

Характеристики тьюторских практик и профессиональный стандарт

Степанов С.А.

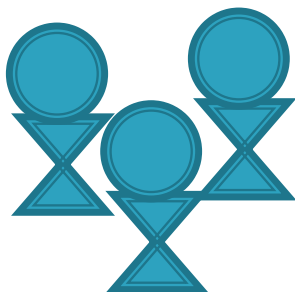
Член Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации,
руководитель направления экспертизы

Преподаватель факультета повышения квалификации Новосибирского
государственного педагогического университета

Смотреть, видеть, зреть?



Риск поверхностного понимания



Воспроизводимость
способа

ПРАКТИКА – **МЫ так** делаем
и у нас получается

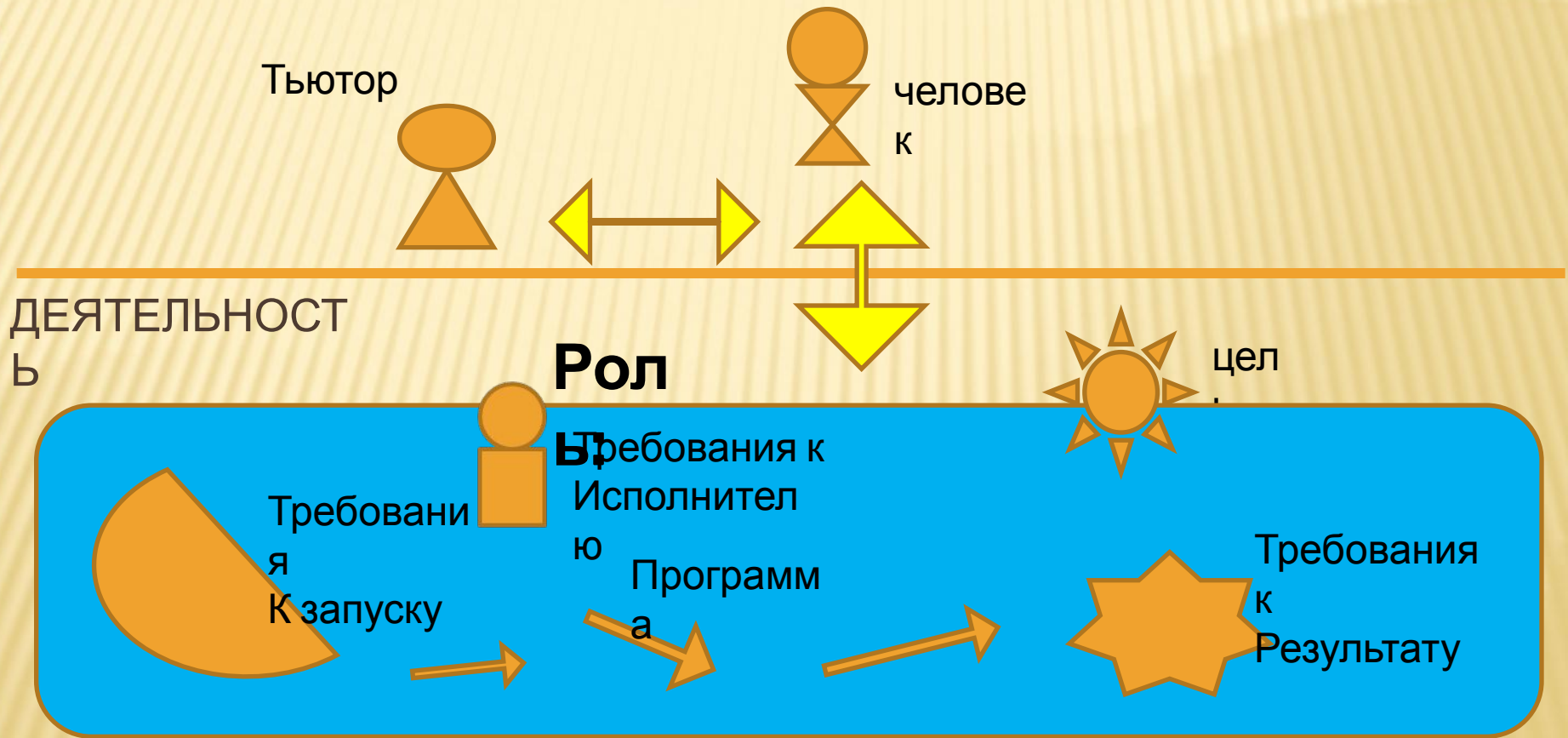
Гарантия
Качества, V и t

документ

Деятельность – должен делать
по **НОРМЕ**

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поиск и сохранение человеческого в человеке,
умение быть самим собой



1.2. Термины, определения и используемые сокращения

процесса индивидуализации

– процесс **развития и самореализации человека**

в качестве субъекта

образовательной, профессиональной и общественной деятельности;

характеризуется накоплением рефлексивного опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, ответственности и свободы личности;

Индивидуализация в образовательной среде

Обеспечивает Время, место и средства для:

- **самоопределения**
- **самоподготовки** своего варианта
- **пробы** и реализации своего варианта.
- **самоанализа** и **самооценки** своего достижения

Характеристики тьюторской практики

1. Открытость – позволяет добавлять варианты целей, средств и способов образовательного движения.
2. Индивидуализация – опирается на субъективность человека, от её проявления до реализации.
3. Имеет специальную позицию сопровождающего, который помогает рефлексировать своё при освоении чужого. Тьютор – Психолог -- Учитель

Профессиональный стандарт тьюторской деятельности

Субъект разработки: МОО «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация» и Федеральный институт развития образования

Участники разработки: более 60 образовательных, научных, социальных организаций, более 500 человек

Период разработки: 2009-2012 гг.

Субъект экспертизы: более 100 организаций.

Положительная экспертиза РСР

Утверждение: Национальное агентство развития квалификаций

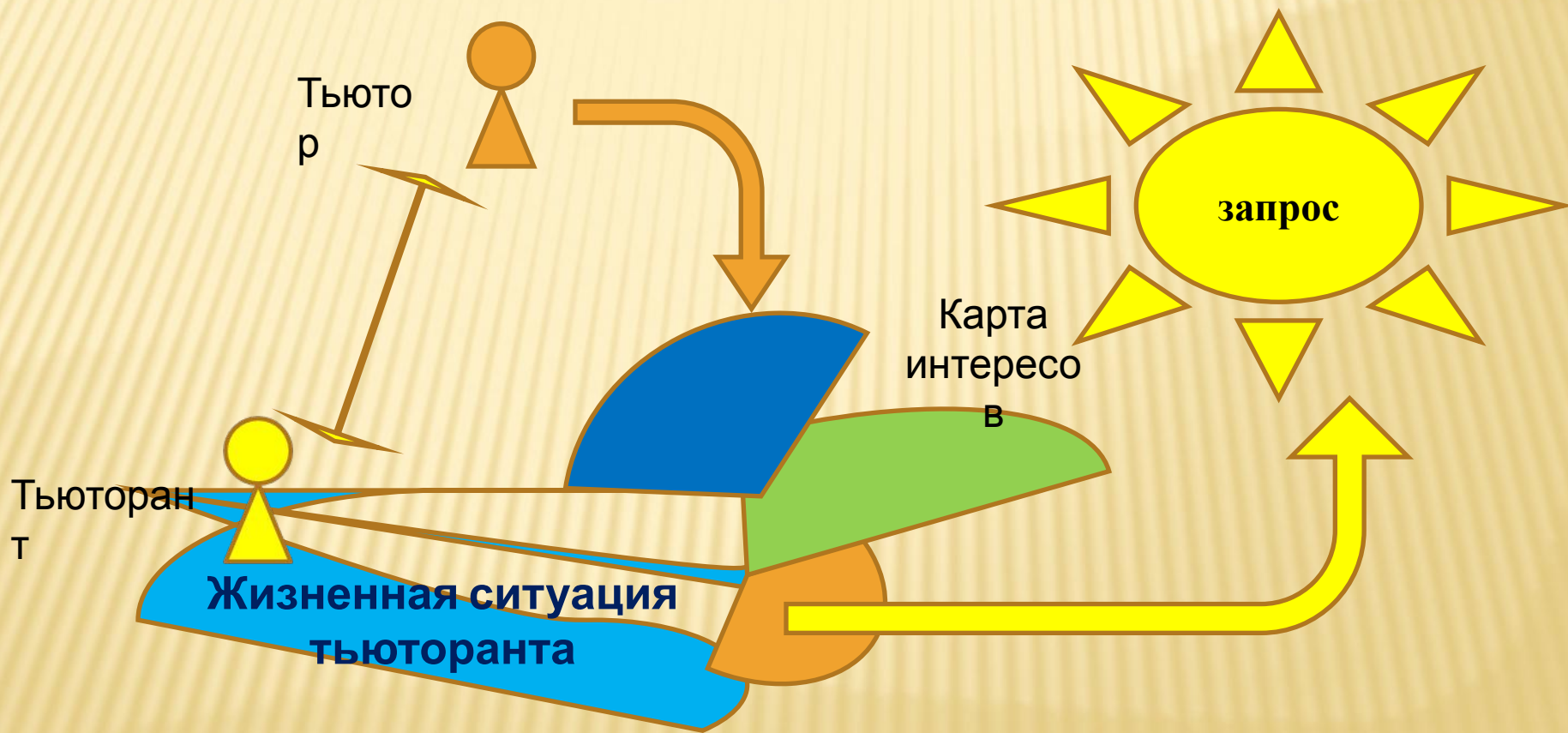
Индивидуальная образовательная программа – программа субъекта образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты.

ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

А	Сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы
А .1	Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьютора
А .2	Проводить совместно с тьютором анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса
А .3	Оказывать содействие тьютору в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы
А .4	Организовывать анализ и оценку тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы

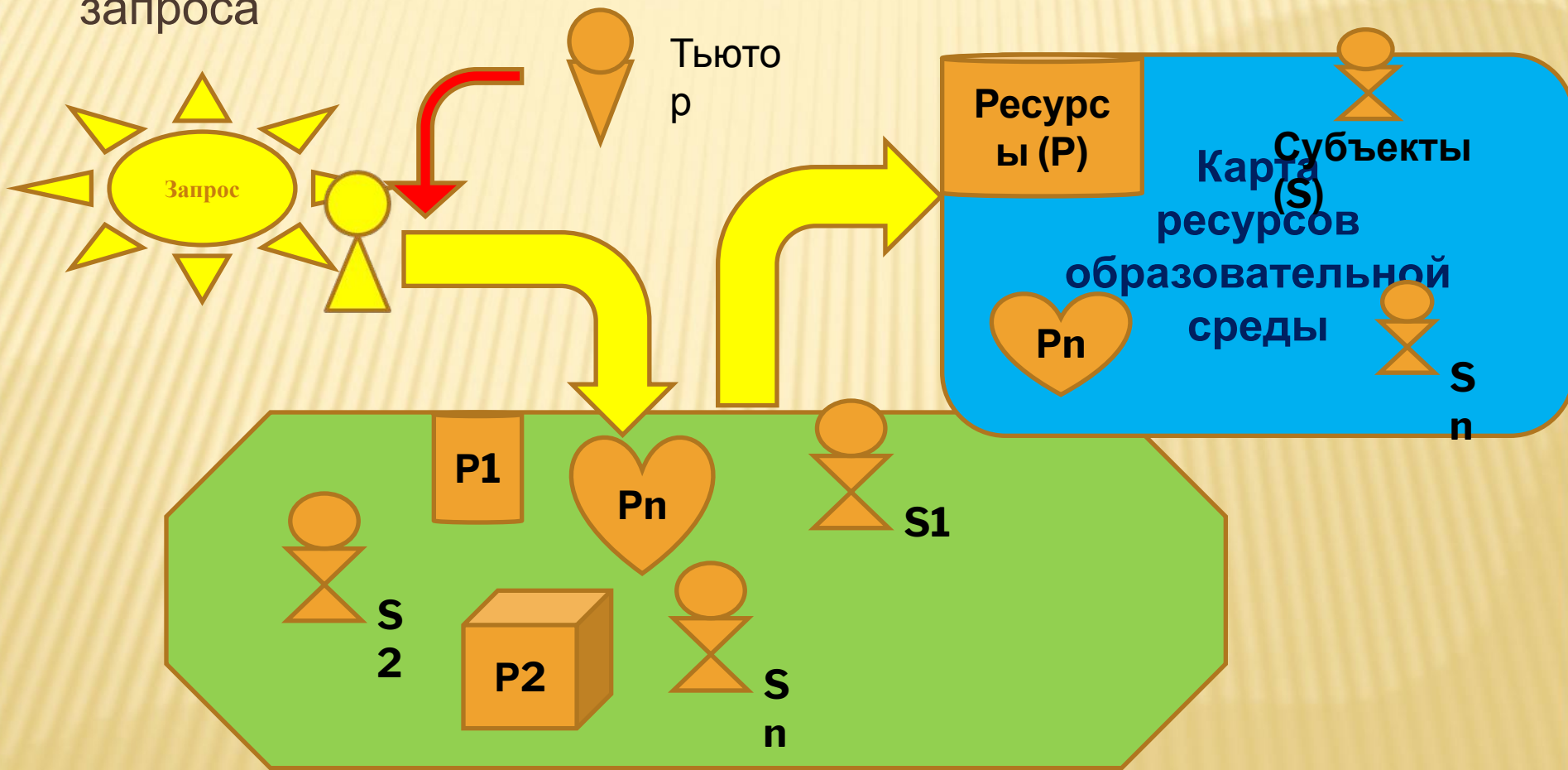
ЧЕТЫРЕ ТРУДОВЫЕ ПОДФУНКЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

A.1 – Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьютора



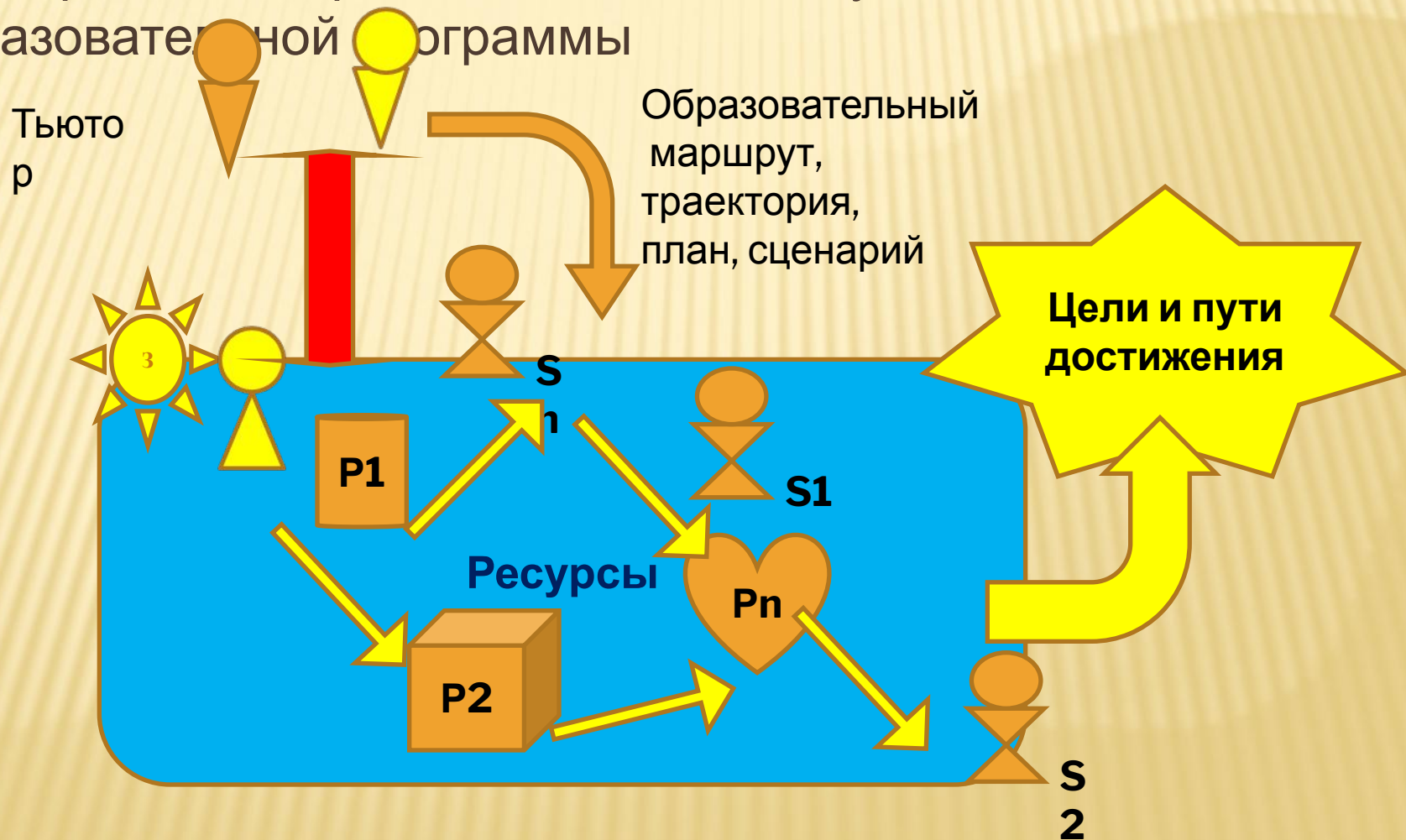
ЧЕТЫРЕ ТРУДОВЫЕ ПОДФУНКЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

A.2 – Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса



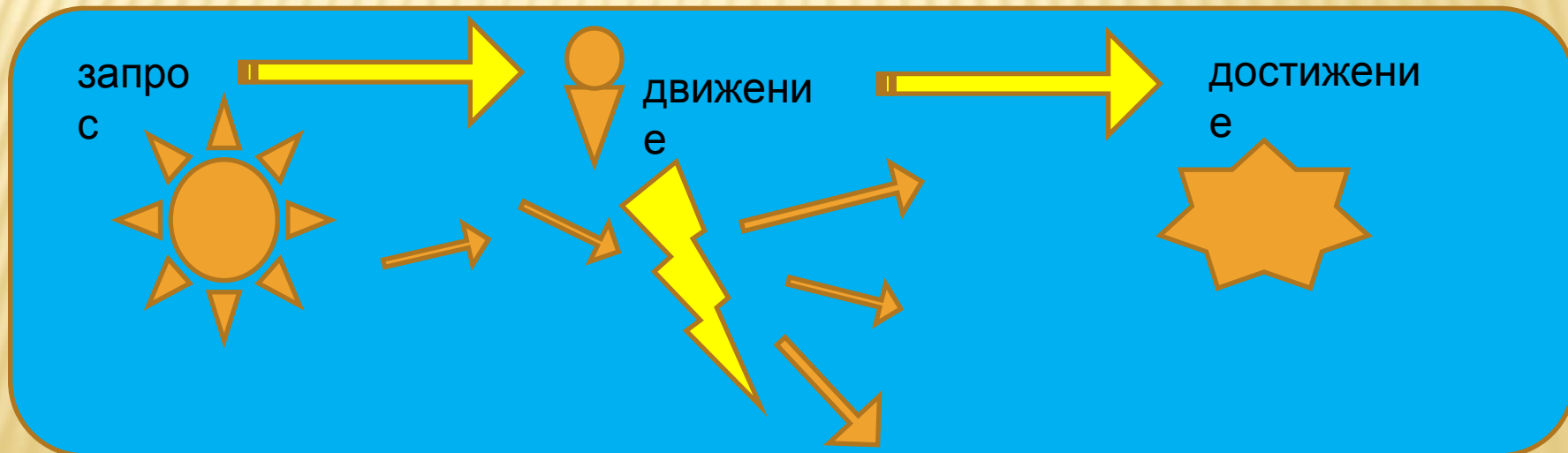
ЧЕТЫРЕ ТРУДОВЫЕ ПОДФУНКЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

A.3 – Оказывать содействие тьюторанту в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы



ЧЕТЫРЕ ТРУДОВЫЕ ПОДФУНКЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

А.4– Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы



ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Б	Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы
Б.1	Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы
Б.2	Сотрудничать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б.1– Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы

Тьютор



Картирование ресурсов (поиск, привлечение, систематизация):

- Социо-культурных
- Информационных
- Средств деятельности
- Личностных.

....

Проект среды

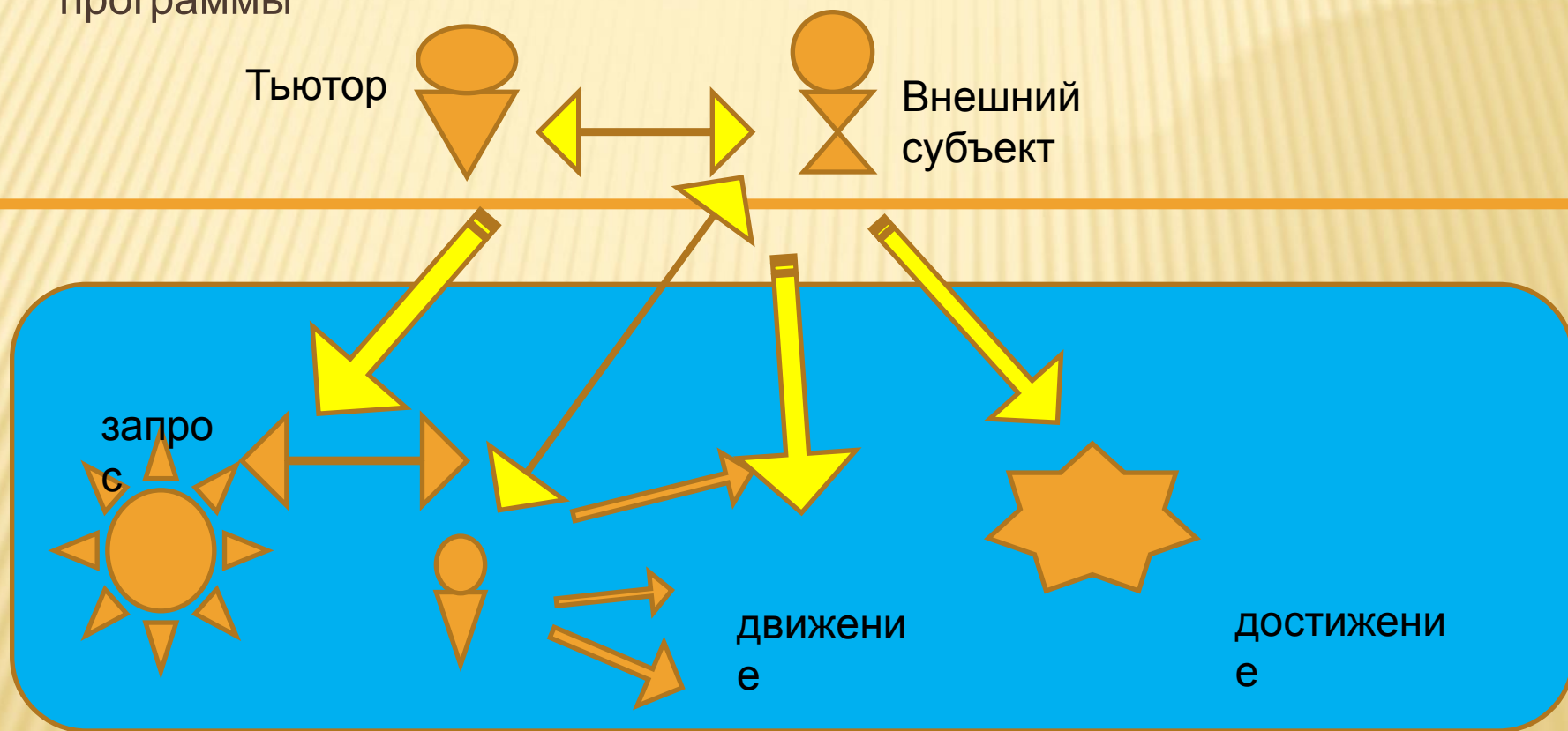


Характеристики среды:

- Вариативность
- Избыточность
- Открытость
- Доступность.

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б.2 – Сотрудничать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы



ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

В	Разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы
В.1	Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства
В.2	Вести рабочую тьюторскую документацию