

«Модели введения принципа индивидуализации и в образовательные учреждения»

Т.М. Митрошина,
руководитель Удмуртского
регионального отделения МТА, член
правления Межрегиональной
тьюторской ассоциации, тьютор АМОУ
«Гуманитарный лицей» г.Ижевск

Вопросы

- **Что говорится в нормативных документах по теме «Индивидуализация образования»?**
- **Кто такой тьютор?**
- **Возможные виды тьюторской позиции в школе?**
- **Если тьютор не школе, то где? (модели введения тьюторства в других образовательных пространствах)**

Что говорится в нормативных документах по теме «Индивидуализация образования»?

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
От 21.07.2014) "Об образовании в Российской
Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с
21.10.2014)

Рейтинг	Понятие	Частота упоминания
1	ОБУЧЕНИЕ	158
2	РАЗВИТИЕ (развивающий)	88
3	СОЦИАЛИЗАЦИЯ (социальный)	83
4	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ (индивидуальный)	61
5	ЛИЧНОСТЬ (личностный)	27

Кто такой тьютор?

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

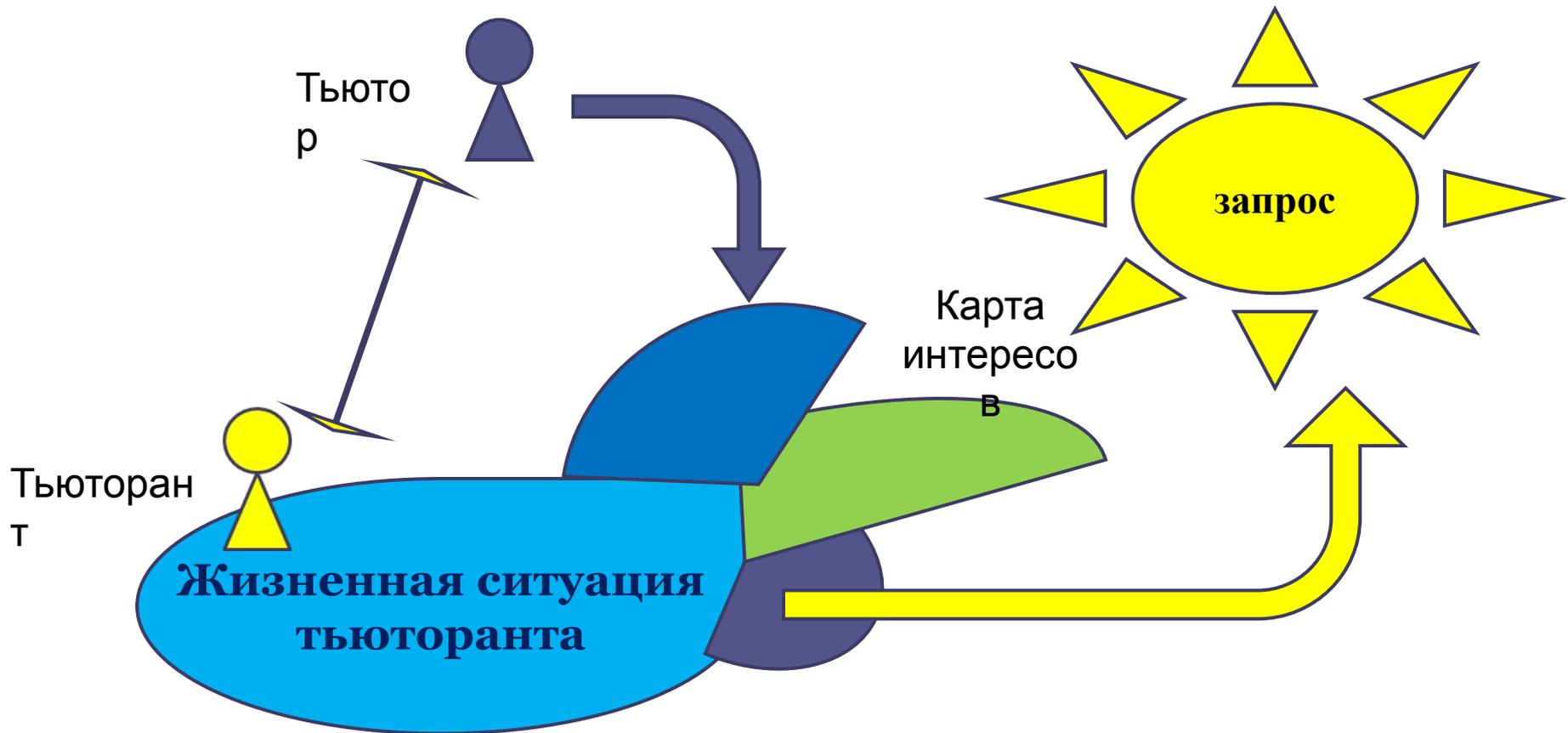
- **Тьютор** (англ. tutor) - исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

А	Сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы
А.1	Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта
А.2	Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса
А.3	Оказывать содействие тьюторанту в планировании реализации индивидуальной образовательной программы
А.4	Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы

Четыре трудовые подфункции
Сопровождения формирования и реализации ИОП

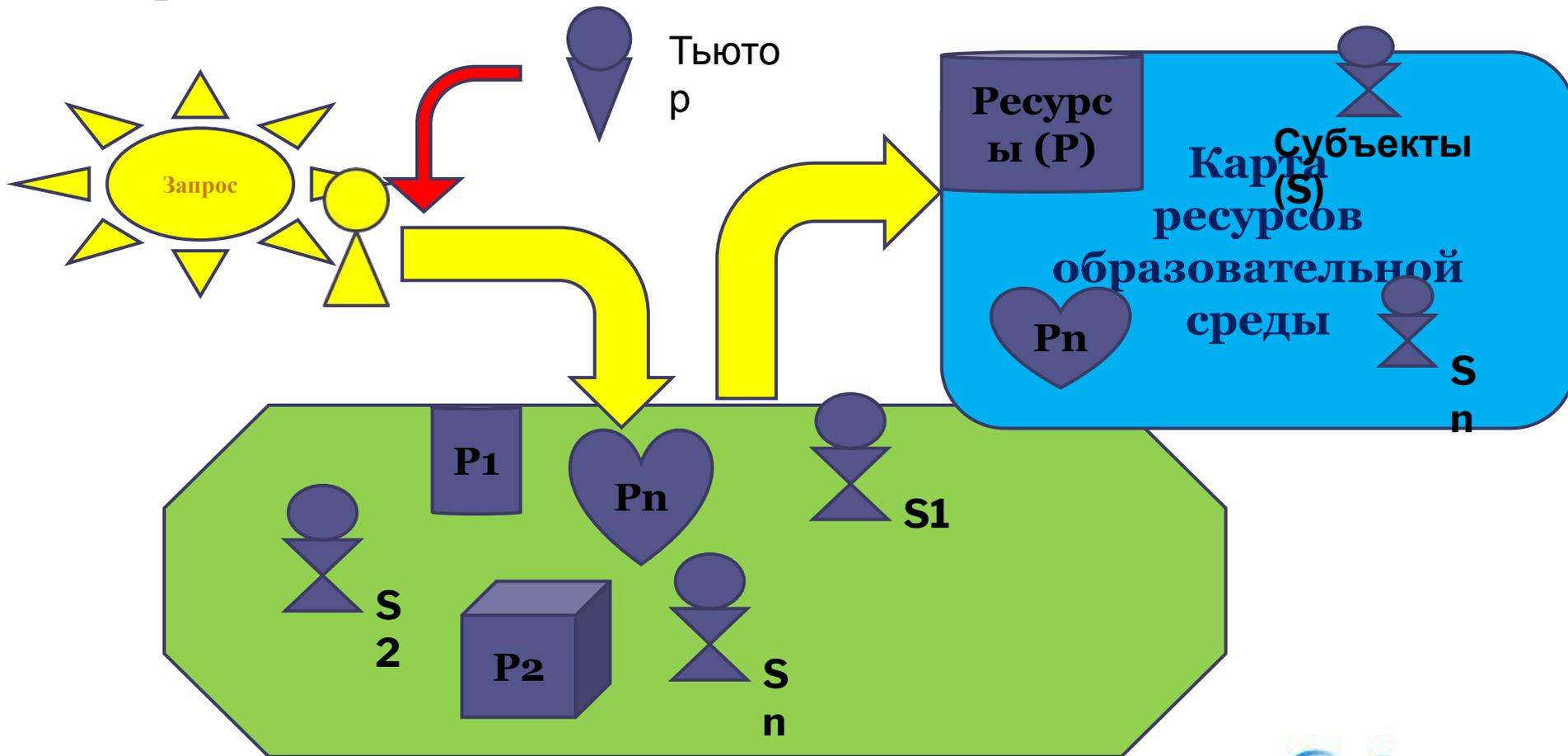
А.1 – Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьюторанта



Четыре трудовые подфункции

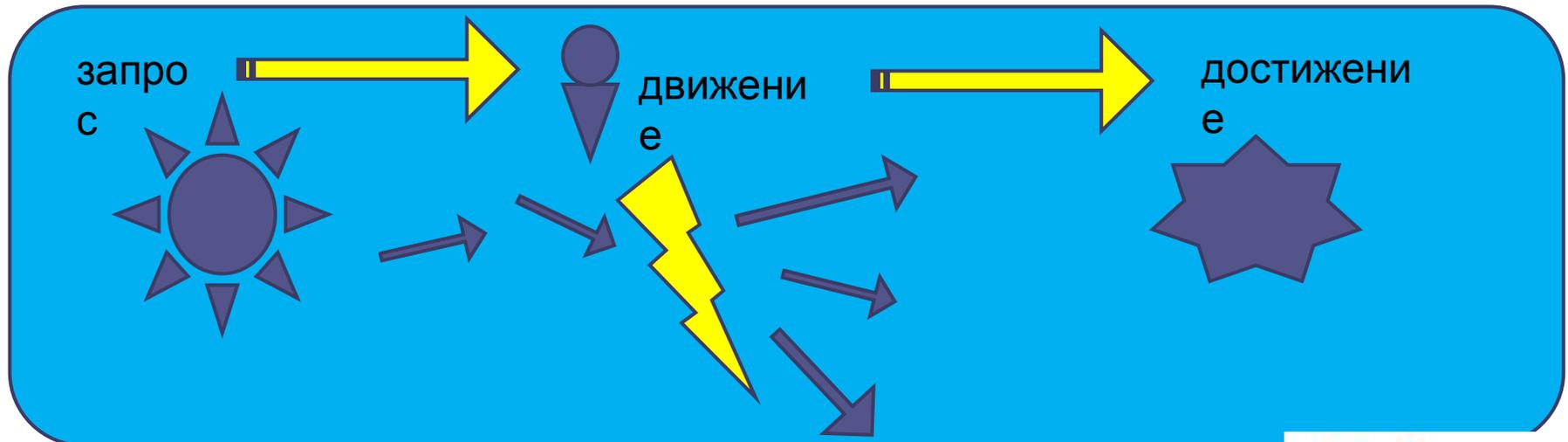
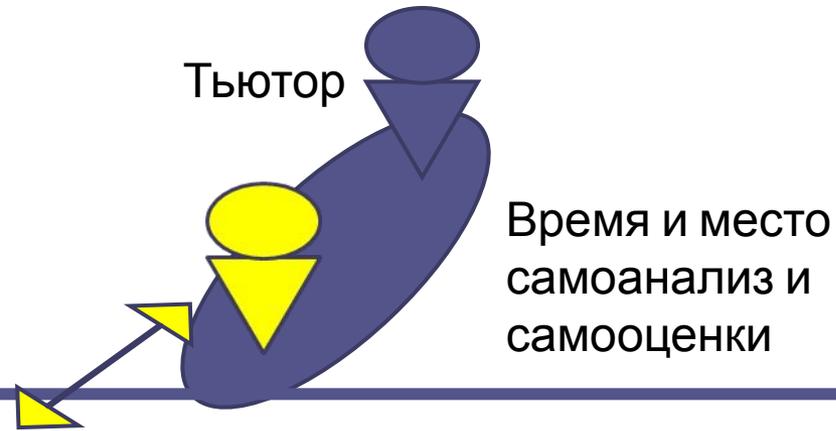
Сопровождения формирования и реализации ИОП

A.2 – Проводить совместно с тьютором анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса



Четыре трудовые подфункции
Сопровождения формирования и реализации ИОП

А.4– Организовывать анализ и оценку тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы



ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Б	Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы
Б.1	Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы
Б.2	Сотрудничать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы

Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы

06/07/2013

Б.1– Обеспечивать рациональное использование ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы

Тьютор



Картирование ресурсов (поиск, привлечение, систематизация):

- Социо-культурных
- Информационных
- Средств деятельности
- Личностных.

....

Проект среды



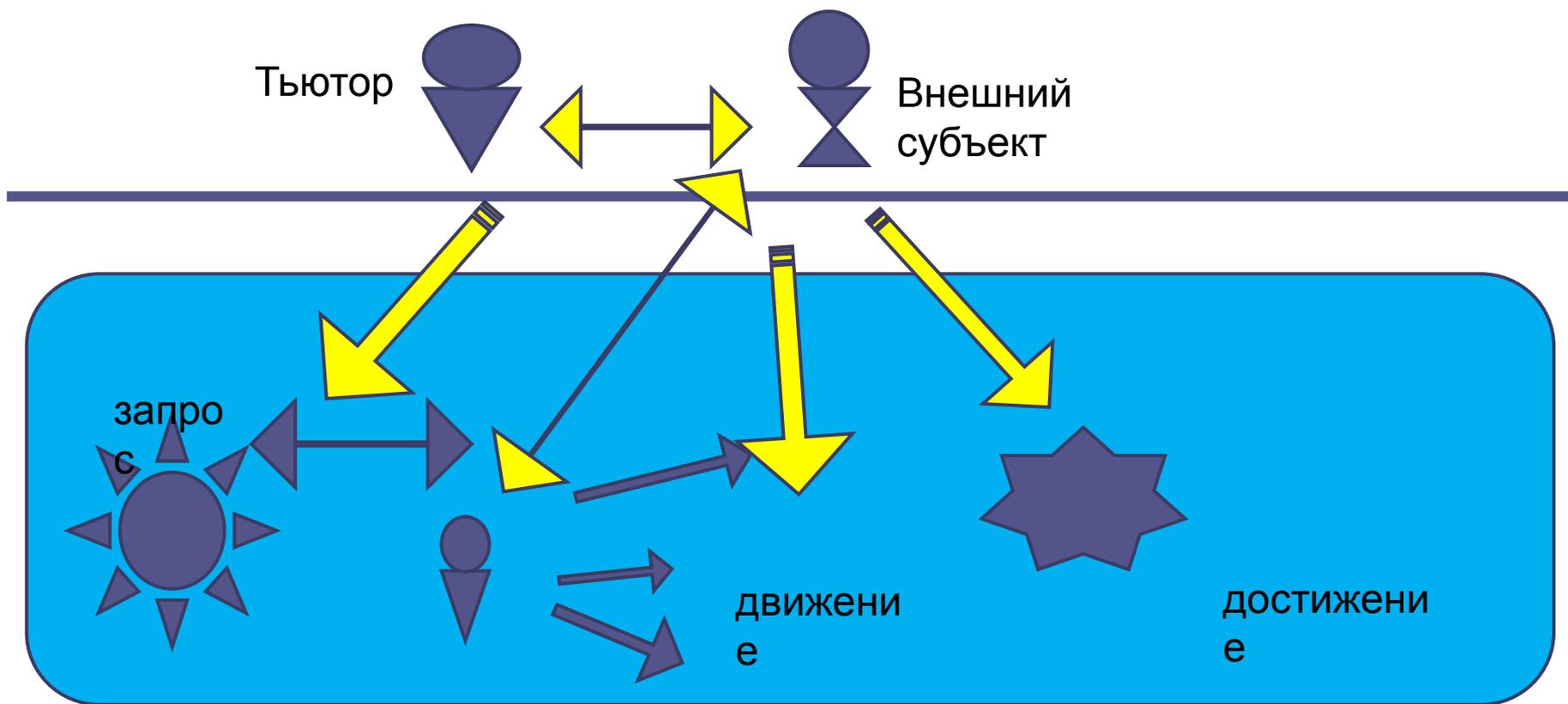
Характеристики среды:

- Вариативность
- Избыточность
- Открытость
- Доступность.

Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы

26/07/2011

Б.2 – Сотрудничать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы



ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

В	Разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы
В.1	Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства
В.2	Вести рабочую тьюторскую документацию

Возможные виды тьюторской позиции в школе

Введение позиции тьютора может быть реализовано в двух качественных категориях:

-Введение должности **«тьютор»**, с соответствующей записью в трудовой книжке. Должностные обязанности такого тьютора полностью соответствуют Приказу Минздравсоцразвития РФ № 761н от 26 августа 2010 года;

-Формирование **«тьюторской компетенции»** у ключевых фигур образовательного учреждения. В этом случае тьютор может быть представлен разными позициями: тьютор-менеджер, тьютор в профильном предмете (тьютор-консультант), социальный продюсер (ресурсный тьютор). Должностные обязанности такого тьютора определяются локальными актами ОУ.

- **Тьютор-менеджер** (в существующей системе общего образования - директор ОУ, заместитель директора по НМР, УВР) - проектирует образовательное пространство по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы учащегося (модель построения ИОП, ИУП, выстраивает связи между субъектами).

- **Тьютор в профильном предмете** (в существующей системе общего образования - преподаватель профильного предмета высшей категории, научный консультант ВУЗа, учитель-методист) - помогает выстраивать линию индивидуального сопровождения в профильном предмете. Организует иное, сложно организованное, пространство профильного предмета, где большая часть учебного времени принадлежит самостоятельной работе учащихся, участвует в обсуждении образовательных целей и перспектив учащегося.

- **Социальный продюсер (ресурсный тьютор)** (в существующей системе общего образования - социальный педагог, психолог, учитель-методист, заместитель директора по НМР, УВР) - осуществляет посредническое действие между школой и социумом. Социальный продюсер вместе с учащимся фиксирует его проблемное поле и показывает возможные направления движения и ресурсы в социуме. Одним из самых востребованных видов деятельности является организация совместно с куратором, родителями и выпускниками предпрофессиональных стажировок и практик

Если тьютор не в школе, то где?

По результатам свободного обсуждения в финале вебинара от 9.10.2013 г. Международной школы практической педагогики (83 участника)

- Независимые консультационные тьюторские центры (возможно совместно с центрами «Репетитор»)
- Система СПО (старшие курсы в позиции «тьютор-навигатор» для младших курсов)
- Система дополнительного образования (тьютор в сопровождении исследовательской, проектной, творческой деятельности)
- Общественные организации по работе с детьми-инвалидами (тьюторское сопровождение семей)
- Семья

Ближайшие планы 2016-2017

- Экспертиза практик индивидуализации в ОУ УР, сентябрь-октябрь
- КПК «Введение в теорию и практику тьюторства» (72 часа), документ ИРО, в течение года
- «Методические среды»- технологии тьюторской деятельности, раз в месяц
- НПК «Антропопрактики: между вызовом и желанием» 4-6 декабря УдГУ
- Авторский семинар «Образовательная картография», «Индивидуальный проект в старшей школе»

Митрошина Татьяна
Михайловна, vitami@udm.ru ,
8-912-8520690



• **Основные проекты:**

- Школа индивидуального образования АМОУ «Гуманитарный лицей» (реализуется с 1997 года)
- Республиканский турнир «Дебаты» среди старшеклассников (реализуется с 2002 года)
- Региональный тьюторский центр – Удмуртия (реализуется с 2010 года)

- **Спасибо за внимание!**