около 7 лет.
- d. в период полового созревания.

38. КАКОВО СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО РОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ?

- a. Появление соподчиненности мотивов, актуализация социальных мотивов.
- b. Расширение представления о себе, формирование мировоззрения и ценностей.
- c. Осознание человеком мотивов его деятельности.
- d. Переход человека на новый уровень потребностей.

39. КАК С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ А. Н. ЛЕОНТЬЕВА МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ МОТИВ?

- a. Предмет потребности.
- b. Цель в данных условиях.
- c. Состояние нужды.
- d. Личностная черта.

40. КАК А.Н. ЛЕОНТЬЕВ ОПИСЫВАЕТ ПРОЦЕСС СДВИГА МОТИВА НА ЦЕЛЬ

- a. Переход цели на нижележащий уровень, уход ее из сознания.
- b. Построение иерархии мотивов.
- c. Устранение цели из сознания путем вытеснения.
- d. Приобретение целью побудительных функций мотива

41. Л. С. ВЫГОТСКИЙ ПОЛАГАЛ, ЧТО ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ:

- a. Опосредованы по строению.
- b. Социальны по происхождению.
- c. Осознаются человеком.
- d. Все перечисленное.

42. К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ОТНОСЯТСЯ:

- a. Лазурский, Басов, Рубинштейн.
- b. Бехтерев, Ананьев, Мясищев.
- c. Бехтерев, Мясищев, Рубинштейн.
- d. Выготский, Рубинштейн, Мерлин.

43. КАК, ПО В. Н. МЯСИЩЕВУ, МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ОТНОШЕНИЕ?

- a. Особенности физической конституции.
- b. Заложенная в человеке предрасположенность к определенному виду деятельности.
- c. Психический феномен, связанный с побуждением к деятельности.
- d. Форма отражения человеком окружающей действительности.

44. КТО ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ИСТОРИКО-ЭВОЛЮЦИОННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

- a. А. Г. Асмолов.
- b. А. Н. Леонтьев.
- c. А. Р. Лурия.
- d. В. Вундт.

45. КАКОВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ А.Г. АСМОЛОВА ФУНКЦИЯ ИЗБЫТОЧНЫХ НЕАДАПТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ОБЩЕСТВЕ?

- a. Повышение адаптационных возможностей общества.
- b. Развитие общества.
- c. Показатель уровня развития общества.
- d. Все перечисленное.

46. ОСНОВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПОСЛЕДНЕГО ВРЕМЕНИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ:

- a. Увеличение числа теорий личности.
- b. Интеграция и стирание границ между теориями личности.
- c. Смещение фокуса исследований в стороны частных особенностей личности.
- d. Все перечисленное.

**47. НАХОДЯЩАЯСЯ В ПРЕДЕЛАХ
КЛИНИЧЕСКОЙ НОРМЫ ОСОБЕННОСТЬ
ХАРАКТЕРА, ПРИ КОТОРОЙ ОТДЕЛЬНЫЕ
ЕГО ЧЕРТЫ ЧРЕЗМЕРНО УСИЛЕННЫ,
ЭТО:**

- a. Психопатия.
- b. Акцентуация.
- c. Социофобия.
- d. Неврастения.

48. НА ЧЕМ ПОСТРОЕНА КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ У. ШЕЛДОНА?

- a. Физическая конституция человека.
- b. Особенности высшей нервной деятельности.
- c. Иерархия мотивов личности.
- d. Индивидуальные свойства человека.

49. ТИПОЛОГИЯ У. ШЕЛДОНА ПОДРАЗУМЕВАЕТ ВЫДЕЛЕНИЕ ТРЕХ ОСНОВНЫХ ТИПОВ ЛЮДЕЙ:

- a. Пикнический, атлетический и астенический
- b. Нормальный, акцентуированный и психопатический
- c. Эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный
- d. Холерический, сангвинический и флегматический

50. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ПОДХОД К ЧЕЛОВЕКУ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА И ПСИХИАТРА?

- a. Клинический психолог отрицает необходимость медикаментозного лечения психических заболеваний.
- b. Психиатр рассматривает нарушения психики как болезнь, клинический психолог – как особенность личности.
- c. Психиатр не принимает во внимание отношение больного к своей болезни.
- d. Ничем не отличаются.