

*Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж*



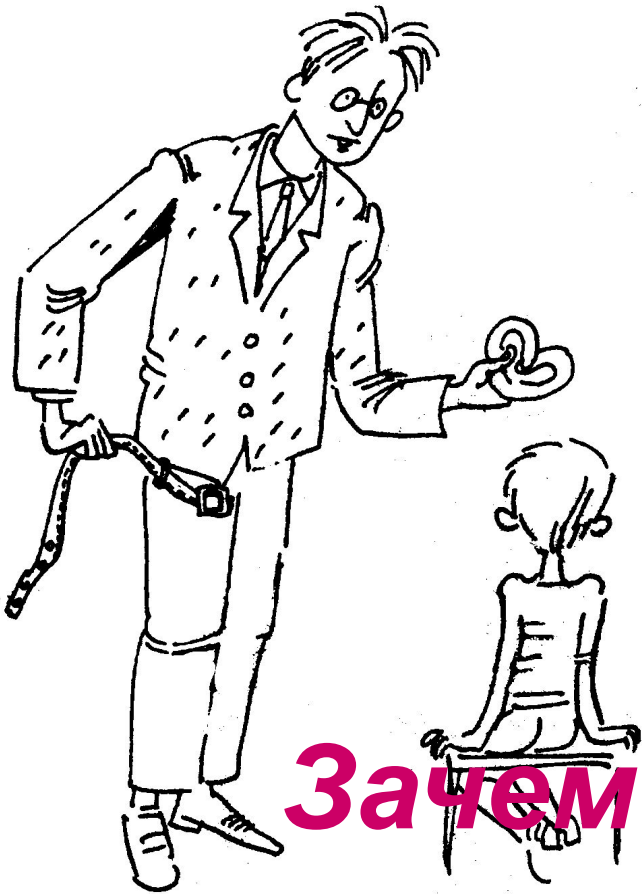
*Педагогическая  
деятельность*

*Урок - лекция*



*Сыктывкар 2016 г.*

*Давайте подумаем ...*



**Зачем педагогу  
осознавать  
устройство  
собственной  
деятельности?**

# *Как вы считаете ...*

- Деятельность и действие – это одно и то же?
- Что общего между разными видами деятельности?
- Что такое деятельность?
- Что первично: цель деятельности или ее мотив?
- Зависит ли содержание деятельности и ее результат от личностного самоопределения?
- От чего зависит выбор методов и средств деятельности?

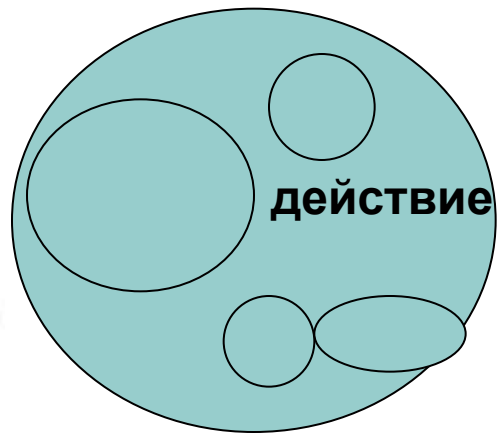


# Что первично ?

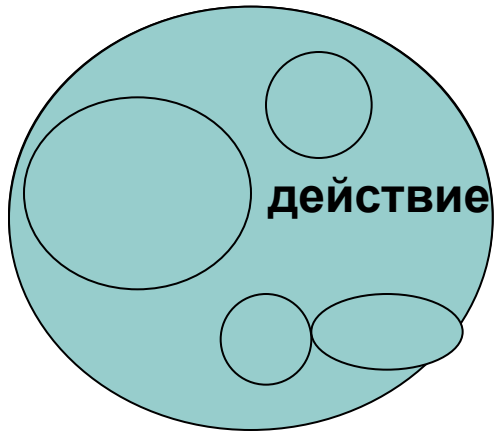
---



????  
=

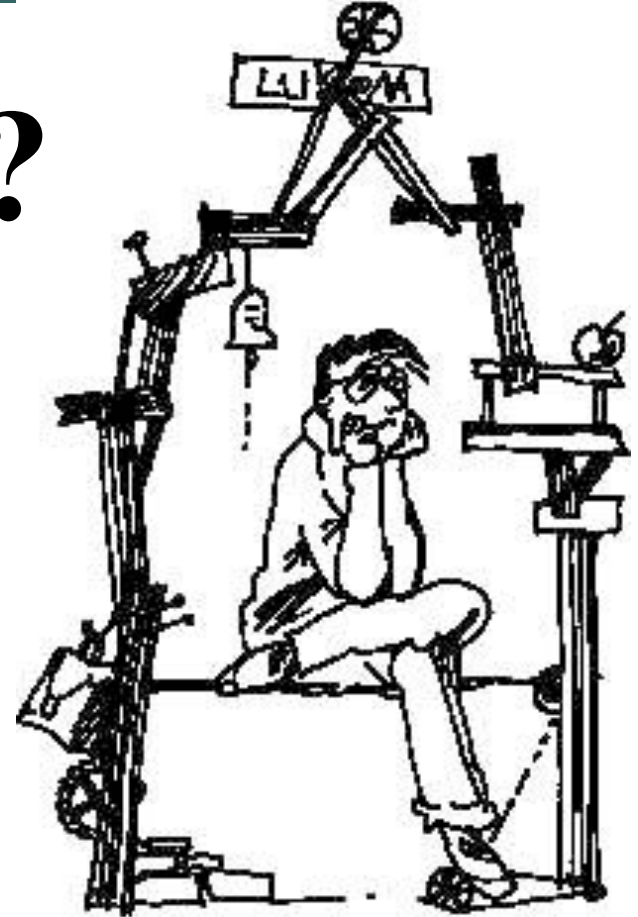


# Что первично ?



????

=



# ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Деятельность

↓  
ЧТО?

психической активности человека

↙ ↘  
познание

↙ ↘  
?

↙ ↘  
мира и ?



**Деятельность** – это *форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека*

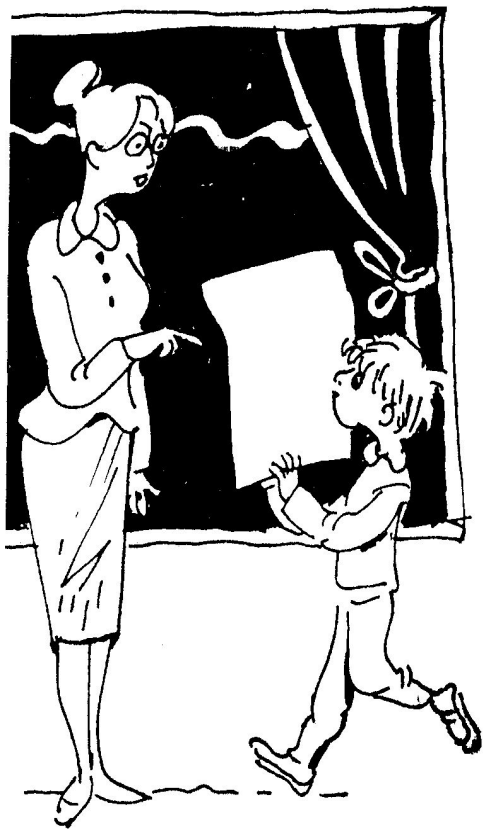
# Действие – это система движений, направленных на предмет с целью его присвоения или изменения



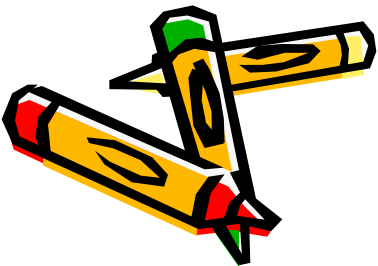
- Какие действия осуществляет педагог?
- Как связаны отдельные действия и цель деятельности?
- Трудовые действия и операции это одно и то же?

*Функциональной клеточкой, единицей деятельности, психологи называют действие, т.е. какой-то отдельный акт, поступок человека.*

# педагогическая деятельность это...



**Педагогическая деятельность** – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения





# Педагогическая деятельность – это...

- профессиональная (мастерская!) деятельность, обеспечивающая воспитаннику выбор возможностей для свободного и творческого самовыражения



- особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями



# Четыре важных буквы: ЦЕЛЬ

- **Цель** – это предвидение желаемого, возможного конечного результата деятельности.
- **Цель-идеал педагогической деятельности** – это обычно **идея всестороннего развития** всех сущностных сил человеческой **личности**, ее возможно полная физическая, интеллектуальная и духовно-нравственная **самореализация**; **бесконечное совершенствование** человека и общества на этой основе.



# Субъекты и объекты педагогической деятельности

**Субъекты- ?**

*осуществляет  
деятельность*

**КТО**

**Объекты— ?**

*Направлена  
деятельность*

**НА КОГО**

- Общество
- Группа
- Педагог



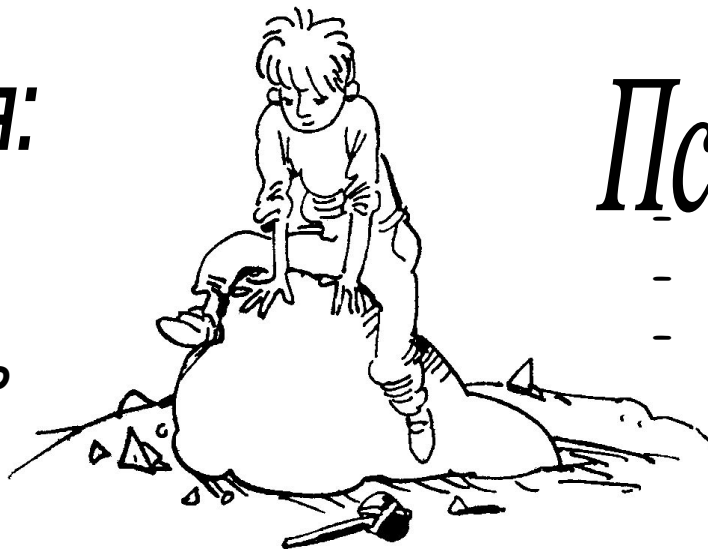
- Группа
- Личность



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

## Социология:

- трудовая
- общественно-политическая
- художественно-творческая
- научная и др.

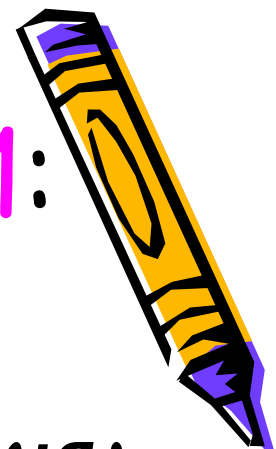


## Психология:

- Мнемическая
- Мыслительная
- Творческая и др.

## Педагогика

- Трудовая
- Учебная
- Игровая



# Виды деятельности:

**Игра** - в ней начинается формирование человека как субъекта деятельности.

**Учение** - является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей.

**Труд** - основной вид деятельности человека. - процесс создания человеком материальных и духовных ценностей общества, конечный результат - создание бесценнозначимого продукта.



*Целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» (А.Дистервег)*



- **воспитательная работа** – деятельность. Направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности



- **преподавание** – вид воспитательной деятельности, направленный на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся

# Функции педагогической деятельности

- Управление
- Воспитание
- Обучение
- Развитие
- Психологическая подготовка



*(В.Г.Крысько)*

# Структура педагогической деятельности

*Если мы владеем принципами, всякая творческая работа... идет правильным ходом, методически, давая в результате если не шедевры, то хорошие, достойные, произведения. В.Дюк*

**Структура** - (лат. *structura* – строение, порядок) – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.





# Модель структуры педагогической деятельности ( по Н.В.Кузьминой)

1. Гностический компонент.
2. Проектировочный компонент
3. Конструктивный компонент
4. Коммуникативный компонент
5. Организаторский компонент

- *Что может свидетельствовать о наличии данного компонента в педагогической деятельности?*
- *Докажите взаимосвязь между этими компонентами?,*





# Компоненты функциональной деятельности

(по В.И.Гинецинскому)

**1. Презентативная функция** состоит в изложении учащимся содержания материала.

**2. Инсентивная функция** заключается в том, чтобы вызвать у учащихся интерес к усвоению информации.

**3. Корректирующая функция** связана с исправлением и сопоставлением результатов деятельности самих учащихся.

**4. Диагностирующая функция** обеспечивает обратную связь.



**Какая из данных функций предполагает применение проблемного метода?**

# Структура деятельности учителя

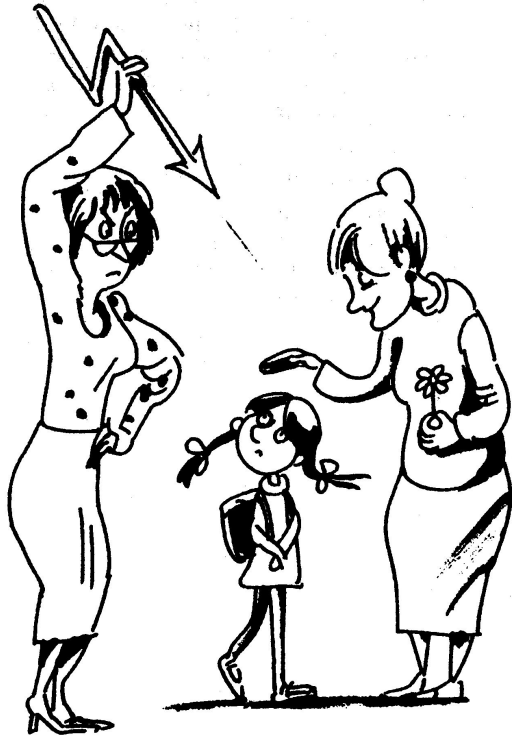
(по А.К. Марковой)

- Профессиональные, психологические и педагогические **знания**;
- Профессиональные педагогические **умения**;
- Профессиональные психологические **позиции и установки**;
- **Личностные особенности**, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями.



# *Педагогические методы и средства*

*Методы - способы реализации педагогических*



*Средства - предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.*

# Самоанализ педагогической деятельности



- изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. **Функции педагогического анализа: диагностическая, познавательная, преобразующая, самообразовательная**

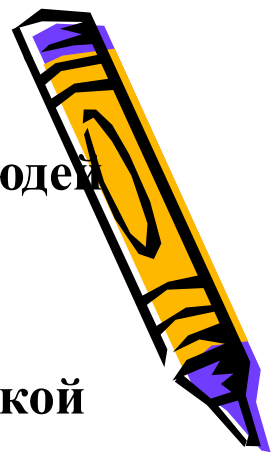
**Какими методами может осуществляться самоанализ?**

# *Каким будет конечный результат педагогической деятельности?*

---



**Основным и конечным результатом педагогической деятельности является сам учащийся, развитие его личности, способностей и компетентности.**



• Когда тебя постигнет горе,  
Когда трудна дорога в гору,  
Когда ты нищ и много должен  
Когда тебя гнетут заботы –  
Вперед! И не бросай работу!  
Известно каждому из нас –  
Жизнь - штука сложная,  
подчас.  
Не поворачивай же вспять,  
И чуть помедлив, может быть,  
Когда есть шансы устоять,  
Бросок к успеху совершить.

• Для нерешительных людей  
Цель отдаляется вдвойне.  
Нет вещи более простой,  
Чем на борьбу махнуть рукой  
И с опозданием понять,  
Что королем ты мог бы стать.  
Успех и неудача – это  
Две стороны одной монеты.  
Гони сомнение и страх  
Твоя удача в двух шагах!  
Пусть провал пророчит кто-то.  
Вперед! И не бросай работу!

*Неизвестный автор  
(Из книги Л.И. Варваринской «С чего начать и  
как преуспеть»)*

