

**Формирование  
универсальных  
учебных действий на  
ступени начального  
общего образования в  
рамках реализации  
задач  
ГОС НОО**

# Литература

- ГОС НОО (2018г.)
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования// <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=127>
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.:

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(2018)

1.8. В основу Стандарта положены  
*системно-деятельностный,  
метапредметный,  
лично ориентированный  
подходы*

# **предполагают:**

- **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цели и основного результата образования**

- 1.9. В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования **осуществляется:**
- **формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности**

# Универсальные учебные действия (УУД)

*Обобщенные способы действий*, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее *цели, ценностно-смысловых и операциональных* характеристик

*Совокупность способов действий* учащегося, обеспечивающих его способность к *самостоятельному усвоению* новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

*Умение учиться,  
способность к саморазвитию и  
самосовершенствованию*

# Умение учиться предполагает

- *полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (анализ, планирование, контроль, оценка и др.)*

# Универсальные учебные действия

*в широком значении*

**умение учиться, т.е.  
способность субъекта  
к саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путем  
сознательного и  
активного  
присвоения нового  
социального опыта**

*в узком значении*

**совокупность способов  
действия учащегося (а  
также связанных с ними  
навыков учебной  
работы),  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному  
усвоению новых знаний  
и умений, включая  
организацию этого  
процесса**

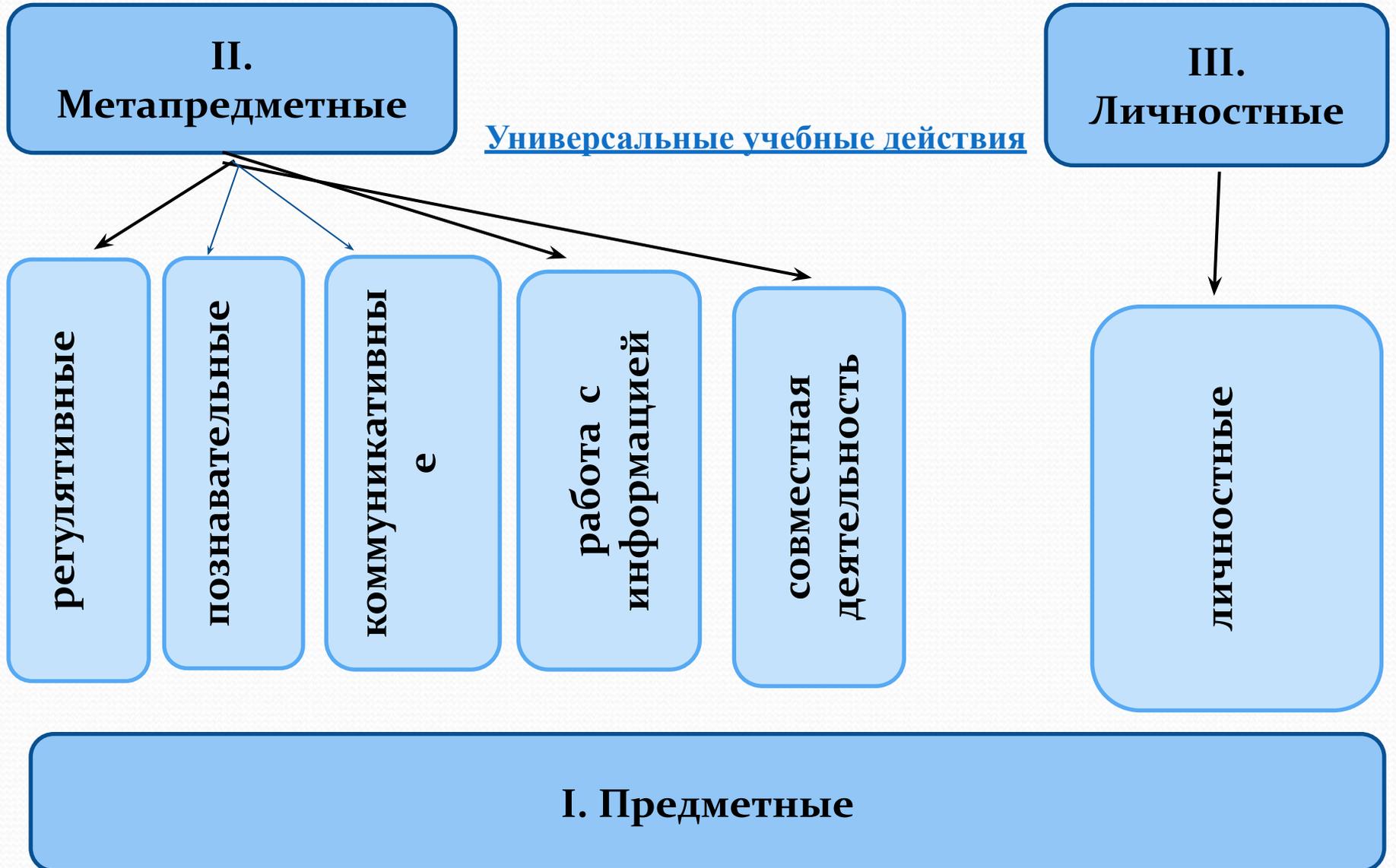
# Ценностные ориентиры

- **Формирование основ гражданской идентичности личности**
- **Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества**
- **Развитие ценностно-смысловой сферы личности**
- **Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию**
- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

# Функции УУД

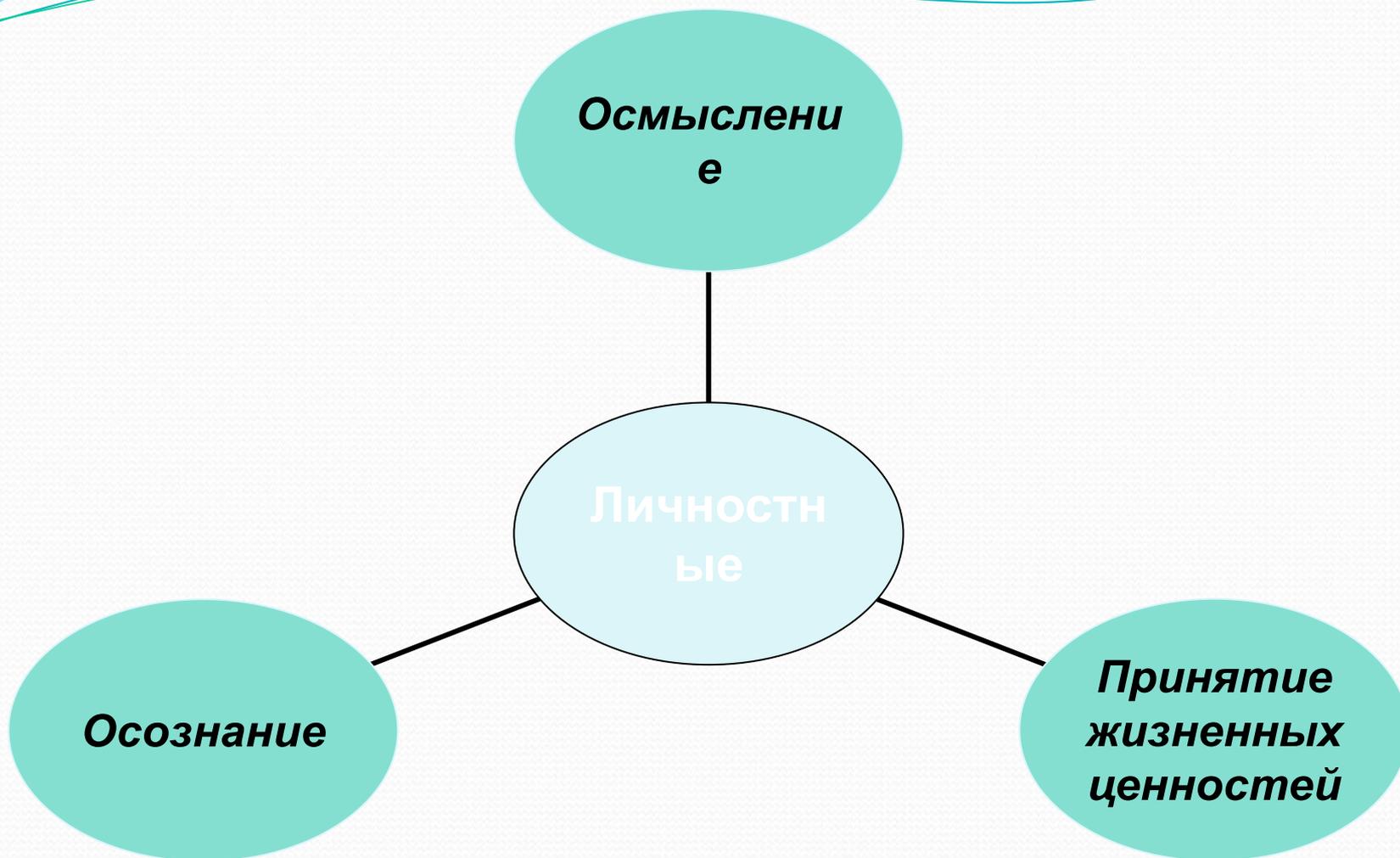
- **Создание условий для саморазвития и самореализации личности**
- **Регуляция учебной деятельности**
- **Обеспечение успешности обучения**

# Виды УУД



# Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования (Личностные УУД)

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе и др.



# Личностные УУД

1. Действие смыслообразования
2. Действие нравственно-этического оценивания
3. Личностное профессиональное, жизненное самопре-

1. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

2. *Оценивание* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

# Самоопределение: чувство сопричастности к своей Родине, народу и истории и гордости за них; ознакомление с миром профессий; развитие Я - концепции

28. Запиши римскими цифрами:

- 1) год рождения А. С. Пушкина — 1799;
- 2) годы начала и конца Великой Отечественной войны — 1941 и 1945.

Математика, 4 класс, часть 1

9. Геологи собрали образцы горной породы массой 21 кг и разложили их в 3 рюкзака так, что в каждом масса образцов оказалась одинаковой. Сколько килограммов образцов в каждом рюкзаке?



10. Учительница раздала детям 35 тетрадей в клетку и столько же в линейку. После этого у неё осталось 18 тетрадей. Сколько тетрадей было у учительницы?

Математика, 3 класс, часть 1

4. Длина дорожки в саду 35 м. Миша расчистил от снега 7 м дорожки, Ира — 5 м, а остальную часть дорожки расчистил папа. Поставь вопрос и реши задачу, используя чертёж.



Математика, 3 класс, часть 1

9. От Москвы до Ставрополя поезд идёт 28 ч, а самолёт тратит в 14 раз меньше времени, чем поезд. Сколько часов экономит самолёт для пассажира?



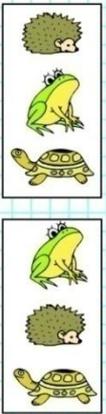
Математика, 3 класс, часть 2

# Нравственно-этическая ориентация: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; формирование установки на ЗОЖ

**Раньше. Позже. Сначала. Потом**

Будем учиться отвечать на вопросы, в которых есть слова: *раньше, позже, сначала, потом.*

**СРАВНИ: КТО ВВЕРХУ? КТО ВНИЗУ?**








Определи, что было сначала, а что — потом.

😊 встретил 🐸 позже, чем 🐰, но раньше, чем 🐵. Кого из них 😊 встретил первым? вторым?

8

Математика, 1 класс, 1 часть

7. В художественной галерее выставили 20 картин, из них 6 портретов, остальные — пейзажи. На сколько больше выставили пейзажей, чем портретов?



Математика, 3 класс, часть 1

Сколько?



Математика, 1 класс, часть 1

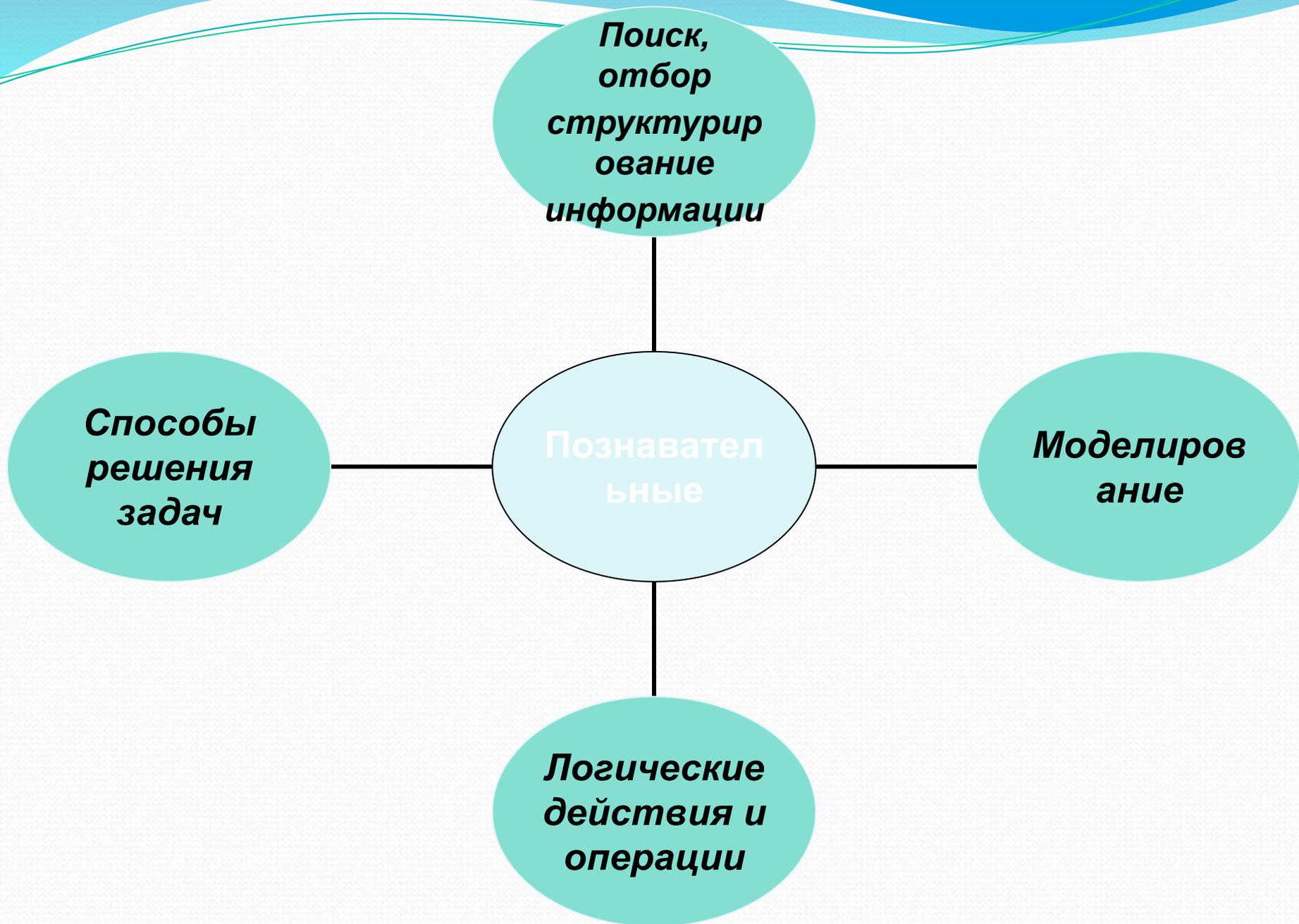
6. В прошлом году в заповеднике заготовили на зиму 14 стогов сена для подкормки лосей, а в этом году — в 3 раза больше. На сколько больше стогов заготовили в этом году?



Математика, 3 класс, часть 2

# Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования (познавательные УУД)

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;



# Познавательные УУД

- **Общеучебные**
- **Логические**
- **Постановка и решение проблем**

# Общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель,
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение
- постановка и формулирование проблемы

# Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатые диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...»), «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

# Изменения в содержании

- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.)
- Анализ и представление информации в форме столбчатой диаграммы. Чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

# Диаграммы и таблицы

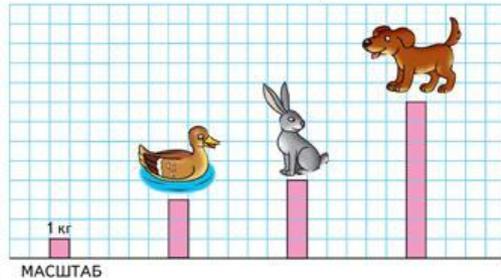


Сбор  
и представле-  
ние данных

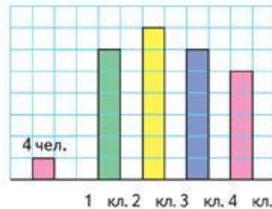
## Диаграммы

Диаграммы — это рисунки или чертежи, на которых числа или значения величин изображены отрезками, полосками (столбиками), частями круга или другими фигурами. Для изображения чисел (значений величин) на диаграммах задают масштаб, используя который и строят диаграммы.

На рисунке изображена столбчатая диаграмма. На ней показаны массы животных и птицы: утки — 3 кг, кролика — 4 кг, щенка — 8 кг с использованием такого масштаба: 1 кг массы изображают одной клеткой.



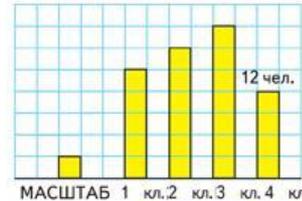
81. Прочитай диаграмму, показывающую число учащихся в 1 — 4 классах одной из школ.



Класс	Количество учащихся
Первый	
Второй	
Третий	
Четвёртый	
1 — 4 классы	

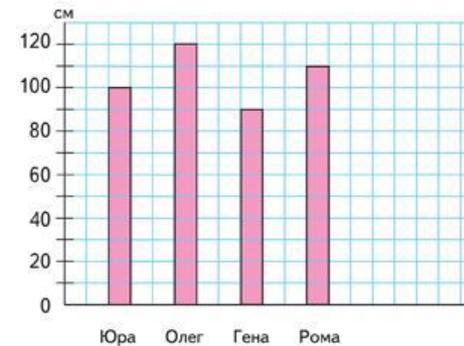
Начерти в тетради такую таблицу и запиши в ней полученные результаты.

82. По последнему столбику на диаграмме определи масштаб, в котором она построена. Начерти такую таблицу в тетради. Используя данные диаграммы, запиши, сколько учащихся в каждом классе и во всех четырёх классах.



Класс	Количество учащихся

83. На диаграмме показаны результаты прыжков в высоту четырёх мальчиков, которые заняли 4 первых места.



Используя данные, изображённые на диаграмме, ответь на вопросы:

- 1) Кто из мальчиков занял первое место?
- 2) Какую высоту удалось взять Роме? Юре?
- 3) На сколько сантиметров прыжок Олега был выше, чем прыжок Гены?





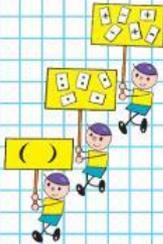
# Поиск информации в различных источниках.

## Справочники



Числовые выражения

Порядок выполнения действий



### Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление

Вспомним правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Если соединить числа знаками арифметических действий, то получится **числовое выражение**. Чтобы узнать значение числового выражения, нужно выполнить вычисления, строго следуя правилам о порядке выполнения действий (с. 103).

Если выражение содержит несколько пар скобок, то сначала находят значения выражений в скобках, а затем выполняют действия по известным тебе правилам.

11. Рассмотрите выражения и объясните, почему действия следует выполнять в порядке, указанном синими цифрами.

$$320 : (60 - 52) \cdot 6 \qquad 230 + (170 + 40 : 2)$$

$$(820 + 80) - (310 - 60) \qquad (420 + 16 \cdot 5) : 100$$

12. В каждом выражении сначала укажите порядок выполнения действий, а потом вычислите его значение.

$$\begin{array}{ll} 470 - (500 - 25 \cdot 3) & (120 - 80) : (100 : 25) \\ (300 + 160 : 4) : 2 & 100 - 32 \cdot (87 - 84) \\ 500 + (400 - 160 + 40) & 280 - 140 \cdot 2 + 7 \\ (870 - 240 \cdot 3) : 5 & (81 : 3) : (9 \cdot 3) \end{array}$$

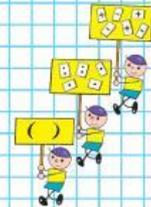
13. У Нины было 50 р. и ещё 8 монет, по 5 р. каждая. Сколько всего денег было у Нины?
14. В 2 одинаковых спальных вагонах поезда 120 мест. Сколько мест в 7 таких вагонах? в 10 таких вагонах?

6

№ п/п	Особенности числового выражения	Порядок выполнения действий	Примеры
1	Содержит только + и - или только $\times$ и $:$	По порядку (слева направо)	$\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ 65 - 20 + 5 - 8 = 42 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ 24 : 4 \cdot 2 : 3 = 4 \end{array}$
2	Содержит не только + и -, но и $\times$ или $:$	Сначала выполняют по порядку (слева направо) $\times$ и $:$ , а потом + и - (слева направо)	$\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 120 - 20 : 4 \cdot 6 = 90 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 2 & 3 & 1 \\ 460 + 40 - 50 \cdot 4 = 300 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 4 & 2 \\ 360 : 4 + 10 - 8 \cdot 5 = 60 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 2 \\ 180 : 2 - 90 : 3 = 60 \end{array}$
3	Содержит одну или несколько пар скобок	Сначала находят значения выражений в скобках, а затем выполняют действия по правилам 1 и 2	$\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 1000 - (100 \cdot 9 + 10) = 90 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 5 \cdot (76 - 6 + 10) = 400 \end{array}$ $\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 2 \\ 80 + (360 - 300) \cdot 5 = 380 \end{array}$ $\begin{array}{cccc} 2 & 3 & 1 & 4 \\ 99 \cdot 2 : (43 - 40) : 11 = 6 \end{array}$

103

Порядок выполнения действий



# Целенаправленный поиск информации

## Наши ПРОЕКТЫ

### ЧИСЛА ВОКРУГ НАС

#### Математический справочник «Наш город (село)»

Ты, конечно, очень любишь свой город, многое знаешь о нём, гордишься им.

Постарайся узнать о своём городе ещё больше: узнай историю и дату его возникновения, узнай численность населения города, его площадь, сколько в нём парков, есть ли река, сколько в городе фабрик, заводов, школ, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов и всё то, что тебе будет интересно. Ты получишь большой и интересный материал, который полезно оформить как математический справочник «Наш город (село) в числах и величинах».

Собранную в справочнике информацию в дальнейшем можно использовать для составления и решения различных задач практического содержания, отвечать на вопросы которых тебе помогут те знания, которые ты получишь на уроках математики.



32

Работать над проектом можно, например, по такому плану:

- определить источники информации (наблюдения, беседы со знающими людьми, книги и Интернет, прогулки и экскурсии и др.), которыми необходимо воспользоваться;
- разделиться на группы и распределить обязанности между группами и внутри группы;
- договориться, к какому сроку и в каком виде будут представлены материалы;
- по ходу сбора материалов проводить их обсуждение и записывать в справочник, делать фотографии различных мест города;
- собранную по отдельным темам информацию можно разместить в стенгазете, чтобы её могли использовать учащиеся других классов;
- весь отобранный материал разместить в справочнике «Наш город (село) в числах и величинах».

Когда справочник будет готов, можно провести конкурс на самую интересную задачу, составленную по материалам справочника; обсудить результаты своей работы: что получилось, что не получилось и почему; представить справочник ученикам других классов, родителям.

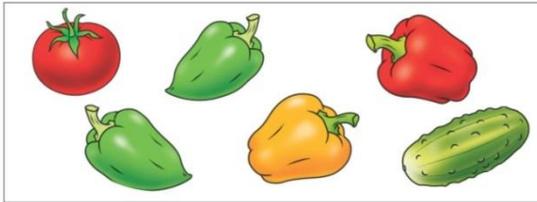


33

# Понимание и преобразование информации.

## Дешифровка

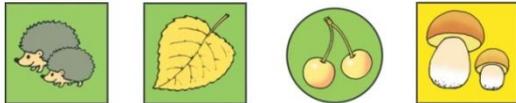
4.



Есть ли утверждения, верные для этого рисунка?

- 1) Все перцы зелёного цвета.
  - 2) Если овощ красного цвета, то это помидор.
  - 3) Если овощ зелёного цвета, то это огурец.
- Закончи высказывание, верное для данного рисунка.  
Если овощ жёлтого цвета, то это ... .

5. Какая картинка лишняя? Дай разные ответы.



6. (Устно.) На двух полках, верхней и нижней, было 7 книг. С верхней полки переставили на нижнюю 3 книги. Сколько книг стало на этих двух полках?

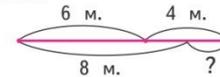
7. Мысленно поменяй местами каждую пару фигур одинаковой формы и скажи, какое слово получилось.



103

1 класс

5. Саша принёс 6 морковок, а Оля — 4. Они отдали кроликам 8 морковок. Сколько морковок у них осталось?



Рассмотри схематический чертёж и реши задачу.

6.  $16 - 9 + 8$        $18 - (12 - 4)$        $18 - 9 + 5$   
 $17 - 9 + 5$        $12 - (3 + 9)$        $15 - 7 + 8$

7. Вставь такие пропущенные названия единиц, чтобы равенства стали верными.  
 1 ... = 10 ...      1 ... = 60 ...      1 ... = 100 ...

8.

«Расшифруй и зашифруй»

Ключ  
к шифру

+	1	3	5	7	9
20	С	П	Л	В	Т
50	О	А	К	Ю	Е

Чтобы прочитать слово, которое зашифровано числами, замени каждое число суммой так:  $53 = 50 + 3$ , на пересечении строки и столбца с числами-слагаемыми найди букву: **А**.

Например:  $25, 59, 27$ .

20 и 5 — это **Л**, 50 и 9 — это **Е**, 20 и 7 — это **В**, слово — **ЛЕВ**.

Расшифруй:

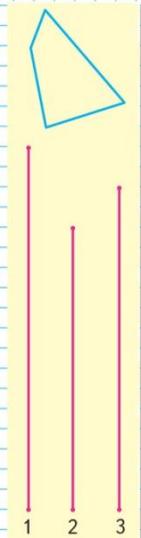
$55, 51, 29$ ;  $21, 51, 27, 53$ ;  $27, 51, 25$ .

Используя этот же шифр, зашифруй слова:

**САЛЮТ, ПАКЕТ, ПОЛК.**

Составь другие слова из этих букв и зашифруй их.

Узнай с помощью циркуля, длина какого из этих отрезков равна периметру четырёхугольника. Запиши его номер.



43

2 класс

# Понимание и преобразование информации.

## Чтение разверток

Куб

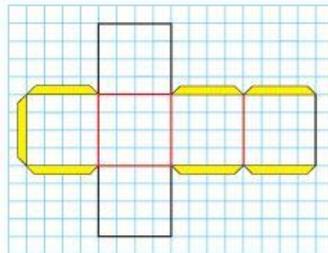
Рассмотри рисунок и назови предметы, которые на нем изображены.



Все эти предметы имеют форму куба.

С кубиком ты знаком давно: много раз строил из кубиков самые разные сооружения.

- 1) Изготовь модель куба по такому плану: перчерти на клетчатую бумагу фигуру (рис. 1). Это **развертка куба**. Вырежи ее, перегни по красным линиям, намажь клеем «язычки» и склей.



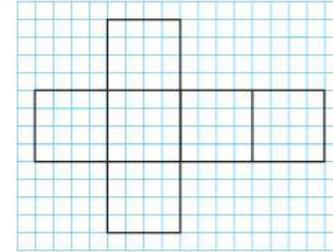
Это модель куба.

Поверхность куба состоит из квадратов, их называют **гранями** куба. Стороны граней (квадратов) называются **ребрами**, а вершины граней — **вершинами** куба (рис. 2).

- 2) Сосчитай, сколько у куба граней, сколько ребер, сколько вершин.
- 3) Хватит ли листа цветной бумаги, площадь которого  $1 \text{ дм}^2$ , чтобы обклеить изготовленный куб со всех сторон?  
Совет. Определи по развертке, чему равна сумма площадей всех граней куба.

110

2. Начерти в тетради такую же развертку куба, как на чертеже.

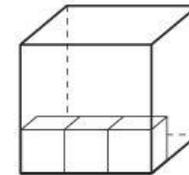
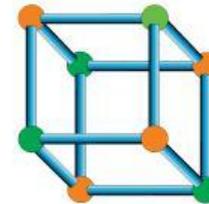


Нарисуй на развертке такие предметы и геометрические фигуры:



так, чтобы напротив друг друга были круг и квадрат, лист и яблоко, гриб и цветок.

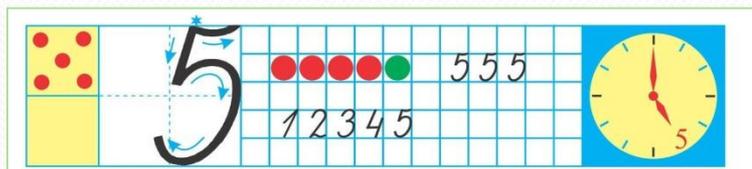
3. Из счетных палочек и шариков из пластилина изготовь каркасную модель куба (рис. 1). Расскажи, сколько для этого потребуется счетных палочек, сколько потребуется изготовить пластилиновых шариков.



4. На рисунке изображен куб (рис. 2), который хотят составить из кубов со стороной 3 см. Сколько кубов потребуется для этого?

111

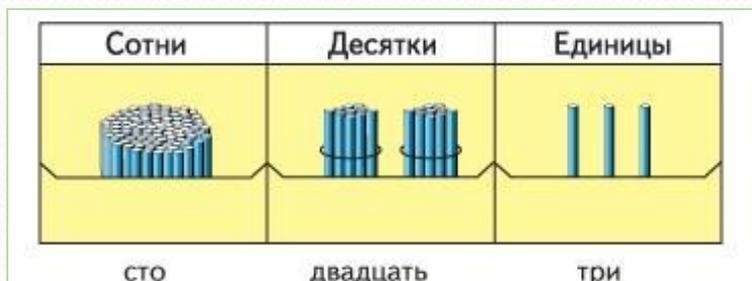
# Моделирование



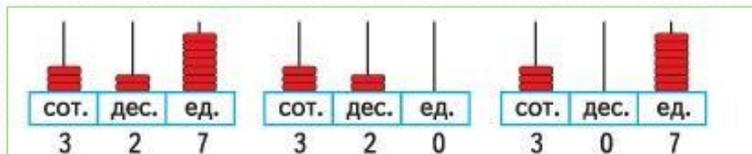
Математика, 1 класс, часть 1



Математика, 2 класс, часть 1



Математика, 3 класс, часть 2



Математика, 3 класс, часть 2

## При изучении нумерации

### НУМЕРАЦИЯ

Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.

Десять.

Десяток.

★

**ЦЕПОЧКА:**

<p>одиннадцать</p>	<p>шестнадцать</p>
<p>двенадцать</p>	<p>семнадцать</p>
<p>тринадцать</p>	<p>восемнадцать</p>
<p>четырнадцать</p>	<p>девятнадцать</p>
<p>пятнадцать</p>	<p>двадцать</p>

1. Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.
2. Сколько красных флажков на нитке? синих?

Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

46

Математика, 1 класс, часть 2

# Моделирование

## Слагаемые. Сумма

- Узнаем названия чисел при **сложении**. Будем учиться составлять, читать и записывать суммы.



$$3 + 2 = 5$$

3 — слагаемое  
2 — слагаемое  
3 + 2 — сумма  
5 — результат сложения, сумма

Сумма чисел 3 и 2 равна 5.

1. Назови первое и второе слагаемые в каждой сумме и вычисли эти суммы:



$$4 + 2 = \square$$

$$3 + 1 = \square$$

$$5 + 1 = \square$$

## Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

Узнаем, как называются числа при **вычитании**. Будем учиться составлять, читать и записывать разности.



$$5 - 2 = 3$$

5 — уменьшаемое  
2 — вычитаемое  
5 - 2 — разность  
3 — значение разности, или разность



Разность чисел 5 и 2 равна 3.

## Деление

Учимся выполнять деление, решая задачи.



На конверты наклеили 6 марок: по 2 марки на каждый конверт. Сколько получилось конвертов с марками?

Для решения задачи надо узнать, сколько раз по 2 содержится в шести.

Такие задачи решаются **делением**. Знак деления — две точки (:).



Решение записывают так:  $6 : 2 = 3$ .

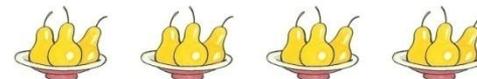
Читают эту запись так:

**6 разделить на 2, получится 3.**

## При изучении арифметических действий

## Умножение

Узнаем, что умножение — это сложение одинаковых слагаемых.



На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырёх тарелках?

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием — **умножением**.

Знак умножения — точка  $\cdot$ .

Решение записывают так:

$$3 \cdot 4 = 12$$

Читают так: **по 3 взять 4 раза, получится 12, или так: 3 умножить на 4, получится 12.**

1. Рассмотрите рисунок и объясните записи.



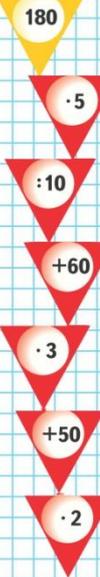
$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

# Логические УУД

- - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- - подведение под понятия, выведение следствий;
- - установление причинно-следственных связей,
- - построение логической цепи рассуждений,
- - доказательство;
- - выдвижение гипотез и их обоснование.

# Анализ и синтез



13. Маме  $k$  лет, а дочери  $s$  лет. На сколько лет дочь моложе мамы? Во сколько раз мама старше дочери?

14. Проверь, верны ли равенства:

$$2 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2 \quad 10 \text{ км}^2 = 10\,000\,000 \text{ м}^2$$

15.

$c$	773	94		328	$a$	57	825	0	650
$d$	73	19	620		$b$		175		50
$c - d$			0	320	$a + b$	64		329	

16. Сумма трёх чисел равна 1 000. Сумма первого и второго чисел равна 650, сумма второго и третьего — 550. Узнай каждое из чисел.

17. Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Один из них прошёл до встречи 260 км, другой — 180 км. Рассмотрим чертёж к задаче и найди расстояние между городами.



18. Две моторные лодки отошли от одной пристани в противоположных направлениях. Одна из них прошла 38 км, а другая — на 5 км больше. На каком расстоянии оказались лодки одна от другой? Сделай чертёж к задаче и реши её.

19. В ателье было 240 м ситца. Когда сшили несколько платьев, расходуя на каждое по 3 м, то осталось ещё 90 м ситца. Сколько платьев сшили?

20. Туристическое агентство за день продало 360 путёвок в санатории, дома отдыха и турбазы. Одну десятую часть этих путёвок продали в санатории, 140 путёвок — в дома отдыха. Сколько путёвок продали на турбазы?

21. Выбери масштаб и построй диаграмму количества путёвок разных видов, используя решение задачи 20.

## Анализ текста задачи:

1. Семантический – направлен на обеспечение понимания содержания текста;
2. Логический – предполагает умение заменять термин их определениями, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
3. Математический – включает анализ условия и требования задачи.

# Сравнение

**Вверху. Внизу.  
Слева. Справа**

Будем учиться определять, кто где находится.



Расскажи, что ты видишь на рисунке.  
Используй слова: *вверху, внизу, слева, справа, левее, правее.*

Возьми карандаш, ручку и линейку. Положи их так, чтобы карандаш был справа от линейки, а ручка — слева.

Сравни каждую пару картинок. Объясни, чем они похожи, чем различаются.

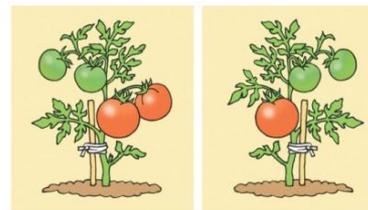
6

Определи, не пересчитывая, всем ли мальчикам хватит по одной лопатке. А по одному ведру?



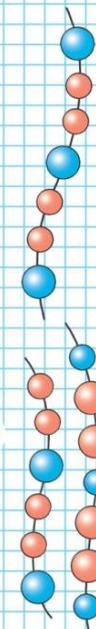
Выбери, каким кусочком нужно продолжить бусы.

Сравни рисунки. Чем они похожи? Чем различаются?



Где помидоров больше: справа или слева?  
Где меньше? На сколько меньше?  
Как можно изменить рисунки так, чтобы помидоров на них стало поровну?

15



# Сериация и классификация



	Длина	Масса
Синий кит	33 м	150 т
Дельфин	3 м 60 см	? на 1400 кг меньше, чем у моржа
Морж	? на 1 м 10 см больше, чем у тюленя	? в 6 раз больше, чем у тюленя
Тюлень-монах	? в 11 раз меньше, чем у синего кита	300 кг

	Высота	Масса
Африканский страус	2 м 80 см	90 кг
Императорский пингвин	1 м 20 см	? в 2 раза меньше, чем у страуса

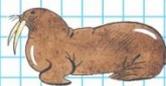
Составь новые таблицы, записывая в них данные о животных (высоту, длину, массу) в порядке их увеличения (уменьшения).

Построй в тетради диаграмму, на которой будет показана высота птиц. Изображай 20 см высоты птицы одной клеткой. Синий кит — самое крупное животное в мире. Сколько африканских слонов могут уравновесить одного синего кита?

Зная рост разных животных и считая высоту одного этажа в доме равной 3 м, заполни пропуски:  
Жираф может заглянуть в окно  этажа.  
Если бы синий кит мог встать на хвост, то он бы достал до  этажа.

57

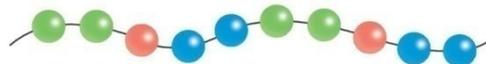
4 класс



4. Вычитай по 2.

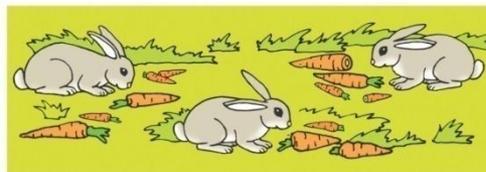


5. По рисунку закончи записи и составь новые на прибавление числа 1 и числа 2.



$2 + 1 = \square$        $3 + 2 = \square$        $5 + 2 = \square$

6. Объясни, как сделать, чтобы у всех кроликов были одинаковые порции.



Закончи вопрос и реши задачи:

1) У Васи .

У Вики 2 марки. Сколько всего ... ?



2) У Милы было 4 шарика. 1 шарик лопнул. Сколько шариков ... ?



РАЗБЕЙ  
НА  
2 ГРУППЫ:



91

1 класс

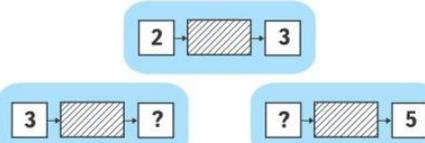
# Формирование основ алгоритмического мышления

3. Какой домик надо нарисовать в свободной клетке таблицы, чтобы все строки и столбцы были разными?


4. Проследи, как расположены фигуры в ряду. Какая фигура пропущена?



Вычислительная машина работает так: на вход подаётся любое число, на выходе получается число, следующее за ним. Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».



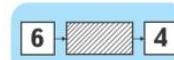
3. Догадайся, как можно раскрасить 5 листочков в 2 цвета, жёлтый и зелёный, так, чтобы жёлтых листочков было на 3 меньше, чем зелёных. Сделай схематический рисунок и выполни задание.

4.  $4 \text{ } \bigcirc \text{ } 3 \text{ } \bigcirc \text{ } 5 = 7 \text{ } \bigcirc \text{ } 1$      $6 \text{ } \bigcirc \text{ } 2 \text{ } \bigcirc \text{ } 1 = 5 \text{ } \bigcirc \text{ } 2$   
 $8 \text{ } \bigcirc \text{ } 3 \text{ } \bigcirc \text{ } 2 = 6 \text{ } \bigcirc \text{ } 3$      $4 \text{ } \bigcirc \text{ } 2 \text{ } \bigcirc \text{ } 3 = 10 \text{ } \bigcirc \text{ } 1$

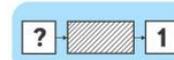
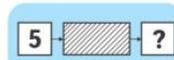
5. Вычислительная машина работает так:

$\square + 2 - 4$

Например:

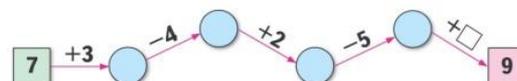


1) Какими числами надо заменить знак вопроса в каждой машине?



2) Какие числа будут получаться на выходе из машины, если на вход будут поступать одно за другим такие числа: 2, 7, 8?

6. «Цепочка»

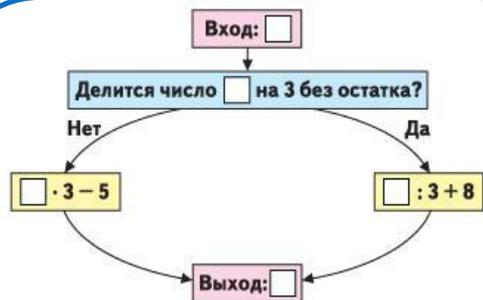


Какие числа надо записать в кружки и в окошко?

# Формирование основ алгоритмического мышления

2. У Ал $\square$ ши и Коли вместе 11 машинок, у Вани и Коли — 12, а у Ал $\square$ ши и Вани вместе 13 машинок. Сколько машинок у каждого мальчика?  
Подсказка: догадайся, как узнать, сколько машинок у Ал $\square$ ши, Коли и Вани вместе. Потом будет легко ответить на вопрос задачи.

3. Вычислительная машина работает так:



Сначала определяет:

Делится введенное число на 3 без остатка?

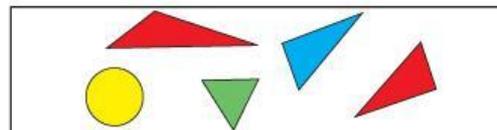
- 1) Какое число будет на выходе из машины, если в не $\square$  ввести число 5; 2; 10; 14; 18; 42?
- 2) Какое число ввели в машину, если на выходе из машины получили число 12; 46?
- 3) Построй свою вычислительную машину, похожую на эту, но с другими числами. Поработай на ней.

4. Начерти в тетради такой узор.

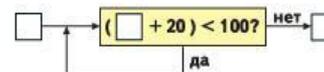


По какому правилу он составлен?  
Повтори этот узор еще 2 раза.

3. Выбери высказывания, верные для данного рисунка:

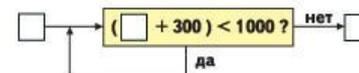


- 1) Если фигура желтого цвета, то это не треугольник.
  - 2) Все треугольники красного цвета.
  - 3) Если фигура красного цвета, то это прямоугольный треугольник.
  - 4) Фигура зеленого цвета — это равнобедренный треугольник.
4. 1) Вычислительная машина работает так: к введенному числу  $\square$  прибавляет 20 ( $\square + 20$ ); результат сравнивает с числом 100:  $(\square + 20) < 100$ ?; если «НЕТ»:  $(\square + 20) > 100$ , машина пода $\square$ т результат на выход; если «ДА»:  $(\square + 20) < 100$ , машина пода $\square$ т результат снова на вход и повторяет то, что выполняла раньше.



- 2) Какое число будет на выходе из машины, если в не $\square$  ввели число: 78; 46; 35; 29; 89; 54?

5. Вычислительная машина работает так:



- 1) Составь план е $\square$  работы.
  - 2) Какие числа будут на выходе из машины, если в не $\square$  ввели числа: 480; 360; 270; 890?
6. Капроновый шнур длиной 30 м разрезали на 3 части так, что одна часть на 1 м длиннее другой и на 1 м короче третьей. Найди длину каждой части. Совет: сделай схематический черт $\square$ ж.

# Выдвижение гипотез, доказательство

## Перестановка слагаемых

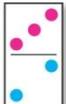
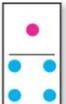
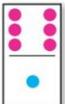
Сравни рисунки и равенства, записанные под ними. Чем они похожи, чем различаются?



$$2 + 1 = 3$$



$$1 + 2 = 3$$

1.   $3 + 2$     $2 + 3$      $1 + 4$     $4 + 1$      $6 + 1$     $1 + 6$

**От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется.**

2. 1) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня — на 1 страницу меньше. Сколько страниц он прочитал сегодня?  
 2) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня —  $\square$  страницы. Сколько всего страниц прочитал Дима за эти дни? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.
3.  $8 - 3$     $6 - 4$     $10 - 3$     $8 - 3 + 4$   
 $8 - 4$     $7 - 4$     $10 - 2$     $7 + 2 - 4$

$5 + 4 = \square + 5$     $8 + 2 = 2 + \square$   
 $6 + \square = 3 + 6$

14

Объясни по рисункам и записям, как можно разными способами прибавить число 5.



$$\begin{array}{r} 2 + 5 \\ 2 + 2 + 3 = 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 + 5 \\ 5 + 2 = 7 \end{array}$$

1.



$$1 + 6 = 7$$



$$6 + 1 = 7$$

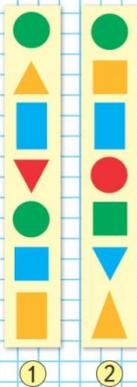
Сделай вывод, как легче к 1 прибавить 6. Почему это возможно?

2.  $\frac{2 + 7}{7 + 2}$     $\frac{1 + 9}{\dots}$     $\frac{3 + 6}{\dots}$     $\frac{2 + 8}{\dots}$
3. Галя вышила 5 цветочков, а Вера — на 2 цветочка меньше. Сколько цветочков вышила Вера? Сколько всего цветочков вышили девочки?
4. Оля знает 5 сказок, а Таня — на 3 больше. Сколько сказок знает Таня?
5.  $2 + 6 - 3$     $2 + 7 - 3$     $10 - 3 + 1$   
 $4 + 5 - 2$     $6 - 4 + 5$     $10 - 4 + 2$   
 $3 + 7 - 4$     $8 - 3 + 4$     $10 - 5 + 3$

$3 + 5 = \square$     $4 + 6 = \square$     $2 + 8 = \square$

15

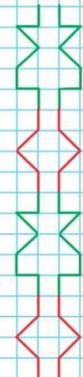
СРАВНИ:



1

2

НАРИСУЙ  
УЗОР,  
ПРОДОЛЖИ,  
РАСКРАСЬ:



# УУД постановки и решения проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# Формулирование проблемы

## Числа от 1 до 100

### УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

1	■	■	●	●	●
2	■	■	●	●	●
3	■	■	●	●	●
4	■	■	●	●	●
5	■	■	●	●	●
6	■	■	●	●	●
7	■	■	●	●	●
8	■	■	●	●	●
9	■	■	●	●	●

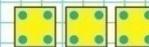
#### Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем** смысл и названия действий *умножение* и *деление*.
- **Научимся** выполнять новые арифметические действия: *умножение* и *деление*.



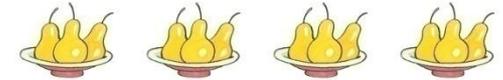
ПРОДОЛЖИ  
РЯД ЧИСЕЛ:

7  
11  
14  
18  
21  
...  
...



## Умножение

Узнаем, что умножение — это сложение одинаковых слагаемых.



На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырёх тарелках?

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием — **умножением**.

Знак умножения — точка  $\cdot$ .

Решение записывают так:

$$3 \cdot 4 = 12$$

Читают так: **по 3 взять 4 раза, получится 12,** или так: **3 умножить на 4, получится 12.**

1. Рассмотрите рисунок и объясните записи.



$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

2. На одной аллее 12 лип, а на другой на 4 липы меньше. Поставьте разные вопросы и решите задачи.

3. Составьте задачу, которая решается так:  
 $20 + (20 + 3)$ .

$$4. \quad 29 + 17 \quad 61 - 28 \quad 90 - 16 \quad 56 + 34$$

$$5. \quad 100 - (3 + 67) \quad 59 + 16 + 4 \quad 21 - 9$$

$$(62 + 18) - 45 \quad 35 + 5 + 28 \quad 43 + 9$$

$$6. \quad 10 \bigcirc 9 > 1 \quad 28 \bigcirc 12 < 30$$

$$10 \bigcirc 9 = 1 \quad 28 \bigcirc 12 > 30$$

Сколько всего кружков на рисунке?

# Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования (регулятивные УУД)

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;



# Регулятивные УУД

- **Целеполагание** ● постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- **Планирование** ● определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
- **Прогнозирование** ● предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

# Регулятивные УУД

- **Контроль**
  - **Коррекция**
  - **Оценка**
  - **Волевая саморегуляция**
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном
  - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия
  - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
  - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

# Целеполагание

## Цели изучения темы

### Цели изучения темы

# Числа от 11 до 20

## НУМЕРАЦИЯ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



**Что узнаем. Чему научимся**

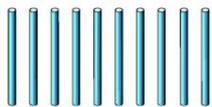
- **Узнаем:**  
как образуются числа второго десятка;  
как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:**  
называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;  
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20  
(освоим таблицу сложения);  
измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки  
заданной длины.

### Цель деятельности на уроке

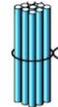
## НУМЕРАЦИЯ



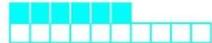
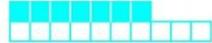
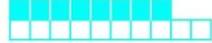
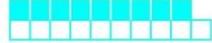
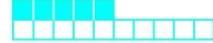
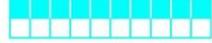
Узнаем, как образуются числа второго десятка.  
Научимся их называть.



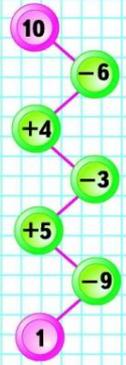
Десять.



Десяток.

	
одиннадцать	шестнадцать
	
двенадцать	семнадцать
	
тринадцать	восемнадцать
	
четырнадцать	девятнадцать
	
пятнадцать	двадцать

**ЦЕПОЧКА:**



1. Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.

2. Сколько красных флажков на нитке? синих?



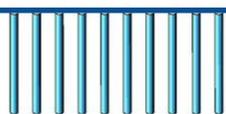
Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

46

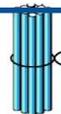
# Структура урока: организация деятельности

## НУМЕРАЦИЯ

Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.



Десять.



Десяток.



одиннадцать



шестнадцать



двенадцать



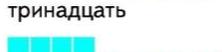
семнадцать



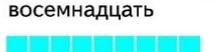
тринадцать



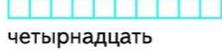
восемнадцать



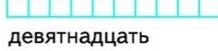
четырнадцать



девятнадцать



пятнадцать



двадцать

1. Прибавляй по одному, начиная с числа *одиннадцать*, до числа *двадцать*.

2. Сколько красных флажков на нитке? синих?

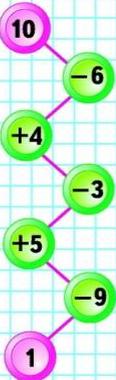


Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

46



ЦЕПОЧКА:



3. Дети посадили у школы 7 липок и 3 берёзки.

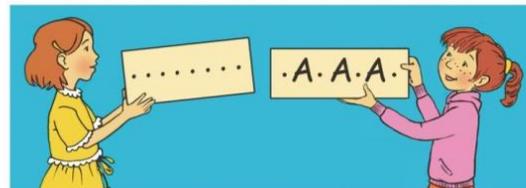
- Сколько всего деревьев посадили дети?
- На сколько меньше ..., чем ..., посадили дети?

4. 1) Чтобы сделать кормушки для птиц, Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — на 2 больше. Сколько дощечек выпилил Вася?

2) Ваня выпилил 4 дощечки, а Вася — 6 дощечек. Сколько всего дощечек выпилили мальчики?

5. Начерти два отрезка длиной 10 см и 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

6. Девочки отгадывали имена героев сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Таня записала слово из 8 разных букв, а Юля — из 7 букв. На сколько меньше букв использовала Юля, чем Таня? На сколько больше разных букв использовала Таня, чем Юля?



7.  $6 - 5 + 3$        $9 - 6 - 3$        $8 - 2 - 4$   
 $7 - 5 + 3$        $9 - 6 + 3$        $8 - 2 + 4$

Назови числа от числа *двадцать* до числа *двенадцать*, вычитая по одному.

47

СРАВНИ:  
КАКАЯ  
РАЗНОСТЬ  
ПРОПУЩЕНА?

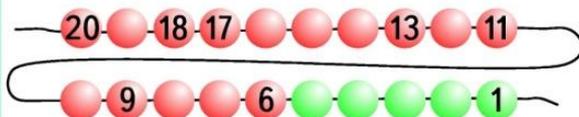
$10 - 1$   
 $8 - 1$   
 $6 - 1$   
 $2 - 1$



# Контроль и коррекция

## ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.



Каких шаров больше: красных или зелёных?  
На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?

2.  $1 \circ 0$        $19 \circ 19$        $9 \circ 11$   
 $10 \circ 10$        $3 \circ 13$        $17 \circ 18$   
 $20 \circ 2$        $19 \circ 16$

3. В каждом ряду назови числа по порядку:

- начиная с самого маленького:  
13, 15, 12, 17, 14, 19, 18, 16;
- начиная с самого большого:  
11, 4, 10, 3, 6, 9, 7, 5, 8.

4. На школьном дворе работали 7 мальчиков и 3 девочки. Двое детей закончили работу. Сколько детей осталось работать? Объясни, как рассуждали Оля, Юля и Коля, у которых получился одинаковый ответ: 8 детей.

Оля:	Юля:	Коля:
$7 + 3 = 10$	$7 - 2 = 5$	$3 - 2 = 1$
$10 - 2 = 8$	$5 + 3 = 8$	$7 + 1 = 8$

5.  $7 + 3 - 8$        $9 - 6 + 7$        $2 + 2 + 2$   
 $2 + 8 - 9$        $8 - 6 + 7$        $3 + 3 + 3$

6.  $12 = 10 + \square$        $11 = \square + 1$        $15 = 10 + \square$

7.  $12 + 1$        $20 - 1$        $15 - 5$        $17 - 17$   
 $18 - 1$        $16 + 1$        $15 - 10$        $17 - 16$   
 $10 + 1$        $19 - 1$        $10 + 5$        $17 - 0$

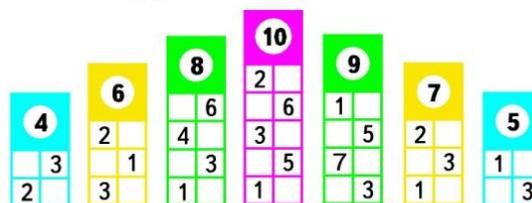
8. Исправь ошибки. Запиши верные равенства.

$1 + 0 = 10$        $10 + 2 = 20$        $13 - 1 = 3$   
 $10 - 0 = 1$        $20 - 1 = 10$        $12 - 2 = 1$

9. Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?

$7 + 3 + 4$        $12 - 2 - 7$        $13 - 3 - 0$   
 $8 + 2 + 6$        $13 - 3 - 4$        $9 + 1 + 0$   
 $9 + 1 + 8$        $17 - 7 - 2$        $9 + 1 + 9$

10. (Устно.) Вспомни состав чисел от 4 до 10 из двух слагаемых.



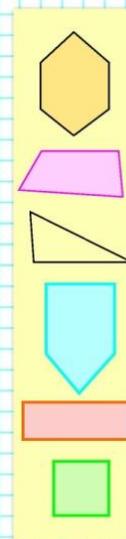
11. На клумбе было 15 тюльпанов. Для букета срезали 5 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось на клумбе?

12.  $19 = 20 \circ 1$        $8 \circ 2 \circ 1 = 11$   
 $19 = 18 \circ 1$        $8 \circ 2 \circ 1 = 9$   
 $19 = 10 \circ 9$        $8 \circ 2 \circ 1 = 5$

ВЫЧИСЛИ.  
НАЙДИ  
ЛИШНИЙ  
ПРИМЕР:

$13 - 3$   
 $14 - 4$   
 $2 + 8$   
 $12 - 2$   
 $16 - 6$   
 $17 - 7$   
 $20 - 10$

НАЗОВИ  
ФИГУРЫ  
ОДНИМ  
СЛОВОМ



# Контроль, коррекция, оценка

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

#### Тест

##### Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычислений $5 + 9 - 6$ .	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$ ?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

96

##### Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 16 и 9.	8 9 7
2. Укажи сумму чисел 7 и 4.	12 11 13
3. Сколько получится, если 8 увеличить на 8?	15 16 17
4. На сколько 9 меньше, чем 12?	На: 3 4 5
5. Укажи результат вычислений $15 - 7 + 6$ .	12 13 14
6. Какая разность больше: $12 - 4$ или $13 - 6$ ?	$12 - 4$ $13 - 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $7 + \square = 16$ стало верным?	8 9 7
8. На сколько увеличили 8, если получили 12?	На: 4 5 6
9. На сколько сантиметров 1 см меньше, чем 1 дм?	На: 9 см 8 см 11 см

97

# Проектная деятельность

Наши

ПРОЕКТЫ

## МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

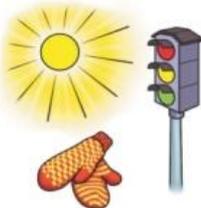
### Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шёлком круг.  
Мастер в шёлке знает толк.  
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки  
Из овечьей шерсти тонкой.  
Как гулять — так надевать,  
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,  
Не глаза, а три огня.  
Он по очереди ими  
Сверху смотрит на меня».



64

- «Дом узнаешь без труда:  
В четырёх стенах — вода,  
И журавль у входа  
Раздаёт всем воду».

- «Семь ребят на лесенке  
Заиграли песенки».

- «Отгадайте-ка, ребята,  
Что за цифра-акробатка?  
Если на голову встанет,  
Ровно на три меньше станет».

(С. Я. Маршак)

Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгадкой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.



65



# Планирование

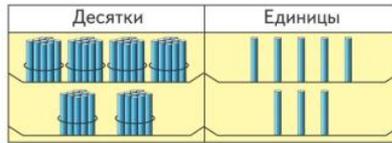
$45 + 23$



$$\begin{array}{l} 6 \circ 2 = 5 \circ 3 \\ 8 \circ 3 = 11 \circ 0 \\ 8 \circ 2 = 18 \circ 8 \\ 7 \circ 4 = 6 \circ 5 \end{array}$$

## Письменные вычисления

Узнаем правила письменного выполнения сложения и вычитания. Будем учиться применять их в вычислениях.



Устно можно решить так:

$$\begin{array}{r} 45 + 23 = \square \\ \quad \quad \quad \begin{array}{l} \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 3 \\ (45 + 20) + 3 = 68 \end{array} \end{array}$$

Складываем единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. Объясняй:

Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.

**Складываем единицы:**

$5 + 3 = 8$

Пишу 8 под единицами.

**Складываем десятки:**

$4 + 2 = 6$

Пишу 6 под десятками.

**Читаю ответ:** сумма равна 68.

$$\begin{array}{r} + 45 \\ \quad 23 \\ \hline 68 \end{array}$$

1. Вычисли с устным объяснением.

$$\begin{array}{r} + 73 \\ \quad 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 34 \\ \quad 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 56 \\ \quad 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 82 \\ \quad 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 17 \\ \quad 32 \\ \hline \end{array}$$

2. От куска ситца отрезали 4 м на платье, а на передник на 3 м меньше. Сколько всего метров ситца отрезали от куска?

$$\begin{array}{llll} 60 - 5 & 30 + 28 & 33 + 7 & 58 + 2 - 4 \\ 40 - 7 & 52 - 30 & 80 - 5 & 78 + 20 - 6 \end{array}$$

$$64 + 35 \quad 26 + 13 \quad 32 + 47$$

4

$87 + 13$



## РЕБУСЫ:

$$\begin{array}{r} + 2* \\ \quad *8 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - *9 \\ \quad 3* \\ \hline 45 \end{array}$$



Объясни самостоятельно решение по плану:

Пишу ... .

Складываем единицы.

Складываем десятки.

Читаю ответ.

$$\begin{array}{r} + 87 \\ \quad 13 \\ \hline 100 \end{array}$$

1. Вычисли с объяснением.

$$\begin{array}{r} + 78 \\ \quad 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 64 \\ \quad 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 34 \\ \quad 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 28 \\ \quad 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 56 \\ \quad 42 \\ \hline \end{array}$$

2. Числа 60, 80, 40, 30 дополни до 100.

3. В вазе лежало 12 яблок. Съели 5 яблок. Потом положили ещё 2 яблока. Сколько яблок стало в вазе?

4. Масса ящика 2 кг, а масса яблок, которые в нём лежат, на 18 кг больше массы ящика. Узнай массу ящика с яблоками.

$$\begin{array}{r} + 75 \\ \quad 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 52 \\ \quad 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 76 \\ \quad 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 84 \\ \quad 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 29 \\ \quad 37 \\ \hline \end{array}$$

6. 1) Начерти ломаную из четырёх звеньев, длины которых 2 см, 3 см, 4 см, 2 см.

2) Найди длину этой ломаной.

3) Начерти отрезок, длина которого равна длине ломаной.

$$\begin{array}{ll} 20 + 4 + 4 + 4 & 70 + 3 + 3 + 3 \\ 36 - 6 - 6 - 6 & 80 - 2 - 2 - 2 \\ 40 + 5 + 5 + 5 & 90 - 7 - 7 - 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 54 \\ \quad 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 63 \\ \quad 37 \\ \hline \end{array}$$

16

# Прогнозирование



Белоснежка решила подарить каждому гному по воздушному шарик. Хватит ли шариков? Больше или меньше шариков, чем гномов?

1 класс, часть 1

1.

Two girls are measuring a path from opposite ends. The path is represented by a horizontal line with arrows at both ends. A red flag is in the middle. The girl on the left has walked 20 meters. The girl on the right has walked 8 meters more than the first girl. A question mark is placed between the two girls, indicating the total length of the path.

Две девочки измеряли длину дорожки с двух концов, идя навстречу друг другу. Одна девочка прошла до встречи 20 м, другая — на 8 м больше. Какой длины была эта дорожка?

2 класс, часть 1

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### 1. Игра «Угадай число»

- 1) Задумай любое число от 1 до 10.  
Увеличь его в 5 раз.  
Прибавь к результату задуманное число.  
Раздели полученное число на 6.  
Объясни, почему получилось задуманное число.
- 2) Задумай любое число от 1 до 10.  
Увеличь его в 7 раз.  
Вычти задуманное число.  
Раздели полученный результат на 3.  
Умножь ответ на 5.  
Полученное число раздели на 10.  
Объясни, почему получилось задуманное число.

### 2. Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе лежат 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочерёдно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку.

Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.



Совет: начни вести расчёт «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.

3 класс, часть 1



# Саморегуляция

## Помнить и удерживать правило

### Умножение на 0

Узнаем правило умножения любого числа на 0.

При умножении любого числа на нуль получается нуль.

Например:  $3 \cdot 0 = 0$ ,  $12 \cdot 0 = 0$ ,  $58 \cdot 0 = 0$ .

Делить на нуль нельзя!

1. Реши с устным объяснением.

$7 \cdot 0$     $7 + 0$     $9 \cdot 1$     $1 \cdot 9$     $0 \cdot 9$     $9 - 0$

2.  $18 \cdot 0$     $6 \cdot 0$     $12 \cdot 0$     $72 : 9 \cdot 0$     $(6 : 6) \cdot 9$   
 $0 \cdot 19$     $8 \cdot 1$     $12 - 0$     $1 \cdot 49 : 7$     $8 \cdot (5 - 5)$

3. Купили 35 м обоев в рулонах, по 7 м в каждом, и столько же рулонов, по 10 м в каждом. Сколько метров обоев было в рулонах по 10 м?

4. В школьном оркестре 7 девочек, а мальчиков в 4 раза больше, чем девочек. Сколько всего детей в школьном оркестре? На сколько больше мальчиков в этом оркестре, чем девочек?

5.  $8 \text{ см} = \square \text{ мм}$     $8 \text{ см } 4 \text{ мм} = \square \text{ мм}$   
 $5 \text{ м} = \square \text{ дм}$     $8 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$   
 $6 \text{ дм} = \square \text{ см}$     $2 \text{ м } 4 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

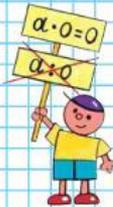
6.  $9 \cdot 6$     $(72 - 56) : 4$     $100 - 3 \cdot 7 + 1$   
 $49 : 7$     $(63 - 15) : 8$     $100 - 42 : 6 \cdot 5$

7. Реши уравнения.

$80 : x = 8$     $x : 8 = 8$     $x + 29 = 80$   
 $32 : x = 4$     $x \cdot 3 = 21$     $x - 2 = 40$

8. Как переложить 3 палочки, чтобы получилось 4 маленьких одинаковых квадрата и 1 большой?

$15 \cdot \square = 15$     $14 + \square = 14$     $\square \cdot 34 = 0$   
 $15 \cdot \square = 0$     $18 - \square = 0$     $\square \cdot 17 = 0$

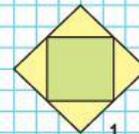


## Умение действовать по образцу

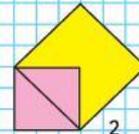


Письменное умножение на двузначное число

### СРАВНИ ПЛОЩАДИ ФИГУР



1



2

Вычисления  $46 \cdot 73 = 46 \cdot (70 + 3) = 46 \cdot 70 + 46 \cdot 3 = 46 \cdot 3 + 46 \cdot 70$  удобно записать так:

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 73 \\ \hline 138 \\ + 3220 \\ \hline 3358 \end{array}$$

Объяснение:

Умножу первый множитель на число единиц:

$46 \cdot 3 = 138$

Получу первое неполное произведение: 138.

Умножу первый множитель на число десятков:

$46 \cdot 7 = 322$

Получу второе неполное произведение: 322 дес.

Начну подписывать второе неполное произведение под десятками.

Сложу неполные произведения.

Читаю ответ: 3358. Это произведение чисел 46 и 73.

156. Объясни по данным записям, как выполнено умножение. Называй неполные произведения и окончательный результат.

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 45 \\ \hline 340 \\ + 2720 \\ \hline 3060 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 53 \\ \hline 258 \\ + 4300 \\ \hline 4558 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 16 \\ \hline 576 \\ + 960 \\ \hline 1536 \end{array}$$

157. Выполни умножение с объяснением.

$42 \cdot 27$     $89 \cdot 41$     $75 \cdot 34$     $93 \cdot 46$

158. Два самолёта вылетели с аэродрома в одно и то же время в противоположных направлениях. Через 10 мин после вылета расстояние между ними было 270 км. Первый самолёт летел со скоростью 15 км/мин. С какой скоростью летел второй самолёт? Составь и реши обратную задачу.

159.  $83 \cdot 56$     $549 - 375 + 24 \cdot 3$     $42 \cdot 70 : 60$

160. Посадили по 30 семян дыни и тыквы. Не дали ростки шестая часть семян дыни и десятая часть семян тыквы. Скажи, не вычисляя, всхожесть каких семян оказалась выше.

$94 \cdot 19$     $6842 - 476 + 938$     $58 \cdot 90 : 30$

# Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования (коммуникативные УУД)

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;



# Учебное сотрудничество

Наши



## ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

Каждому человеку ежедневно приходится решать практические задачи. Например, надо рассчитать, когда выехать из дома на вокзал, чтобы не опоздать на поезд и не очень долго ждать начала посадки. Часто приходится рассчитывать, что выбрать в буфете на обед, чтобы хватило тех денег, которые имеются. Портниха решает задачу, как скроить и сшить ту или иную вещь, чтобы материала хватило и не было лишних обрезков. Хорошая хозяйка постоянно учитывает, какие доходы есть в семье и какие возможны расходы. С какими практическими задачами вы сталкивались в жизни? Приведите примеры.

Давайте вместе составим и решим такую задачу. Надо рассчитать время выхода из дома, чтобы не опоздать к началу занятий в школе. Расскажите задачу. Нам известно начало занятий в школе — 8 ч 30 мин, неизвестно время выхода из дома. Запишем в таблицу.

	Близко	Далеко
Начало занятий — 8 ч 30 мин		
Время прихода в школу	8 ч 20 мин	8 ч 15 мин
Время, затраченное на дорогу	15 мин	30 мин
Время выхода из дома	8 ч 5 мин	7 ч 45 мин

Мы учли в расчётах только расстояние (от входа в школу до класса, от дома до школы) и получили два ответа. А что ещё может измениться в условии, что изменит ответы? Чем отличаются задачи-расчёты? Ответы на вопрос задачи зависят от правильности подбора недостающих данных.

*Что надо знать, чтобы как можно правильнее рассчитать:*

- стоимость отправления по почте письма, поздравительной открытки, важного документа;
- стоимость подарка для детей из детского дома, в который входит:
  - несколько игрушек,
  - книга, конфеты и упаковочная бумага;

- какую выбрать книгу в библиотеке, чтобы прочитать её за весенние каникулы?

Прочитайте рассказ Н. Н. Носова «Мишкина каша» и стихотворение С. В. Михалкова «Жадный Вартан» (армянская сказка) и ответьте, какие ошибки допустили герои в задачах-расчётах.

Узнайте у своих близких (в своей семье, у родственников, у знакомых), какие задачи-расчёты им приходится решать, какие трудности они испытывают при решении, где узнают необходимые сведения для правильных расчётов.

Над проектом «Задачи-расчёты» целесообразно работать в группах. Промежуточный результат — обсуждение составленной и решённой задачи в другой группе (по жребию). Завершающий результат — картотека задач-расчётов, конкурс в решении задач с недостающими данными. Выберите конкретную тему своего проекта, распределите работу между членами группы (кто какую информацию будет собирать и к какому сроку, кто будет составлять, кто решать, кто оформлять задачу и её решение).

Темы проектов:

- Затраты времени на занятия в школе по дням недели, в том числе и на дополнительные занятия в кружках, секциях и т. п.
- Затраты времени на постоянные домашние дела (уход за комнатными растениями, домашними животными, помощь взрослым) за 1 неделю.
- Затраты времени на разные виды отдыха (прогулки, экскурсии, посещение театров, музеев, чтение книг, просмотр телевизионных передач и др.) в течение 1 месяца.
- Денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, на поездку за город или в город.
- Расчёт количества и стоимости покупки:
  - обоев для оклейки одной комнаты в своей квартире;
  - плитусов и бордюров для ремонта двух разных комнат;
  - лака для покрытия деревянного изделия (полки, стенда, крышки стола).
- Расчёт площади, занимаемой спортивными снарядами в школьном спортзале, и площади зала, которая приходится на одного человека во время урока физкультуры.

# Работа в парах

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ



### ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

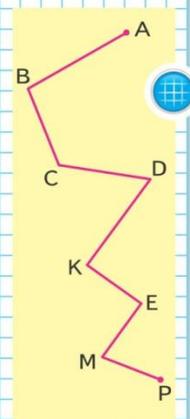
Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—6), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (7—12), ученики меняются ролями.

- Если число 47 увеличить на 30, то получится 50.
- Разность чисел 32 и 8 равна 24.
- Если к числу 76 прибавить 7, то получится 83.
- Если число 89 уменьшить на 50, то получится 34.
- В выражении  $90 - (30 + 20) + 40$  порядок действий указан правильно.
- Чтобы равенство  $\square - 4 = 68$  стало верным, надо в окошко записать число 73.
- Если в окошко записать число 57, то равенство  $\square + 3 = 60$  станет верным.
- Число 34 больше, чем 9, на 25.
- $80 - (20 + 8) = 80 - 20 + 8$ .
- $86 - 30 > 30 + 26$ .
- Если сумму чисел 50 и 25 уменьшить на их разность, то получится 50.
- Число 40 на столько же больше, чем 6, на сколько 35 больше, чем 1.

46

2 класс



Узнаем, как вычислить сумму трёх слагаемых.

Вычислим сумму:  $312 + 108 + 479$ .

I способ		II способ
1) $312$	2) $420$	$312$
$+ 108$	$+ 479$	$+ 108$
$\hline 420$	$\hline 899$	$\hline 479$
		$\hline 899$

- Вычисли и сделай проверку, поменяв слагаемые местами.  
 $106 + 294 + 530$        $472 + 280 + 198$        $620 + 137 + 209$
- 1) Выпиши названия всех прямых углов.  
2) Измерь длину каждого звена ломаной в миллиметрах и вычисли длину этой ломаной.  
Вырази длину этой ломаной в сантиметрах и миллиметрах.
- Чтобы заполнить бочку вместимостью 96 л, нужно принести 12 вёдер воды. Сколько литров воды входит в 1 ведро? в 2 ведра? в 5 вёдер?
- В саду 16 яблонь. Под каждое дерево нужно вылить по 10 вёдер воды. Сколько вёдер воды нужно для полива всех этих яблонь?
- 1) Вычисли значения выражений.  

$45 + 27 : 3 - 12$	$100 - 10 \cdot 9 - 8$	$17 \cdot 3 + 2 \cdot 10$
$90 - 36 : 3 \cdot 2$	$17 + 15 \cdot 3 \cdot 0$	$80 - 5 \cdot 2 : 10$
$84 : 4 \cdot 3 + 2$	$5 \cdot 5 + 75 : 5$	$72 : 6 + 6 \cdot 5$

 2) Измени порядок действий с помощью скобок и вычисли значения полученных выражений.
- Игра «Кто первым получит 100?»  
Двое играющих по очереди называют любое число от 1 до 10 и прибавляют его к сумме названных ранее чисел.  
Например, Маша называет 8, а Коля — 3 (сумма 11); Маша называет 5 (сумма стала 16), Коля называет 9 (сумма стала 25) и т. д.  
Выигрывает тот, кто первым получит 100.  
Совет. Чтобы первым получить 100, надо первому получить 89, 79, 69, ... Подумай почему.

Вычисли.  $386 + 294 + 187$

8

4 класс

# П. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ГОС НОО)

**Л**  
**И** включающим готовность и способность  
**Ч** обучающихся к саморазвитию,  
**Н** сформированность мотивации к познанию и  
**О** обучению, ценностно-смысловые ориентации и  
**С** установки обучающихся, отражающие их  
**Т** индивидуально-личностные позиции,  
**Н** социальные компетенции и личностные  
**И** качества, сформированность основ  
**М** гражданской идентичности, активное участие в  
социально значимой деятельности

М  
Е  
Т  
А  
П  
Р  
Е  
Д  
М  
Е  
Т  
Н  
Ы  
М

включающим освоенные  
обучающимися межпредметные  
термины и понятия, а также УУД  
(*познавательные, регулятивные,  
коммуникативные, работа с  
информацией, совместная  
деятельность*), обеспечивающие  
овладение ключевыми  
компетенциями, составляющими  
основу умения учиться

**П** включающим освоенный  
**Р** обучающимися в ходе изучения  
**Е** учебного предмета опыт  
**Д** деятельности, специфической для  
**М** данной предметной области по  
**Е** получению нового знания, его  
**Т** преобразованию и применению  
**Н**  
**Ы**  
**М**

# Русский язык

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?</p>	<p>Соотнесите предметы и звуковые модели слов.</p>	<p>В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ. Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.</p>	<p>Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?</p>

# Окружающий мир

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.

# Литературное чтение

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятив ные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживать за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Какие из достопримечательностей Лондона тебе понравились больше? Почему?	Расскажи о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны?	Прочитай текст и найди описание погоды в разные времена года.	Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером.

# Изобразительное искусство

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Какой цвет является твоим любимым и почему?	В какой последовательности будет выполнен портрет?	С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?	Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.

# Требования к результатам освоения УУД

## II. Метапредметные

### Универсальные учебные действия

## III. Личностные

*регулятивные*

*познавательные*

*коммуникативные*

*личностные*

## I. Предметные

- шмуцтитутулы
- Что узнали? Чему научились?
- Проверим себя и оценим свои достижения
- Наши проекты
- структура урока
- система заданий

- система заданий
- Странички для любознательных
- Наши проекты

- Наши проекты
- парная работа
- групповая работа
- система заданий

- текст и иллюстрации задач, направленных на формирование БНЦ
- странички для любознательных
- шмуцтитутулы

# Вывод

- *Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности **универсальных учебных действий**.*
- *УУД должны быть положены в основу **выбора и структурирования содержания** образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.*
- *Овладение УУД происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию **способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться**.*
- *В этом смысле УУД представляют собой и **результат** образовательного процесса, и **условие** усвоения знаний, умений и компетентностей.*

# Структура ОП НОО

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- **программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;**
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

# Программа формирования универсальных учебных действий

1. описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

# результатов выпускника начальной школы (личностных ууд)

- Отсутствует блок «Выпускник научится», т.е. личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке
- Оценка осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований специалистами
- Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения

# результатов выпускника

## начальной школы (личностных ууд)

В рамках системы **внутренней оценки** возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций

Проводится психологом, имеющим проф. подготовку

# результатов (регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД)

Строится вокруг умения учиться

- специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий
- достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач *средствами учебных предметов* (предметные контрольные работы).
- Как условие успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (проекты,

# Риски

- Появление у учителей уверенности, что «мы всё это и так всегда делали»;
- формальное составление Программы формирования УУД;
- приблизительная оценка «на глазок» сформированности УУД в ходе традиционных предметных КР.
- Как следствие, невыполнение требований нового стандарта.

# показатели сформированности умений:

- Скорость выполнения работы
- Высокое качество
- Самостоятельность
- Осознанность

Достичь всех этих показателей (особенно 4-го) можно,

если действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося не место операции, выступая средством, а место цели активности ребёнка», т.е. надо специально, целенаправленно работать над формированием УУД

# формированию учебной деятельности младших школьников

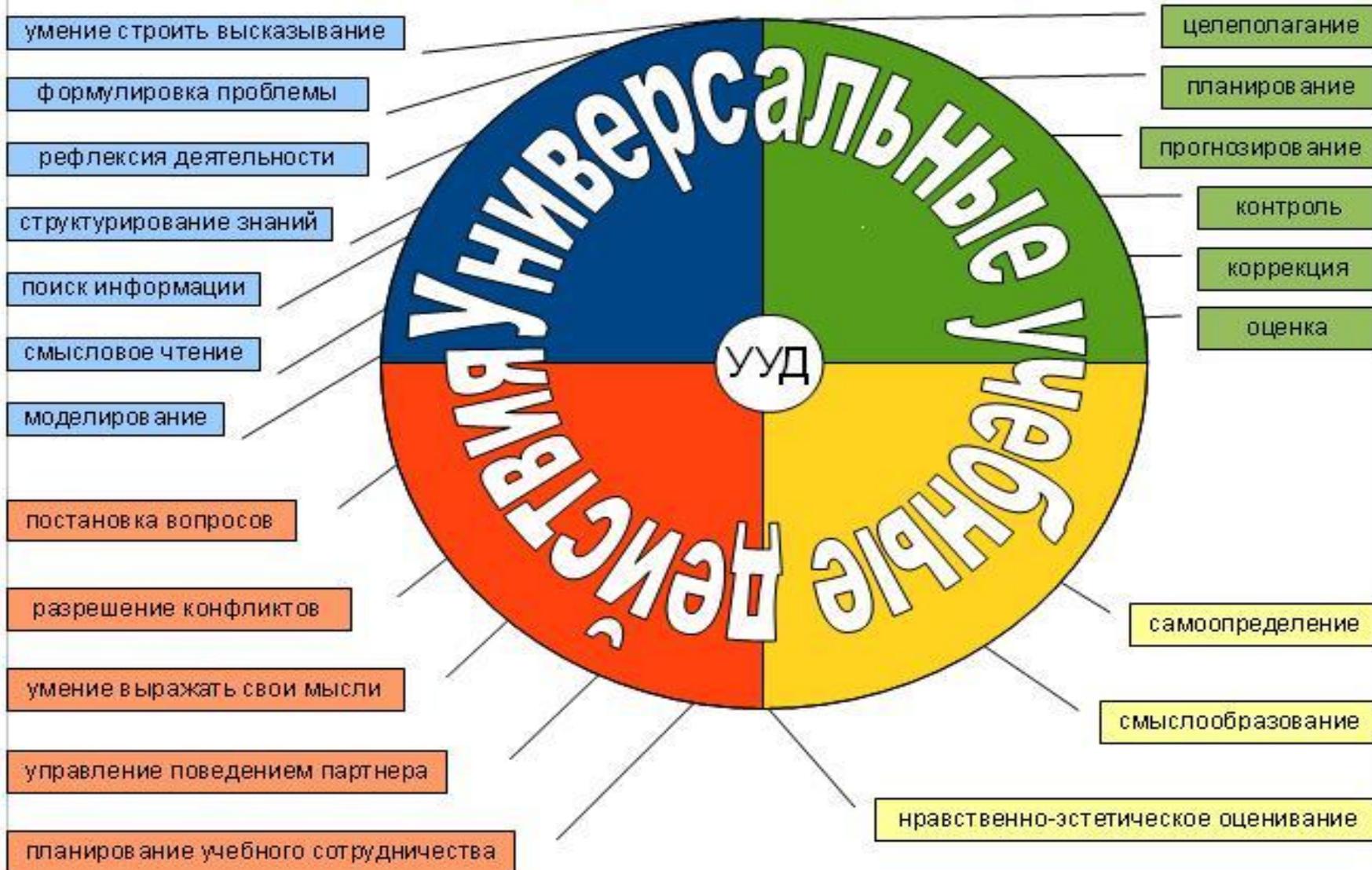
- Определить задачи формирования УУД.
- Расписать их по классам.
- Внести доп. цели в тематическое планирование по каждому учебному предмету.
- В содержание каждого урока (большинства уроков) по всем учебным дисциплинам включать специальные приёмы, непосредственно формирующие то или иное учебное умение (анализ, целеполагание, планирование и т.д.)
- Периодически проводить срезы при помощи специальных диагностических заданий.

# На занятии Я...

- УЗНАЛА...
- ПОНЯЛА...
- НАУЧИЛАСЬ...
- САМЫЙ БОЛЬШОЙ МОЙ УСПЕХ – ЭТО ...
- САМЫЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ Я ОЩУТИЛА...
- Я НЕ УМЕЛА, А ТЕПЕРЬ УМЕЮ...
- Я ИЗМЕНИЛА СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ...

## Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



НЕ ЗНАЮ КТО АВТОР ЭТОЙ ТАБЛИЦЫ...НО  
ОН...ПРОСТО ГЕНИЙ...



Спасибо за внимание!