

# Причины, механизмы, симптоматика сенсорной алалии



Шереметьева Е.В.

# План

---

1. Определение сенсорной алалии и основная симптоматика нарушения.
2. Причины и механизм сенсорной алалии.
3. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.

# Литература

---

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. – М., 1981. – Разд.4.
2. Горюнова Т.П. Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи (1969) // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М., 1997.- С. 101-107. (конспект)
3. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. – М., 1962. – Разд. II.
4. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой , С.Н. Шаховской. – М., 2002. – С.331-389.
5. Орфинская В.К. Спорные вопросы обучения слышащих детей без речи. – Л., 1959.
6. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят (Моторная и сенсорная алалия). – Спб., 1994. – С. 35 – 56.

# Сенсорная алалия

---

*является нарушением понимания речи вследствие недостаточности работы речеслухового анализатора при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария (Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2004. – С.379).*

# Алалия сенсорная

---

*недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной С.А. является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (Вернике центр) и его проводящих путей. (Понятийно-терминологический словарь логопеда/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1997. - 38)*

# Механизм нарушения речи

---

1. Поражение височной доли доминантного полушария
2. Недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражений
3. Отсутствие связи между звуковым образом и обозначаемым предметом
4. Не развиваются фонематические дифференциации
5. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь
6. Речь не формируется

# При сенсорной алалии

---

- Возникающие под влиянием звучащего слова возбуждения не передаются в другие анализаторы из-за недоразвития мозговых клеток, и вся сложная динамическая структура, связанная со словом, не возбуждается

# При сенсорной алалии

---

- ▣ *Имеется тяжелое нарушение аналитико-синтетической деятельности коркового конца речеслухового анализатора (в клетках верхневисочной извилины — петля Гешля), в которой происходит первичный анализ речевых звуков.*

# При сенсорной алалии

---

- ▣ *У детей не формируется фонематическое восприятие*
- ▣ *не дифференцируются фонемы*
- ▣ *не воспринимается слово целиком*
- ▣ *отмечаются несформированность акустико-гностических процессов*
- ▣ *понижение способности к восприятию речевых звуков.*

# Н.Н. Трауготт

---

- ▣ *Если и есть при сенсорной алалии снижение слуха, оно не является ведущим в картине речевого недоразвития*
- ▣ *Неполноценность восприятия объясняется не снижением слуха, а специфическим состоянием коры головного мозга*

# Ю.А. Флоренская

---

- При сенсорной алалии (*сенсорно-акустическом синдроме*) имеется особое состояние *акустической невозбудимости и истощаемости слуховой функции*.
- Это приводит к неустойчивости слуховых реакций, трудностям образования слуховых дифференцировок, неполноценности слухового анализа и синтеза

- 
- Проверка слуха у детей с сенсорной алалией очень трудна, при исследовании на специальной электроакустической аппаратуре обнаруживается слуховая неустойчивость: *сигналы одинаковой частоты и громкости то воспринимаются, то не воспринимаются.*

# Особенности слухового восприятия при сенсорной алалии

---

- Реакция на звук прямо не зависит от его интенсивности
- Отмечается нарушение произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, слуховая функция истощается

# Аудиометрические исследования

---

- Более убедительны, если проводятся неоднократно и только после того, как ребенок свыкнется с ситуацией и правильно будет понимать задания.
- Окончательный вывод о состоянии слуха ребенка делают только после сопоставления нескольких аудиограмм, взяв за предполагаемые показатели наиболее близкие совпадения данных 8—10 исследований

## При сохранности звукопроводящей функции слухового анализатора у детей отмечается

---

- неспособность локализовать звук в пространстве*
- нарушение слуховой памяти*
- индифферентность к звуковым раздражителям*
- невключение внимания*
- быстрая истощаемость внимания*

- 
- ▣ *Обращенный сигнал (речь взрослого) оказывается слишком слабым, чтобы вызвать понимание, интерес и ответ*

# Н. Н. Трауготт, С. И. Кайданова (1975)

---

- ▣ *понижение слуха на тоны высокой частоты и своеобразие нарушения тонального (неречевого) и речевого слуха: у них избирательно затруднено образование условных связей на звуковые раздражители достаточной для ребенка громкости*

# Замыкательная акупатия

---

- отсутствие связи между словом и предметом (действием), который он обозначает

# Гиперакузия

---

- ▣ *повышенная чувствительность к звукам, безразличным для окружающих: шум сминаемой бумаги, шуршание спичек в коробке, звук капающей воды, тихий скрип и т. д.*

Показатель	Слабослышащие дети	Дети с сенсорной алалией
Порог слухового восприятия	<p><i>достаточно стабильный, устойчивый, ниже которого дифференциация звуковых сигналов становится невозможной.</i></p>	<p><i>отсутствием четкого порога восприятия, мерцающее непостоянство слуховой функции: сигналы одинаковой громкости то воспринимаются, то не воспринимаются</i></p>
Увеличение громкости обращенной речи	<p><i>улучшает понимание</i></p>	<p><i>обратный эффект, вызывает запредельное охранительное торможение в коре головного мозга, и недоразвитые клетки впадают при этом в состояние функциональной блокады, повышается тормозной процесс, клетки выключаются из деятельности</i></p>
Использование слуховых аппаратов	<p><i>улучшает восприятие</i></p>	<p><i>не приводит к улучшению восприятия</i></p>
Гиперакузия	<p><i>отсутствует</i></p>	<p><i>имеется</i></p>
Связь между словом и предметом	<p><i>в результате специального обучения быстро устанавливается связь между словом и предметом и эта связь устойчивая</i></p>	<p><i>дети не могут образовывать связи между предметом и его названием, у них не формируется предметная соотнесенность слышимых и произносимых ими слов</i></p>
	<p><i>Более контактны</i></p>	<p><i>Менее контактны</i></p>