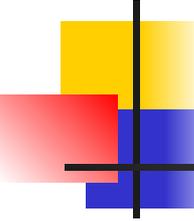




Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

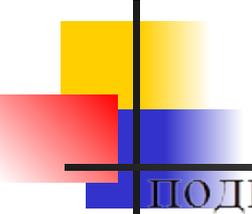
**Чебакова Альбина Анатольевна,
старший методист отдела
специального(коррекционного)
образования ХК ИРО**



Главным федеральным актом России
является Конституция РФ 1993 г.

Статье 43 Конституции: «Каждый
имеет право на образование ...»

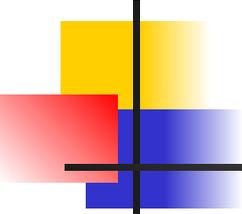
Конвенция о правах инвалидов



24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.

3 мая 2012 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

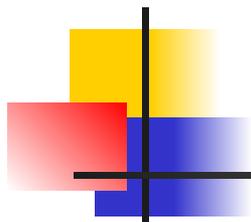


В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных **мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;**

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



3 этап

Интеграция в
образовании/инклюзия

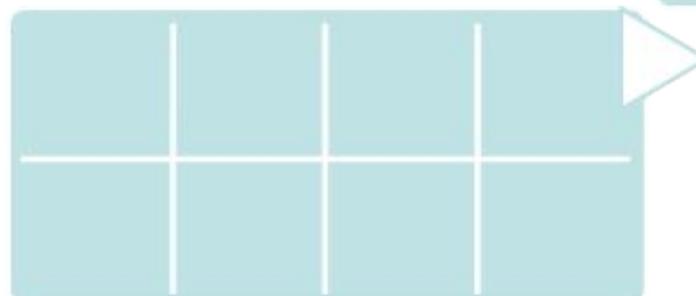
2 этап

Развитие и дифференциация
системы специального образования
(8 видов)



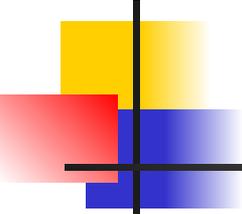
1 этап

Появление специальных
школ
(3 вида)



Право на образование

Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- 
-
- Образовательные учреждения **совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения** обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования **в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).**



Мероприятия Государственной программы «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297



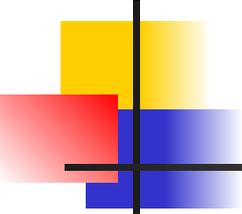
Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



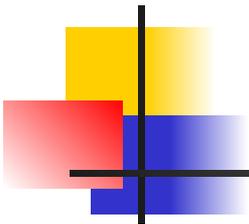
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного **доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.
- По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.



Федеральный Закон **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** **«Об образовании в Российской Федерации»**

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Федеральной закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»



признание ценности и
личностного
потенциала каждого
ребенка



использование
вариативных форм
получения
образования для
обеспечения
максимального охвата
образованием детей с
ОВЗ и детей-инвалидов



акцентирование роли
родителя в выборе
образовательного
маршрута ребенка



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

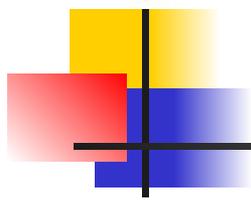
"Об образовании в Российской Федерации"

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



Адаптированная образовательная программа





Образовательная программа, в том числе адаптированная

Основная образовательная программа

Основная общеобразовательная программа

образовательная программа дошкольного образования

образовательная программа начального общего образования

образовательная программа основного общего образования

образовательная программа среднего общего образования

Основная профессиональная образовательная программа

образовательная программа среднего профессионального образования

образовательная программа высшего образования

Основная программа профессионального обучения

Дополнительная образовательная программа

Дополнительная общеобразовательная программа

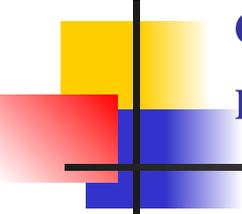
дополнительная общеразвивающая программа

дополнительная предпрофессиональная программа

Дополнительная профессиональная программа

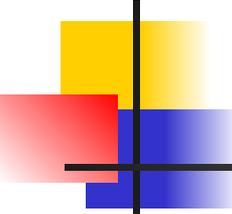
программа повышения квалификации

программа профессиональной переподготовки



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
-8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания** детей.
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- **1. Педагогические работники обязаны:**
- б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



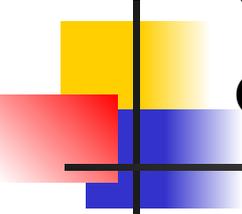
Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



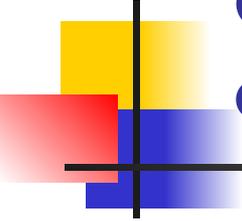
Таким образом, установленный **порядок приема** в целом **не ограничивает право** детей с **ОВЗ** на поступление в учреждения общего образования





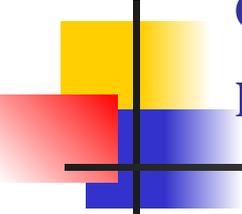
Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами** и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

**Организация получения образования
обучающимися с ОВЗ**

(п. 27 статьи 2, часть 1 статьи 75 ФЗ 273)
**обеспечение равного доступа к
образованию для всех
обучающихся с учетом
разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей**

**в отдельных
организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность**

**в отдельных
классах, группах**

**совместно с
другими
обучающимися**

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

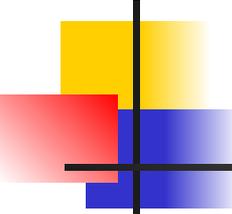
- 1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной **программы с использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- 2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется **на основании договора** между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- **II. Организация и осуществление образовательной деятельности**
- 5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.
- При прохождении обучения в соответствии с **индивидуальным учебным планом** его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.
- 12. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

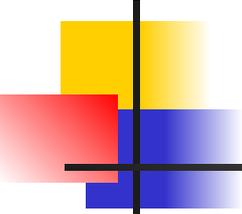
ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- **III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида**



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

- 24. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:
 - необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
 - условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)

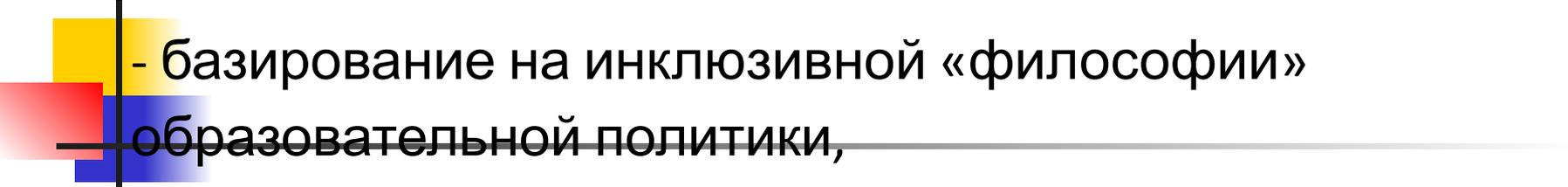
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ)

**Приказ
Министерства
образования и
науки РФ
№ 1598 от 19
декабря 2014г.**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО)

**Приказ
Министерства
образования и
науки РФ
№1599 от 19
декабря
2014г.**

ИННОВАЦИОННОСТЬ ФГОС ОВЗ

- 
- базирование на инклюзивной «философии» образовательной политики,
 - снятие «постулата необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ как таковым.

НОВОВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ

- закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование;
- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»;
- определены 4 варианта образовательных программ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ОО – общеобразовательная организация

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ПАОП НОО – примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

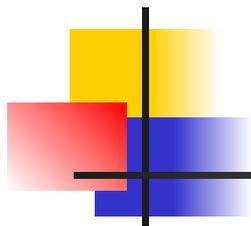
ПАОП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

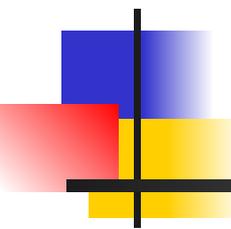


- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Поэтапное введение ФГОС ОВЗ

**Обязательное ведение ФГОС ОВЗ
с 1 сентября 2016г.**

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС ОВЗ				
2016/17	1				
2017/18	1	2			
2018/19	1	2	3		
2019/20	1	2	3	4	
2020/21	1	2	3	4	5

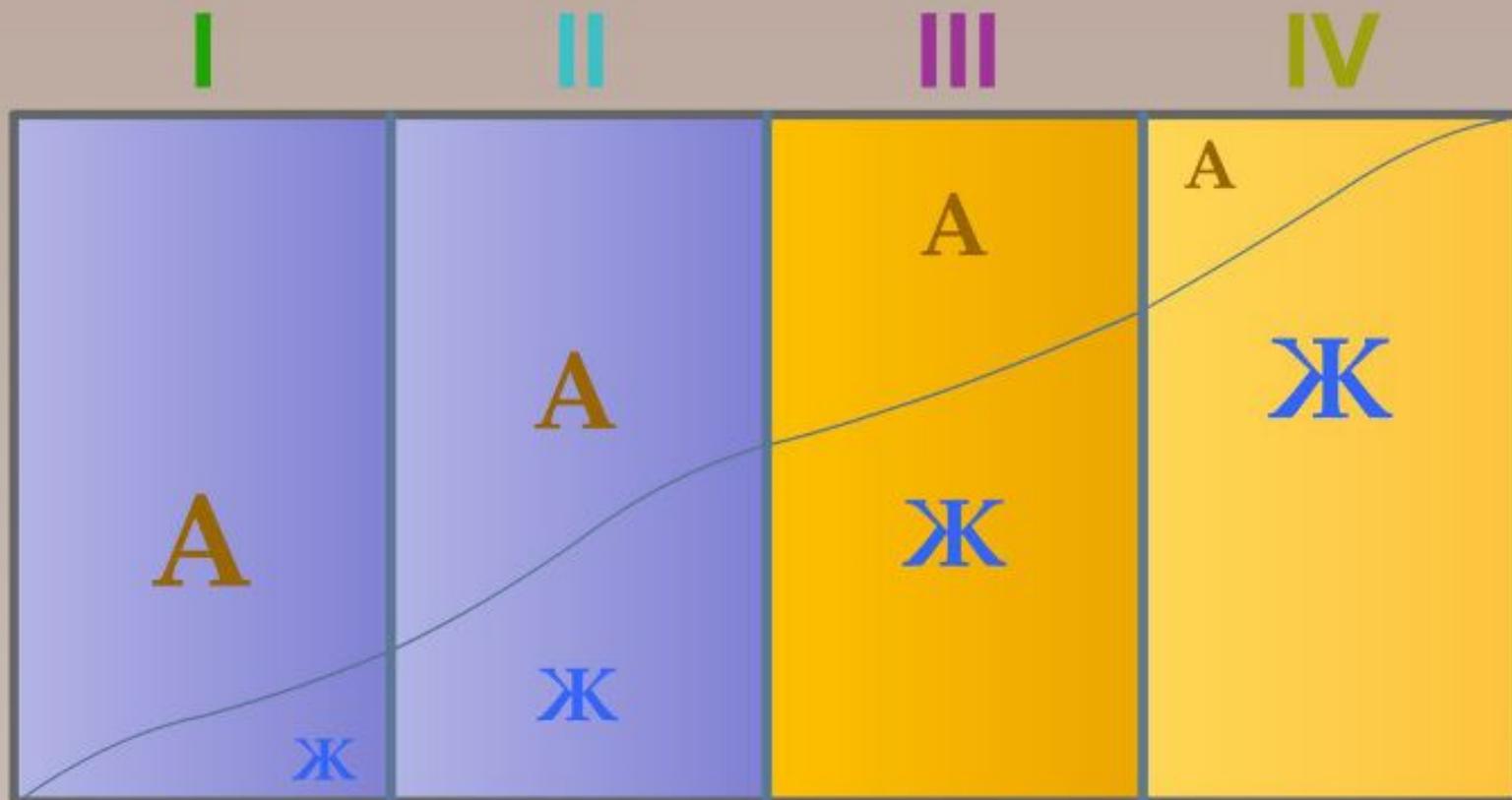


**Компоненты
содержательной
области
образования детей
с ОВЗ**

АКАДЕМИЧЕСКИЙ

**ЖИЗНЕННЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

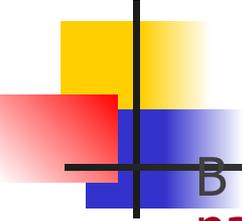
Специальный дифференцированный стандарт



100 %

Предметные области

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Филология; язык и речевая практика; речь и альтернативная коммуникация (знания о языке)	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
Математика и информатика, математика (знание математики)	практика применения математических знаний
Обществознание и естествознание; окружающий мир (знания о человеке в социуме, знания о мире)	практика взаимодействия с окружающим миром, практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействие с близким и дальним социальном окружением;
Основы религиозных культур и светской этики (знания о светской этике, традиционных религиях)	практика осознания ценности человеческой жизни
Искусство (знания в области искусств)	практика художественных ремесел
Технология, технологии (знание о труде)	практика использования освоенных технологий в жизни, практика трудового взаимодействия
Физическая культура (знания о человеке, своих возможностях и ограничениях)	практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования



В ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ учтена разнородность и широкий диапазон различий в развитии детей с ОВЗ.

Предусмотрены 4 варианта образовательной программы, отличающиеся нарастанием от 1 варианта к 4:

- удельного веса компонента жизненной компетентности и уменьшением академического компонента;
- увеличением сроков освоения программы (до 6 лет).

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
<p>Обучающийся получает образование , полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения</p>	<p>Обучающийся получает образование , полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, в пролонгированные сроки</p>	<p>Обучающийся получает образование , которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников в пролонгированные сроки + легкая УО</p>	<p>Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование , которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников в пролонгированные сроки. На основе данного варианта ОО разрабатывается СИПР(специальная индивидуальная программа развития)</p>

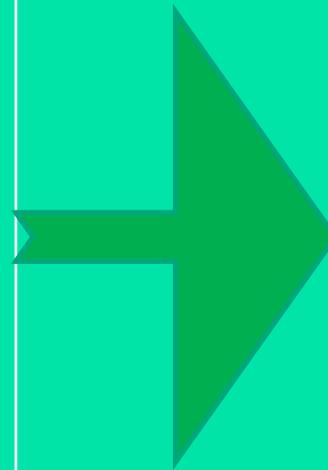
Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ
Глухие	1.1; 1.2; 1,3; 1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1; 2.2; 2.3
Слепые	3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Слабовидящие	4.1; 4.2; 4.3
С тяжелыми нарушениями речи	5.1; 5.2
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	6.1; 6.2; 6.3; 6.4
С задержкой психического развития	7.1; 7.2
С расстройствами аутистического спектра	8.1; 8.2; 8.3; 8.4

Дети с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями):

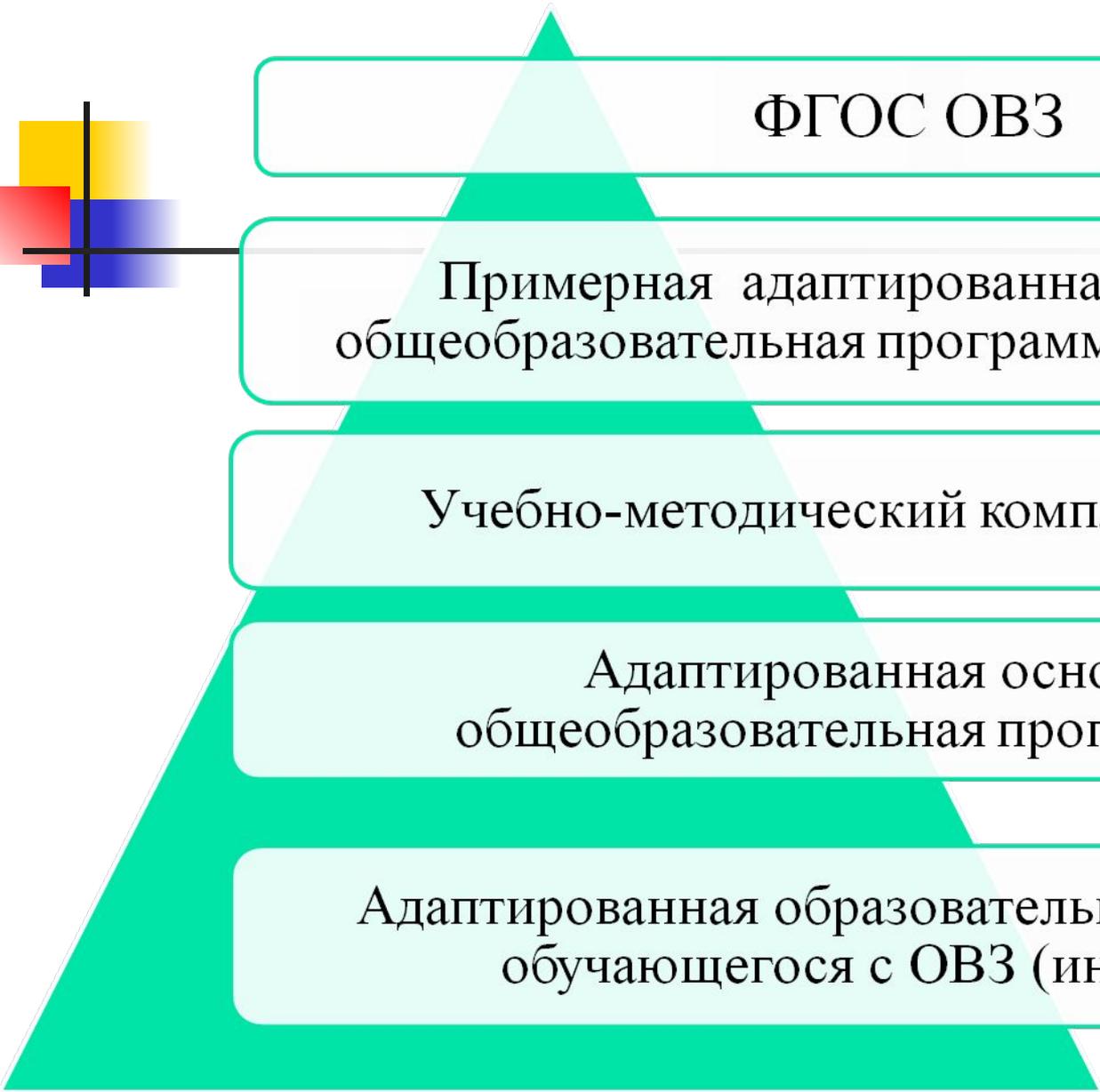
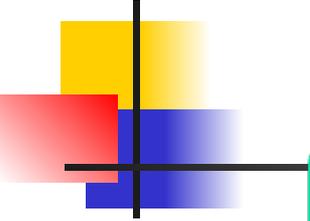
- 1. Легкая степень умственной отсталости**
- 2. Умеренная степень умственной отсталости**
- 3. Тяжелая степень умственной отсталости**
- 4. Глубокая степень умственной отсталости**
- 5. ТМНР**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1



Вариант 2



ФГОС ОВЗ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (fgosreestr.ru)

Учебно-методический комплекс (УМК)

Адаптированная основная общеобразовательная программа ОО

Адаптированная образовательная программа обучающегося с ОВЗ (инклюзия)

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1.

Целевой

- 1.Пояснительная записка;**
- 2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;**
- 3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП**

2.

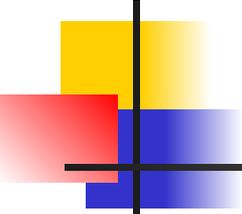
1. Содержательный

- 1. Программа формирования УУД/БУД**
- 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области и курсов внеурочной деятельности;**
- 3. Программу духовно-нравственного (нравственного)развития, воспитания обучающихся с ОВЗ**
- 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;**
- 5. Программа коррекционной работы/Программа работы с семьей**
- 6. Программа внеурочной деятельности**

3.

Организационный

- включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;**
- 2.Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.**



Учебный план

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть

Учебные занятия, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся

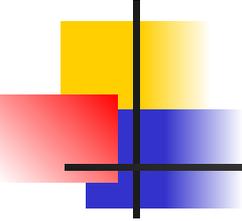
Внеурочная деятельность
10 часов

Предметные области, учебные предметы

Коррекционно-развивающая область
(не менее 5 часов)

Направления внеурочной деятельности
(не более 5 часов)

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений



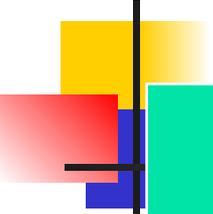
Дети с ЗПР (вариант 7.1.. 7.2.)

	7.1.	7.2.
Предметные области , учебные предметы	Соответствуют ФГОС НОО	Филология (русский язык, литературное чтение, иностраннй язык) Математика и информатика (математика) Обществознание и естествознание (окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики (ОПКСЭ) Искусство (музыка, изо) Технология (технология) Физическая культура (физкультура, раздел адаптивная физическая реабилитация) Пролонгация сроков обучения (1-5)

Дети с ЗПР (вариант 7.1.. 7.2.)

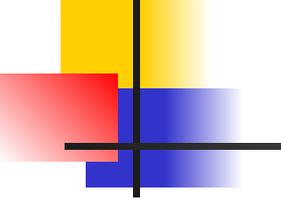
	7.1.	7.2.
Коррекционно-развивающая область	Рекомендации ПМПК (не менее 5 часов)	Коррекционно-развивающие занятия (занятия педагога-психолога, учителя-логопеда), ритмика (7часов)
Направления внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП:



ФГОС НОО ОВЗ		ФГОС ОО УО	
Вариант1;2	Вариант 3;4	Вариант1	Вариант2
Личностные	Личностные	Личностные	Возможные личностные
Предметные	Предметные	Предметные	Возможные предметные
Метапредметные			

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП:

- 
1. • **кадровым**
 2. • **финансовым**
 3. • **материально-техническим**

http://fgosreestr.ru/ — Ян... x http://fgosreestr.ru/ x +

fgosreestr.ru Поиск

Часто посещаемые Начальная страница Коллекция веб-фраг... Рекомендуемые сайты Рекомендуемые узлы



**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой [ИИ](#), которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

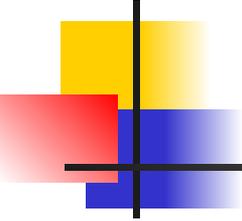
**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

<http://fgosreestr.ru/>



**Постановление Главного государственного
санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г №26**

Об утверждении САНПИНА 2.4.2.3286-15

**«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
организации**

**обучения и воспитания в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по адаптированным основным
общеобразовательным программам для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(ввести в действие с 01.09.2016г.)**

		Варианты программ образования <#>			
N п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5

4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях

				Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
Обучающиеся с расстройствами и аутистическим спектром (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5