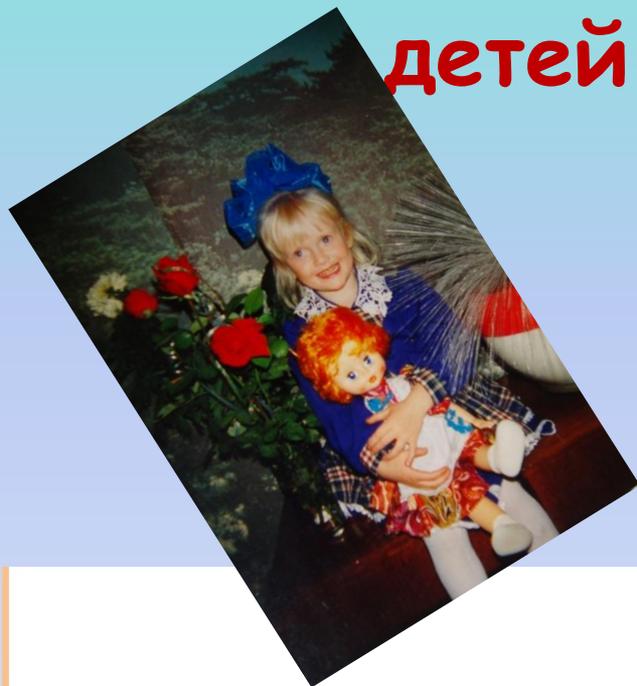
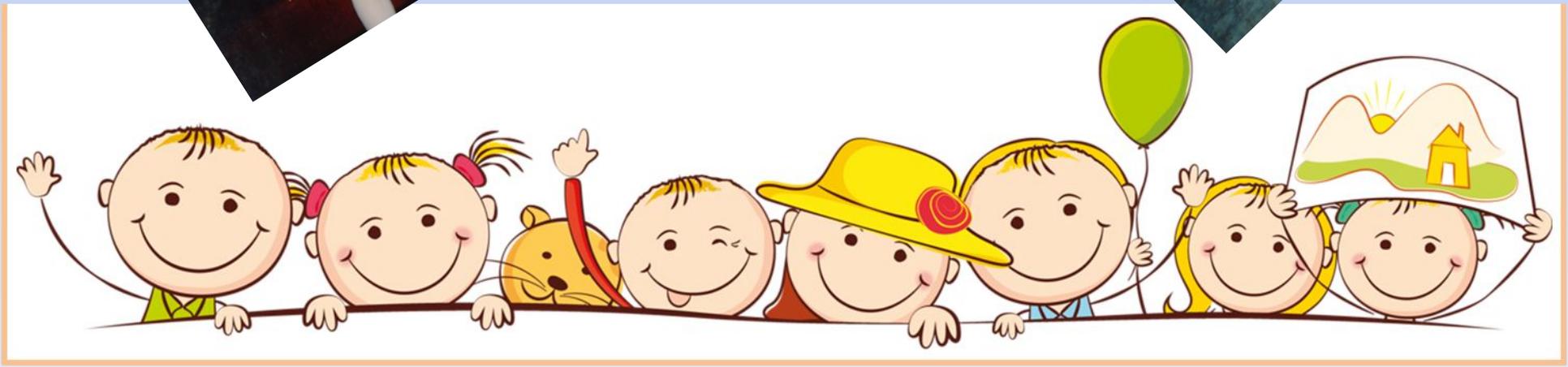


Контроль за нервно-психическим развитием детей третьего года жизни



Тютюрюкова М.В.
г.Новокузнецк,
2016



Контроль за развитием детей — составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении.

- Цель его в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы и учреждения в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удастся не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальное психолого-педагогические воздействия.

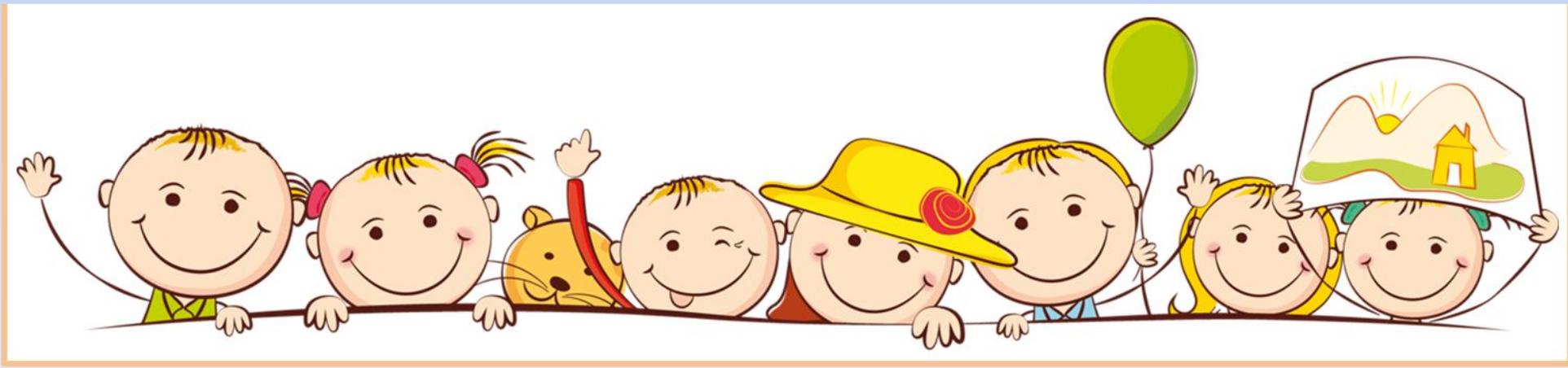
Контроль опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания.

- Ребенок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле за развитием. На первом году жизни развитие ребенка контролируют **один раз в месяц**, на втором — **один раз в квартал**, на третьем — **один раз в полгода**, в так называемые **эпикризисные сроки**.

- Контроль за развитием ребенка носит **комплексный характер**, это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Невозможно врачу определять состояние здоровья ребенка без оценки его психического развития, как нельзя и педагогу оценивать психическое развитие без учета его состояния здоровья и применять соответствующие педагогические воздействия.

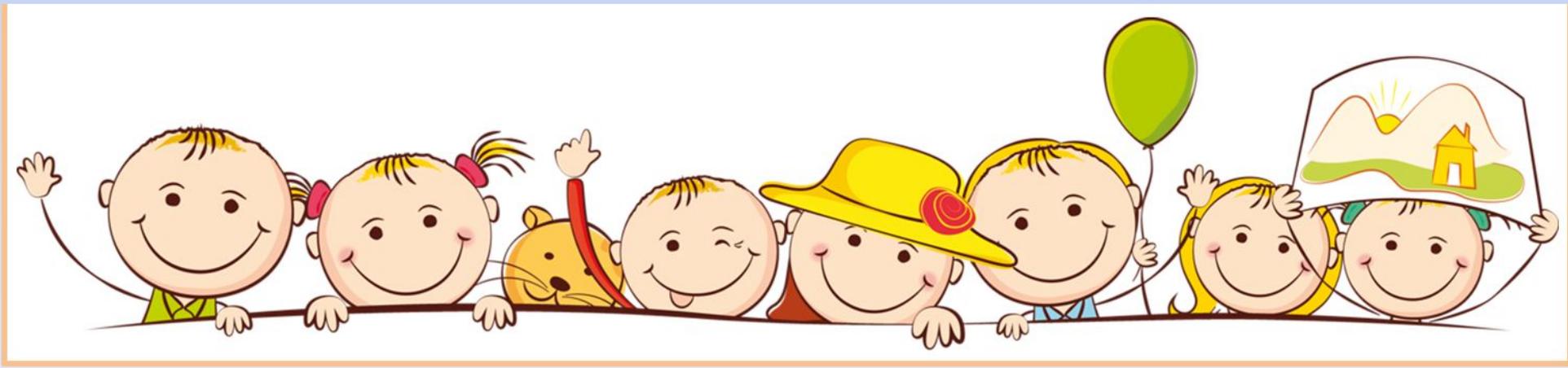
Различают два вида контроля:

- Текущий или повседневный, контроль за состоянием здоровья и поведением детей.
- Контроль за динамикой развития.



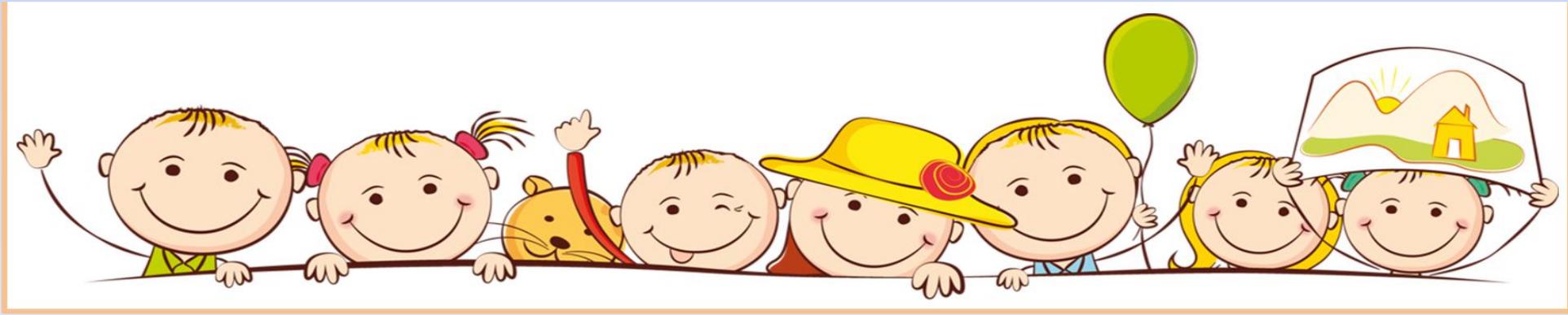
Текущий контроль

- Настроение
- Сон
- Аппетит
- Характер бодрствования
- Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми
- Индивидуальные особенности, черты личности



Контроль за динамикой нервно-психического развития

Линии психомоторного
развития детей
третьего года жизни



Развитие активной
речи
(грамматич. строй
речи и
способность
задавать вопросы)

Сенсорное
развитие

Развитие
игры и
действия с
предметами

3-ий год
жизни
ребенка

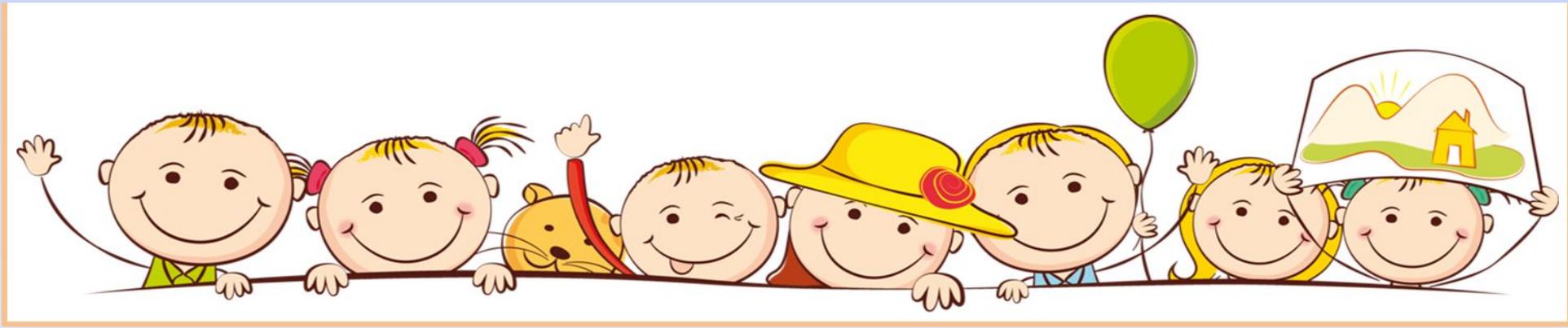
Воспита-
ние
навыков
самостояте-
льности

Формирова-
ние изо и
конструкт.
деятельно-
сти

Развитие
общих
движений

Между всеми линиями развития существует тесные взаимосвязи.

- **Значимые линии развития:**
- В первые 3 месяца жизни – зрительные, слуховые и эмоциональные реакции.
- К 5-6 месяцам – движения руки.
- Во втором полугодии – общие движения, действия с предметами и понимание речи.
- На 2-м г.ж. – движения, игра и действия с предметами, понимание речи.
- На 3-м г.ж. **ВСЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ПРИОБРЕТАЮТ ОДИНАКОВУЮ ЗНАЧИМОСТЬ.**



Методы контроля за психическим развитием детей

- 1. Метод опроса матери (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу его развития).
- 2. Метод наблюдения в группе за поведением детей.
- 3. Метод диагностики психического развития ребенка.



Основной метод контроля – наблюдение за ребенком.

Для объективности его используют **метод диагностики** с указанием:

Название показателя, срок формирования, материал, необходимый для проверки развития, ситуация проверки, методика определения развития (действия взрослого, расположение материала, положение или поза ребенка и пр.), поведение ребенка, свидетельствующее о выполнении или невыполнении задания.

От обычного наблюдения **метод диагностики психического** развития детей отличается тем, что контроль проводится по **единой методике**, иногда с помощью **определенного материала, в конкретной ситуации**, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

При выявлении уровня развития очень важно **установить доверительный контакт** с ребенком, и взрослый всем своим видом, тоном должен внушить малышу уверенность, что он выполнит задание, стимулировать желание выполнить его. Обычно дети с большим интересом относятся к такому занятию. Однако поведение взрослого при проведении диагностики не совсем обычно: он должен **не обучать ребенка, не показывать, а только умело выявлять уже сформированные умения** малыша. Ребенок обычно ждет оценки со стороны взрослого. И если он хорошо справился с заданием, нужно это обязательно **положительно оценить**. Если ребенок не справляется с задачей, взрослый дает другую — соответствующую нижнему возрастному этапу.

- Для проверки подбирается материал, **аналогичный** используемому в самостоятельной деятельности детей. **Одномоментно** проверяется развитие ребенка не более чем по 2-3 показателям. В один отрезок бодрствования проверяют уровень **развития 3-4 детей**. Диагностировать лучше с опорой на **паспортный возраст** (\pm 3-5 дней). Следующее определение через эпикризисный срок. С помощью диагностики определяется «ближайшая зона» развития ребенка.
- При оценке уровня развития **проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель**. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка второго года жизни принимается **формирование умений в пределах одного квартала**: 1 год 1 месяц — 1 год 3 месяца; 1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев; 1 год 7 месяцев — 1 год 9 месяцев; 1 год 10 месяцев — 2 года, а на третьем году — в пределах полугодия: 2 года 1 месяц — 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев — 3 года.
- Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребенка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.



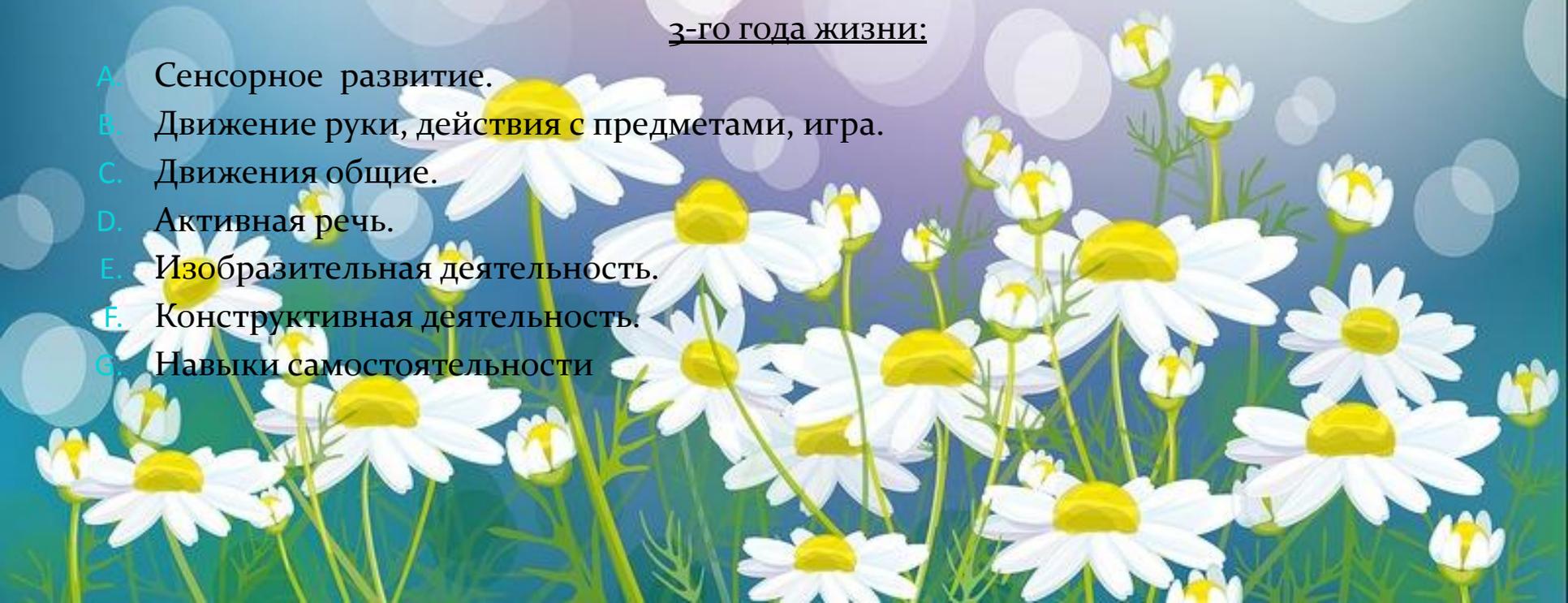
Уровень развития.

Сначала каждого ребенка проверяют по показателям его развития, если развитие ребенка не соответствует его возрасту, а выше или ниже, то его проверяют по показателям предыдущего (более младшего) или более старшего возрастного периода, т.е. определяют нижнюю или верхнюю границу развития

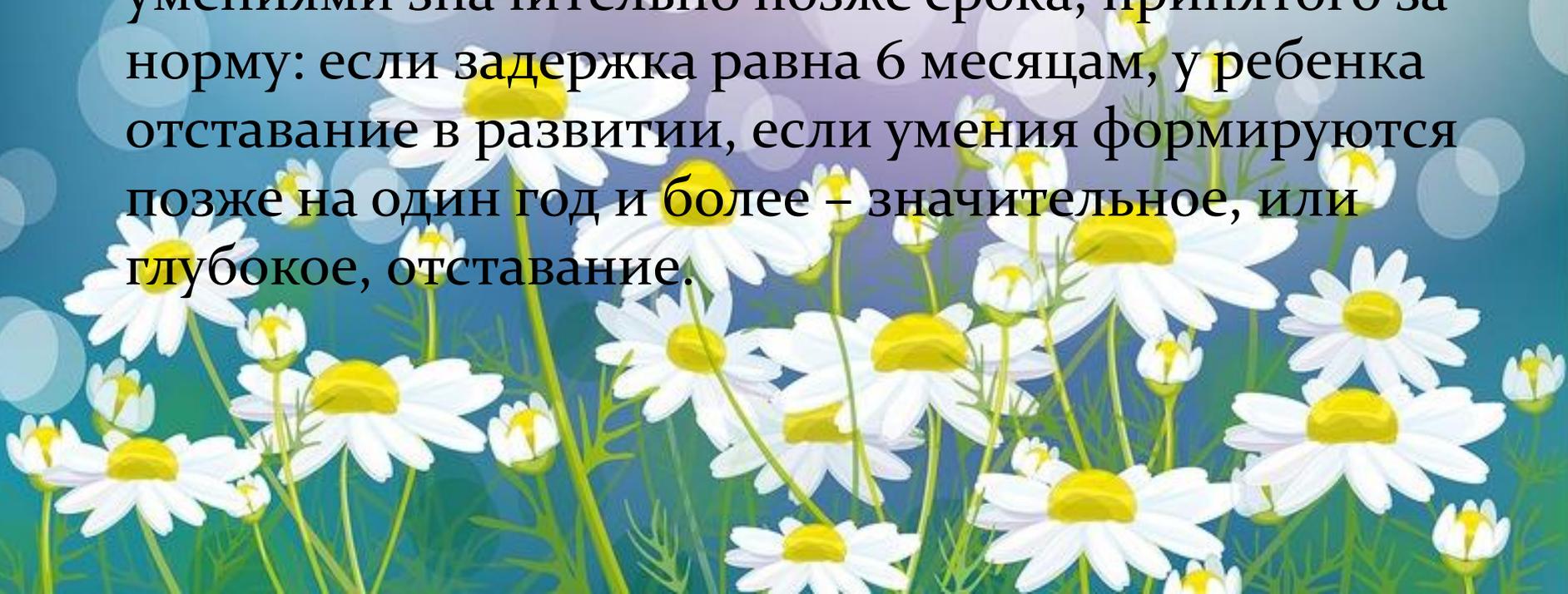
КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

3-го года жизни:

- A. Сенсорное развитие.
- B. Движение руки, действия с предметами, игра.
- C. Движения общие.
- D. Активная речь.
- E. Изобразительная деятельность.
- F. Конструктивная деятельность.
- G. Навыки самостоятельности



- На 3-ем году жизни принято считать нормой - Раннее развитие предполагающее овладение умениями на одно полугодие и больше - раньше срока.
- При позднем развитии ребенок овладевает умениями значительно позже срока, принятого за норму: если задержка равна 6 месяцам, у ребенка отставание в развитии, если умения формируются позже на один год и более – значительное, или глубокое, отставание.



- По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвертая группа встречается редко и составляет примерно 1,25 % детей).
- В п е р в о й группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии.
- Во в т о р у ю группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризисный срок (на втором году — 1-й квартал, **на третьем году — 1-е полугодие**).
- Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпикризисных срока, а ч е т в е р т у ю с еще большей задержкой — на три эпикризисных срока.
- В каждой группе определена **степень опережения или задержки в развитии**. В первой группе опережение на один эпикризисный срок — это ускоренное развитие; на два эпикризисных срока — это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков — линий задержки): I степень — 1—2, II — 3—4, III — 5—7 линий. **В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием**. В I группе — дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпикризисных срока), во II группе — с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризисный срок), в III группе — с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризисный срок, другая часть на 2 эпикризисных срока).

Количественная оценка психического развития

(Разработана К.Л. Печорой)

Группы развития

I	II	III	IV V Развитие, характеризующее пограничное состояние нормы с патологией и патологию	
<p>1. Дети с опережением развития на 2 эпикризисных срока (высокое развитие) на 1 эпикризисный срок (ускоренное развитие)</p> <p>2. Дети с опережением в развитии (нетипичное, дисгармоничное развитие). Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока.</p> <p>3. Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)</p>	<p>1. Дети с задержкой (отставанием) в развитии на 1 эпикризисный срок I степень — на 1—2 линии; II степень - на 3—4 линии, III степень — на 5—7 линий</p> <p>2. Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризисный срок)</p>	<p>1. Дети с задержкой (отставанием) в развитии - на 2 эпикризисных срока I степень на 1—2 линии II степень — на 3—4 линии III степень — на 5—7 линий.</p> <p>2. Дети с нетипичным, дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть — на 2 эпикризисных срока)</p>	<p>1. Дети с задержкой (отставанием) в развитии - на 3 эпикризисных срока - I степень — на 1—2 линии II степень — на 3—4 линии III степень — на 5—7 линий</p> <p>2. Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть на 3 эпикризисных срока)</p>	<p>1. Дети с задержкой (отставанием) в развитии - на 4-5 и более эпикризисных срока - I степень — на 1—2 линии II степень — на 3—4 линии III степень — на 5—7 линий</p> <p>2. Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть на 3 эпикризисных срока)</p>

Как организовать контроль за развитием ребенка в детском учреждении?

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог, врач. Воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, педагог проводит диагностику нервно-психического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, осуществляет общую оценку развития ребенка (определяет группу здоровья). При этом учитывается оценка нервно-психического развития (группа развития), которую дает педагог. Контроль за поведением детей фиксируется в дневнике группы, где помимо повседневного учета состояния здоровья и поведения детей педагог приводит описание поведения эпикризисных воспитанников, используя *памятку-вопросник*.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в *карту психического развития*, которая хранится в группе. Карту заводят на ребенка один раз в два года, на второй и третий год жизни. Врач, используя данные педагога, выносит оценку состояния здоровья ребенка и свое заключение записывает в истории развития.

Для диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни. Хранится он в кабинете педагога по каждому возрасту (1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев; 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года) в коробках. Там же должны находиться и материалы по методике выявления уровня развития ребенка соответственно всем показателям.

Педагог имеет четкий план сроков выявления уровня развития детей по группам, который должен совпадать с планом врача (даже несколько опережать план); также пишет эпикризисы в истории развития в те же сроки. В начале месяца педагог дает назначения воспитателям (в групповом дневнике), за какими детьми в этот период следует вести особое наблюдение.

Проведя комплексную оценку состояния здоровья детей, врач и педагог передают свои назначения родителям и воспитателям. Срочные рекомендации фиксируются в дневнике группы, а все другие — в обычной форме — в перспективном плане работы. Оценка уровня развития детей (по группам развития) проводится не реже одного раза в квартал.

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей является одним из основных средств систематического повышения качества работы дошкольного учреждения.

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы

Памятка-вопросник для контроля за поведением детей 3-го года жизни.

1. **НАСТРОЕНИЕ** (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое).
 2. **СОН:** а) засыпание (медленное, спокойное, быстрое, беспокойное); б) характер и длительность сна (спокойный, беспокойный, длительный, укороченный и пр.)
 3. **АППЕТИТ** (хороший, неустойчивый, плохой, избирательное отношение к пище).
 4. **ХАРАКТЕР БОДРСТВОВАНИЯ** (активный, малоактивный, пассивный).
 5. **ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРИВЫЧКИ.**
 6. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** (контактный, любопытный, застенчивый, обидчивый, ласковый, агрессивный, внимательный, легко обучаемый и пр.).
- 

Параметры настроения

- **1. Бодрое, жизнерадостное настроение.** Положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто (адекватно) улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.
- **2. Спокойное настроение.** Положительно относится к окружающим, спокоен активен, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.
- **3. Раздражительное, возбужденное состояние.** Неадекватно относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт; наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик.
- **4. Подавленное настроение** (вял, бездеятелен, пассивен, неактивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго).
- **5. Неустойчивое настроение.** Весел, смеется, быстро может заплакать, вступать в конфликт и быть замкнутым, переходить от одного настроения к другому.

Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г. -2г.6м.

Активная речь.

Понимает обращенную речь, понимает значение предлогов в привычной, конкретной ситуации, начинает понимать вопросы косвенных падежей. («На чем ты сидишь?», «Во что играешь? и т.д.», установление первых причинно-следственных связей. Внимательно слушает и правильно отвечает на вопросы. Называет 5-6 картинок.

Грамматика. В деятельности и общении со взрослым и детьми ребенок говорит многословные предложения (более 3х слов).

Вопросы. Появляются вопросы: где? куда?



Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г. - 2г.6м.

Сенсорное восприятие формы.

По образцу подбирает геометрические формы на разном материале (шар, кубик, кирпичик, крыша), из однородного материала контрастной величины (большой, маленький). Выбор форм по названию. Собирает пирамидку без учета величины.

Развитие восприятие цвета.

Подбирает по образцу разнообразные предметы трех-четырех основных цветов - красный, синий, зеленый, желтый(к фону предмета); осуществляет выбор по названию, образцу.



Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

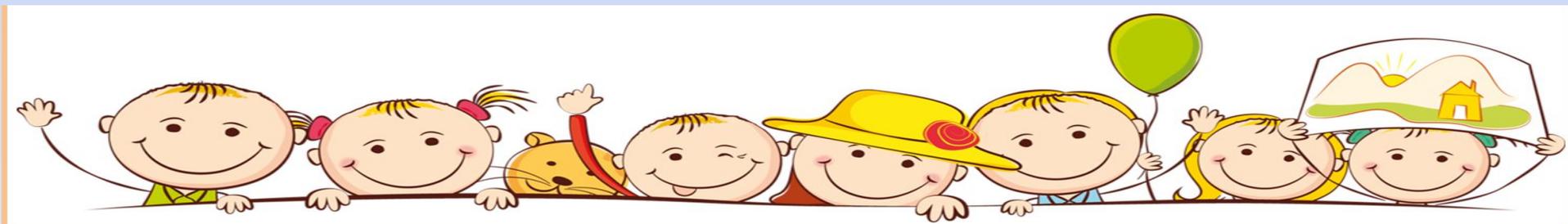
Показатели развития к 2г. - 2г.6м.

Сюжетная игра.

Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (двух-трех).

В 2г. Действия с предметами: неспецифические манипуляции (ребенок стучит об стол, подносит к уху и гремит, берет в рот) ; специфические манипуляции (познавательные); силовая проба (без учета свойств и величины); целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ); примеривание; зрительное соотнесение .До 2г6м возможна силовая проба.

В 2г6м Выбор игры определяется попавший на глаза игрушкой или подражанием другим детям. Действия с игрушкой задают игровую ситуацию и определяют ролевое поведение ребенка. Игровые ситуации отражают хорошо знакомые, преимущественно бытовые, события. Содержание игры сводится к действиям с предметами, в которых есть взаимосвязь и последовательность.



Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г. - 2г.6м.

Конструктивная деятельность.

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Изобразительная деятельность. 2 г. — по показу повторяет вертикальные линии и круги; 2 г.6м. делает две линии или больше при рисунке креста.



Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г. - 2г.6м.

Навыки самостоятельности.

В одевании. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

В кормлении. Ест аккуратно.



Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г. - 2г.6м.

Движения или развитие общих движений.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см. Проходит вверх по наклонной доске шириной 20см, длиной 1,5-2 м, приподнятой на 25-30см. Влезает на табурет размером 40на40 см, высотой 15 см и слезает с него приставным шагом. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель диаметром 40мм с расстояния 80-100 см на уровне груди. Влезает на гимнастическую стенку высотой 1,5м и сходит с нее приставным шагом.

2 года — может поднять игрушку с пола, нагнувшись; перешагивает через препятствие, чередуя шаг; попадает по мячу ногой;

2г 6м — приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу на расстоянии 20 см друг от друга.



Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

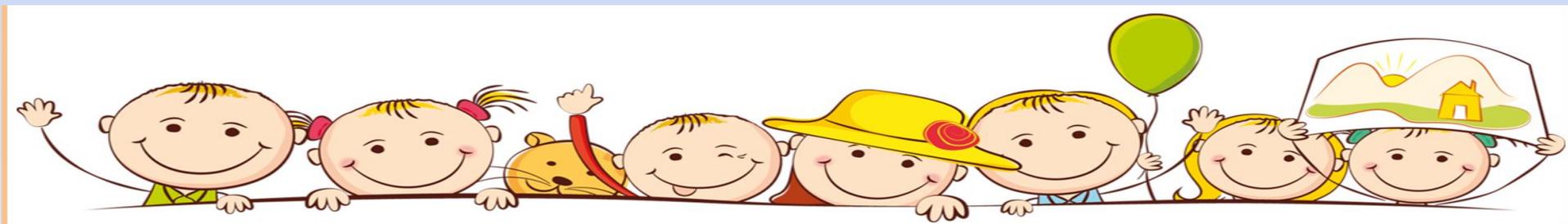
Показатели развития к 2г.6м. - 3г.

Активная речь.

Активное овладение языком и совершенствование произношения (правильно говорит все звуки, кроме «л,р», шипящих). Дети понимают предложно-падежные конструкции; Например: «Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Покажи, где верх(низ)», «Иди вперед (назад)». Понимают прочитанные короткие рассказы и сказки : а) со зрительной опорой; б) без зрительной опоры. В 3 г. дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь. Словарь может включать 1200-1500 слов. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Легко разучивает стихи и песенки, отгадывает простые загадки. «Словотворчество» (создание своеобразных слов и предложений).

Грамматика. Начинает употреблять придаточные предложения.

Вопросы. Появляются вопросы: когда? почему?



Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г.6м. -3г.

Сенсорное восприятие формы. В своей деятельности правильно пользуется геометрическими фигурами и называет их, сличает 6 фигур; выбирает по названию 4 фигуры.

В 2г6м делает 1-2 простые постройки, называет их., постройка похожа на называемый предмет (дом, стол, стул, кровать и др)., к 3г. делает сюжетную постройку (н-р: гараж и дорогу к ней), играет с постройкой. Может самостоятельно собрать разрезную картинку из двух фрагментов — в 2г6м - 3 г (совершает целенаправленные действия, зрительное соотношение частей без прикладывания, соединяет части без анализа полученного целого; прикладывание с разворотами), называет составленный предмет, а также составляет простейшие узоры с мозаиками. В 2г6м. выбирает по названию «самый большой» и «самый маленький» предмет. к 3г. ориентируется в величине 4-х предметов(большой, поменьше, маленький, самый маленький), знает и называет, выстраивает их в ряд. Собирает матрешку и пирамидку из 4 и 6 колец с колпачком без проб , может работать зрительным соотношением, допуская примеривание или целенаправленную пробу. Осуществляет выбор из 4х картинок — может выполнить задание «Покажи, где нарисован»; «Что нарисовано?» или «Что это?». Имеет понятия о количестве предметов (один, два, много, мало, ни одного). Может ориентироваться в пространстве (вперед, сзади, вверху, внизу), во времени (сначала, потом, вчера-сегодня-завтра), использовать предлоги относительно себя и другого предмета (под, над, за, перед, между).

Развитие восприятие цвета. Называет четыре-шесть (восемь) основных цвета. Отличает, сравнивает и группирует предметы по цвету.



Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г.6м. -3г.

Сюжетная игра

Появляются элементы ролевой игры. Ребенок отражает какой-нибудь сюжет, выполняет роль, которую определяет словом при ответе на вопрос: «Кто ты?». Называет действия, соответствующие выполняемой роли, при ответе на вопрос «Что ты делаешь?». К 3м годам ребенок отражает действия с игрушками, предметами в соответствии с их назначением, передают знакомые им ситуации (кормление, лечение, прогулка, поездки на транспорте, катание в машине кукол, животных, занятия в ДОУ и пр.). Переносят в игру понятные им фрагменты трудовой, общественной жизни, элементы хорошо знакомых сказок. Сначала дети учатся воплощать действия с помощью игрушек, затем с предметами -заместителями и воображаемыми предметами. Для детей третьего года жизни характерны игры, возникающие по ассоциации (разговаривают по телефону, заменяя их кирпичиками, слушают тиканье часов, поднося к уху колечко, и пр.). Осознает условность в игре, обозначая ее словами «как будто», «понарошку». Передают в игре элементы поведения близких и знакомых людей. Сюжетные игры со строительным материалом.



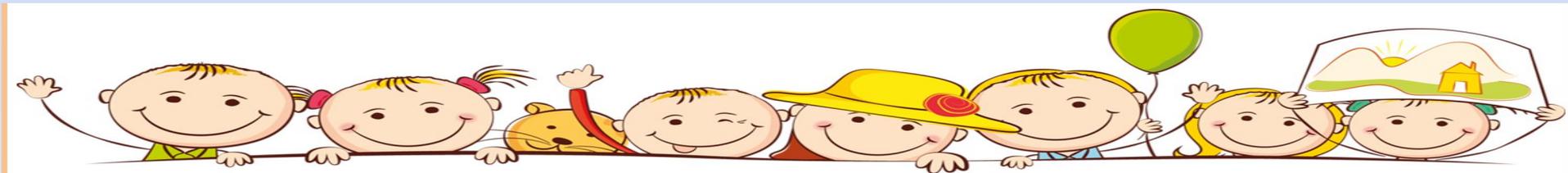
Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г.6м. -3г.

Конструктивная деятельность. Появляются сюжетные постройки (дом с забором или дорогой). Конструируют по образцу; подражание манипуляциям с учетом формы, величины и пространственного расположения; самостоятельный анализ образца и воспроизведение. Умеет накладывать 4-5 кубиков (кирпичиков) друг на друга, укладывать в ряд, ставить вертикально. Находит сходство между своими постройками и окружающими предметами, называет постройки.

Изобразительная деятельность. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок имеет сходство с предметом, названным ребенком.

Правильно держит карандаш, кисть и пользуется ими, проводит мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии, выполняет мазки в технике «примакивание» кистью. Копирует круг, повторяет по показу крест, рисует человека без туловища («головонога»). Лепит из пластилина (глины) какой-либо предмет и обязательно называет его. В лепке - умеет правильно пользоваться глиной: лепить на доске, не разбрасывать, скатывать комок глины прямыми и круговыми движениями, сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в соединять концы, сплющивать комок глины между ладонями, соединять 2-3 формы.



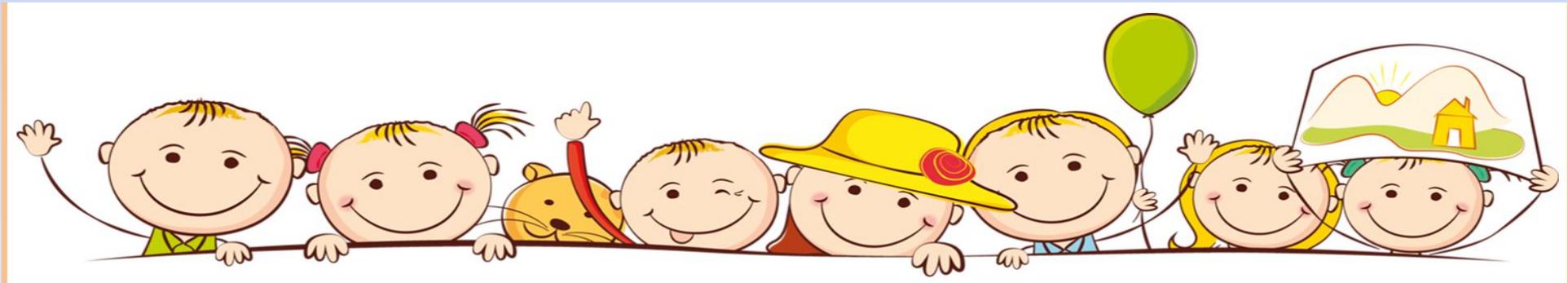
Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г.6м. -3г.

Навыки самостоятельности.

В одевании. Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

В кормлении. Пользуется салфеткой (по мере надобности и без напоминания).
Моет руки перед едой.

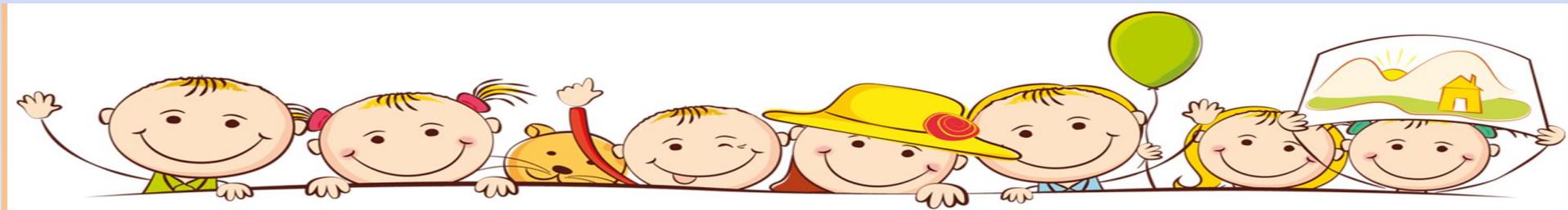


Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни

Показатели развития к 2г.6м. -3г.

Движения или развитие общих движений.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-36 см. Может несколько секунд простоять на одной ноге; поднимаясь вверх по лестнице, ставит по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставит на ступеньку обе ноги; прыгает на двух ногах; может ездить на трехколесном велосипеде. Поднимается вверх по наклонной доске шириной 15 см длиной 2м, приподнятой на 30-35 см. Влезает на табурет размером 40на40 см, высотой 25 см и слезает с него. Проходит по доске шириной 15 см, приподнятой на 30-35см. Влезает на гимнастическую стенку высотой 1,5м и слезает приставным и чередующим шагом. Бросает мяч в цель на расстоянии 100-125 см. Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см. Может согласовывать свои движения с другими детьми (н-р, ходить парами в общем кругу), одновременно действовать рукой и ногой (н-р, топать ногой и одновременно хлопать в ладоши). Может менять темп, направление, характер движений в зависимости от словесного или музыкального сигнала (переходит от быстрого бега к ходьбе), по слову перейти от одного движения к другому. Может сдерживать движения, дожидаться сигнала действовать.



Диагностика детей в 2 года 6 месяца

Развитие речи.

1. Понимание речи, активная речь.

Цель: исследование понимания ребенком короткого рассказа о событиях, бывших в опыте ребенка; исследование навыков слушания, пассивного и активного словаря, фразовой речи.

Материал: короткие рассказы о хорошо знакомых ребенку событиях; примерные вопросы; картинки с изображением предметов, названия которых использованы в рассказах (кукла, кровать, кораблик, молоток, зайка, тазик).

Процедура исследования.

1 серия – Возможно проведение в группе детей из 2-3-х детей.

Взрослый рассказывает сначала одну часть рассказа, после чего задает детям 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса.

«Кровать куклы»

Жила-была девочка Галя, у нее была кукла Катя. Галя играла с куклой и спать ее укладывала в кроватку. Вдруг кроватка куклы сломалась. Негде кукле Кате спать.

С чем играла Галя?Что сломалось?

Взяла девочка Галя молоточек и гвоздики и сама починила кроватку. Есть теперь у куклы кроватка.

Кто починил кроватку?Чем Галя починила кроватку?

«Кораблик»

Жил-был мальчик Ваня. Купил папа ему в магазине кораблик. Взял Ваня большой таз, налил воды и пустил кораблик

плавать, а в кораблик посадил зайку.

Что папа купил в магазине?Куда Ваня пустил плавать кораблик?Кого Ваня посадил в кораблик?

Вдруг кораблик перевернулся, и зайка упал в воду. Ваня вытащил зайку из воды, вытер его и положил спать.

Что случилось с корабликом?Что сделал Ваня с зайчиком?

2 серия – Ребенку предлагаются картинки с изображением предметов, названия которых использованы в рассказах.

Что это?Что делают с ...?

3 серия – Наблюдение в естественных ситуациях деятельности и общения.

Сенсорное развитие. Конструктивная деятельность.

1. Восприятие цвета.

Цель: исследование перцептивной идентификации и различения 4 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

Материал: цветное лото, в котором 4 карточки красного, синего, желтого, зеленого цвета; 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (изображения знакомых предметов).

Процедура исследования.

Взрослый раздает ребенку карточки 4-х цветов, затем показывает картинки с изображением предметов (цвета чередуются).

На какой цвет эту картинку надо положить?

Покажи, где красные (синие, желтые, зеленые) картинки?

Показатели развития.

Правильно подбирает картинки каждого цвета; осуществляет выбор по названию, образцу.

2. Восприятие формы. Конструирование из формы.

Цель: исследование перцептивных действий и способов их осуществления (идентификация, соотношение); различие формы (4-6 предметов разной формы); конструктивного праксиса, координации «глаз – рука».

Материал: 2 комплекта геометрических фигур: шар, куб, кирпич, призма, цилиндр, конус; разрезные картинки, 12 кубиков из 2-х частей с разной конфигурацией разреза; дидактическая игра «Почтовый ящик».

Процедура исследования.

1 серия – Один комплект геометрических фигур дают ребенку, другой находится у взрослого, который показывает одну из фигур и просит дать такую же. Затем просит:

Покажи, где кубик (кирпичик, крыша, шарик)?

2 серия – Ребенку предлагают что-либо построить из предложенных фигур, назвать свои постройки. Строительство башни: ребенку предъявляют 12 кубиков. Взрослый берет себе 4 кубика и строит башню перед ребенком. «Сделай так же!» - говорит ребенку, образец не разрушают. Ребенок должен суметь построить башню из шести кубиков.

3 серия – Ребенку предлагают соединить 2 части картинки, чтобы получилась целая.

4 серия – Взрослый берет одну из фигур «Почтового ящика» и бросает ее в соответствующую прорезь, затем предлагает ребенку бросить остальные.

Показатели развития.

1 серия – сличает 6 геометрических фигур; выбирает по названию 4 фигуры.

2 серия – делает 1-2 простые постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (дом, стол, стул, кровать и др).

3 серия о правильно самостоятельно составляет разрезные картинки из 2-х частей, называет составленный предмет.

4 серия:

неспецифические манипуляции (ребенок стучит об стол, подносит к уху и гремит, берет в рот) – неадекватные действия;

специфические манипуляции (познавательные);

силовая проба (без учета свойств и величины);

целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ);

примеривание (определение несоответствия путем поднесения друг к другу);

зрительное соотнесение (правильное решение на основе зрительного анализа).

3. Восприятие величины.

Цель: исследование перцептивного различия признаков предмета – величины; перцептивных действий (идентификация, соотношение).

Материал: 4 предметные картинки для построения сернационного ряда; палочки разных размеров (4 шт.); пирамидка из 4-х колец с колпачком.

Процедура исследования.

1 серия – Ребенку предлагают разобрать и собрать пирамидку. После выполнения задания:

Покажи самое большое колечко, самое маленькое.

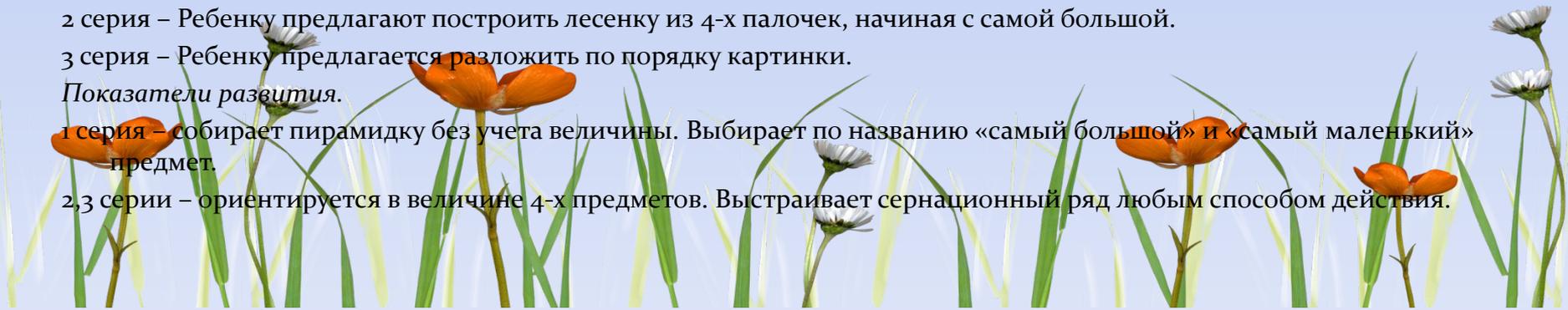
2 серия – Ребенку предлагают построить лесенку из 4-х палочек, начиная с самой большой.

3 серия – Ребенку предлагается разложить по порядку картинки.

Показатели развития.

1 серия – собирает пирамидку без учета величины. Выбирает по названию «самый большой» и «самый маленький» предмет.

2,3 серии – ориентируется в величине 4-х предметов. Выстраивает сернационный ряд любым способом действия.



Игра.

1. Элементы ролевой игры.

Цель: исследование особенностей игры.

Материал: пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовых игр.

Процедура исследования.

Проводится наблюдение за игровой деятельностью детей.

Показатели развития.

Выбор игры определяется попавший на глаза игрушкой или подражанием другим детям. Действия с игрушкой задают игровую ситуацию и определяют ролевое поведение ребенка. Игровые ситуации отражают хорошо знакомые, преимущественно бытовые, события. Содержание игры сводится к действиям с предметами, в которых есть взаимосвязь и последовательность.



Диагностика детей в 3 года

Развитие речи.

Цель: исследование навыков слушания, активного словаря (наличие обобщающих слов), навыков говорения (диалог со взрослыми).

Материал: короткий рассказ (Сутеев «Цыпленок и утенок» или «Три котенка» 1 часть); примерные вопросы; предметные картинки (животные, игрушки, одежда).

Процедура исследования.

1 серия – Возможно проведение в группе из 2-3 детей.

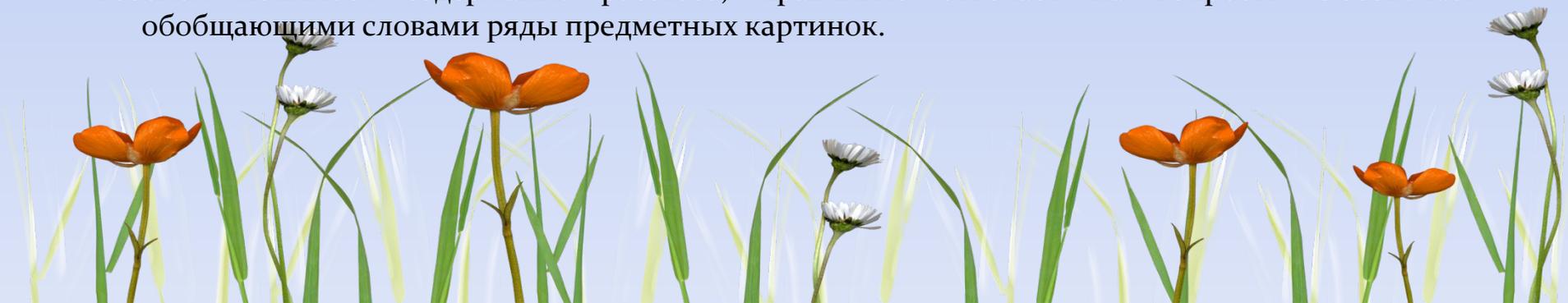
Взрослый сначала рассказывает одну часть рассказа, после чего задает детям вопросы, затем читает другую часть рассказа и задает вопросы.

2 серия – Ребенку предлагают рассмотреть предметные картинки и назвать их. Затем взрослый раскладывает все картинки по рядам (животные, игрушки, одежда) и спрашивает, показывая на ряд:

Кто это? или Что это?

Показатели развития.

Ребенок понимает содержание рассказа, правильно отвечает на вопросы. Обозначает обобщающими словами ряды предметных картинок.



Сенсорное развитие. Конструктивная деятельность.

1. Восприятие цвета, величины.

Цель: исследование перцептивного различения и названия цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и величины (большой, поменьше, маленький, самый маленький), перцептивных действий.

Материал: пирамидка из 4-5 колец с колпачком. 4 предметные картинки для построения сернационного ряда.

Процедура исследования.

1 серия – Ребенку предлагают разобрать и собрать пирамидку. После выполнения задания предлагают назвать цвет колец.

2 серия – Ребенку предлагают разложить картинки по порядку. После выполнения задания:

Какой это предмет? (большой, поменьше, маленький, самый маленький).

Показатели развития.

1 серия – собирает пирамидку с учетом величины и с установкой на результат без проб и примеривания.

2 серия – знает и называет величину: большой, поменьше, маленький, самый маленький.

2. Восприятие формы. Навыки конструирования.

Цель: исследование перцептивного различения и названия формы (шар, кубик, кирпичик, крыша); перцептивных действий; конструктивного праксиса, координации «глаз – рука».

Материал: геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, поезд, елочка и т.п.) в основе которых лежат основные геометрические фигуры; набор строительного материала, 12 кубиков, дополнительный материал (машины, матрешки и др.); дидактическая игра «Почтовый ящик».

Процедура исследования.

1 серия – Ребенку по одному показывают образцы несложных предметов из геометрических фигур и просят сделать такую же картинку, накладывая фигуры на образец. После выполнения задания: Что это? Какой формы предмет?:

2 серия – Ребенку дают набор строительного материала и дополнительный материал и предлагают что-либо построить. После выполнения задания: Что ты построил? Из чего ты построил? (с уточнением формы элементов конструкции) Какого цвета кирпичик (кубик и т.п.)?

Постройка моста: ребенку предъявляют 12 кубиков; из 3-х кубиков построить перед ребенком мост. «Сделай так же!». Модель не разрушают. Затем подстраивают по одному кубик вверх, показывая ему. Ребенок должен выполнять так же. Даже если мост будет недостаточно устойчив, проба считается успешной.

3 серия – Ребенку предлагают дидактическую игру «Почтовый ящик».

Показатели развития.

1 серия – правильно подбирает мозаику к рисунку. Самостоятельно называет форму: круг, квадрат, треугольник.

2 серия – делает сюжетную постройку (например, гараж и дорогу к нему). Играет с этой постройкой. Называет формы: шарик, кубик, кирпичик, крыша.

3 серия – собирает «Почтовый ящик» путем зрительного соотнесения. Допустима целенаправленная проба, примеривание.

Игра.

1. Элементы ролевой игры.

Цель: исследование развития игровой деятельности.

Материал: разнообразные сюжетные игрушки.

Процедура исследования.

Взрослый наблюдает за свободной игрой детей.

Показатели развития.

Ребенок отражает какой-нибудь сюжет, выполняет роль, которую определяет словом при ответе на вопрос: «Кто ты?». Называет действия, соответствующие выполняемой роли, при ответе на вопрос «Что ты делаешь?».



Изобразительная деятельность.

1. Графическая деятельность.

Цель: исследование уровня развития графической деятельности.

Материал: лист бумаги (половина альбомного листа), карандаш или разведенная гуашь.

Процедура исследования.

Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Показатели развития.

Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок имеет сходство с предметом, названным ребенком.

2. Лепка.

Цель: исследование навыков действий с пластилином.

Материал: кусок пластилина, стека, клеенка, салфетка.

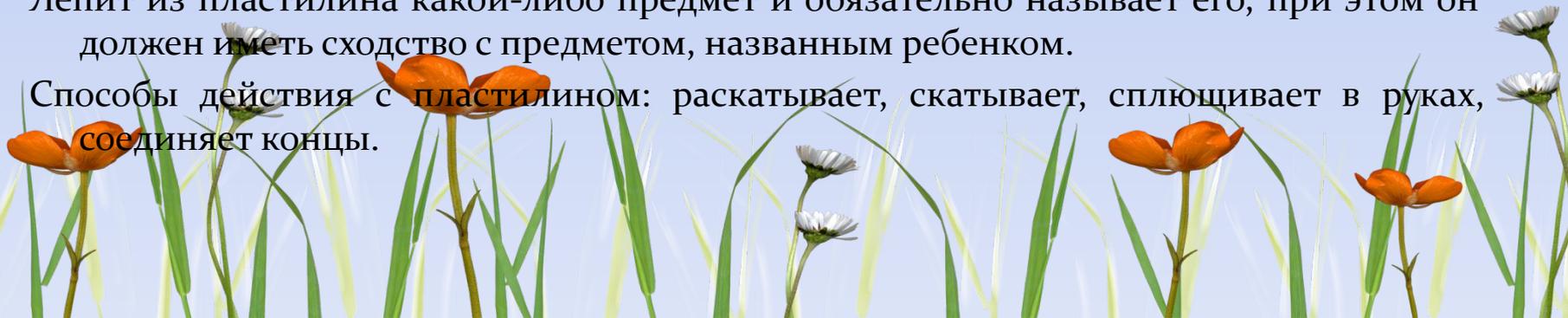
Процедура исследования.

Ребенку предлагают слепить что-либо из пластилина.

Показатели развития.

Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом он должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

Способы действия с пластилином: раскатывает, скатывает, сплющивает в руках, соединяет концы.



Спасибо за внимание!

