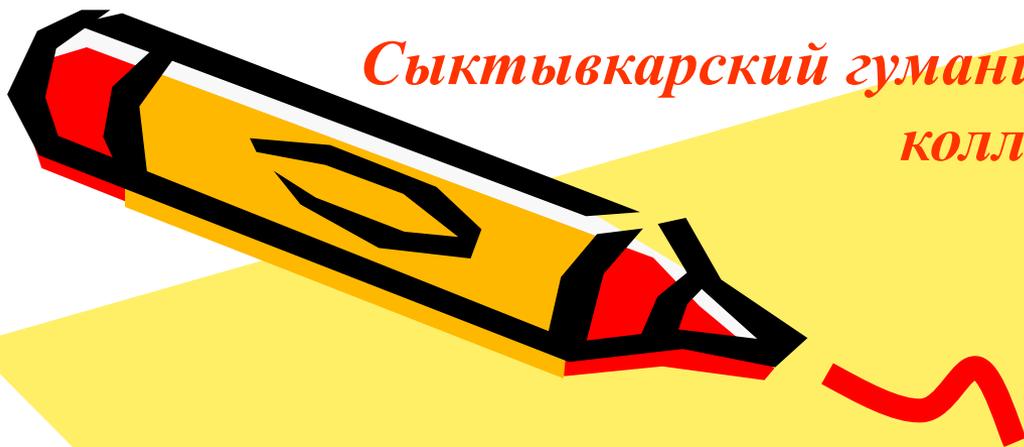


*Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж*



*Педагогическая
деятельность*

Урок - лекция



Сыктывкар 2016 г.

Давайте подумаем ...



**Зачем педагогу
осознавать
устройство
собственной
деятельности?**

Как вы считаете ...

- Деятельность и действие – это одно и то же?
- Что общего между разными видами деятельности?
- Что такое деятельность?
- Что первично: цель деятельности или ее мотив?
- Зависит ли содержание деятельности и ее результат от личностного самоопределения?
- От чего зависит выбор методов и средств деятельности?



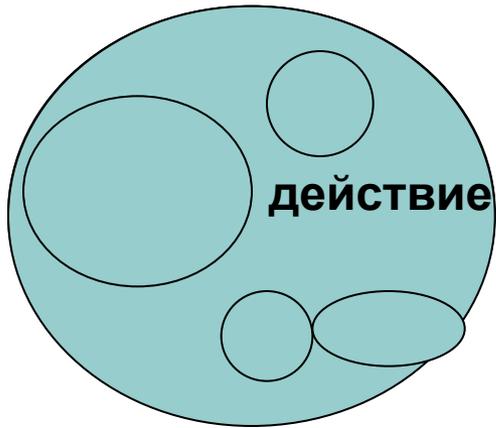
Что первично ?



????
=

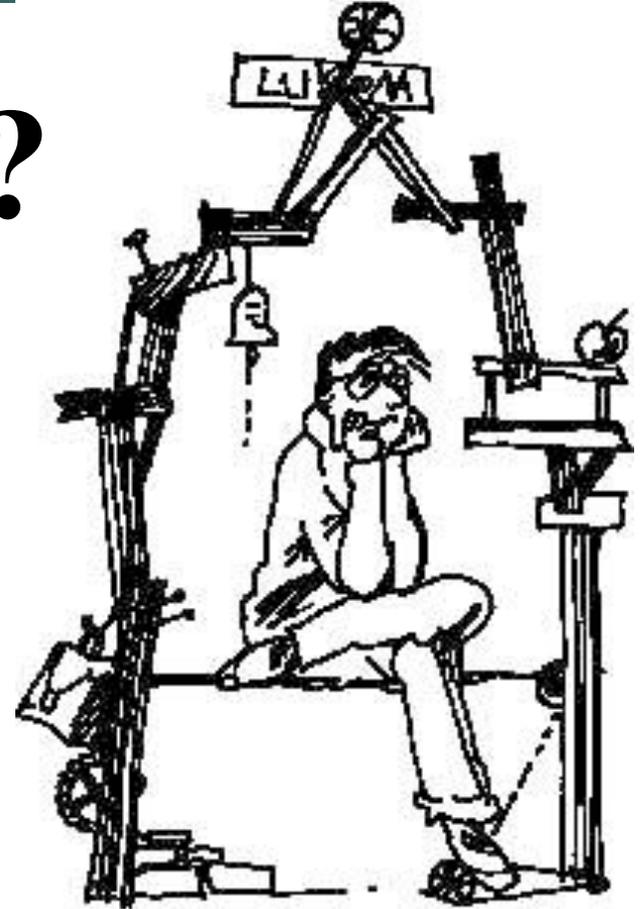


Что первично ?



????

=



ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Деятельность

↓
ЧТО?

психической активности человека

↙ ↘
познание

↙ ↘
?

↙ ↘
мира и ?



Деятельность – это *форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека*

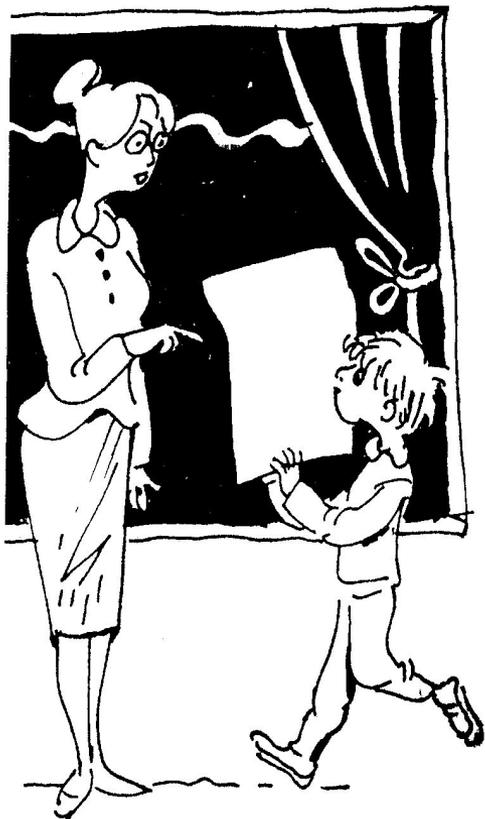
Действие – это система движений, направленных на предмет с целью его присвоения или изменения



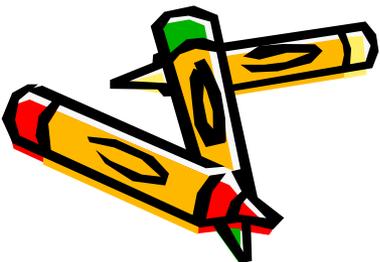
- Какие действия осуществляет педагог?
- Как связаны отдельные действия и цель деятельности?
- Трудовые действия и операции это одно и то же?

Функциональной клеточкой, единицей деятельности, психологи называют действие, т.е. какой-то отдельный акт, поступок человека.

педагогическая деятельность это...



Педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения



Педагогическая деятельность – это...

- профессиональная (мастерская!) деятельность, обеспечивающая воспитаннику выбор возможностей для свободного и творческого самовыражения



- особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями



Четыре важных буквы: ЦЕЛЬ

- **Цель** – это предвидение желаемого, возможного конечного результата деятельности.
- **Цель-идеал педагогической деятельности** – это обычно **идея всестороннего развития** всех сущностных сил человеческой **личности**, ее возможно полная физическая, интеллектуальная и духовно-нравственная **самореализация**; **бесконечное совершенствование** человека и общества на этой основе.



Субъекты и объекты педагогической деятельности

Субъекты- ?

*осуществляет
деятельность*

КТО

Объекты— ?

*Направлена
деятельность*

НА КОГО

- o Общество
- o Группа
- o Педагог



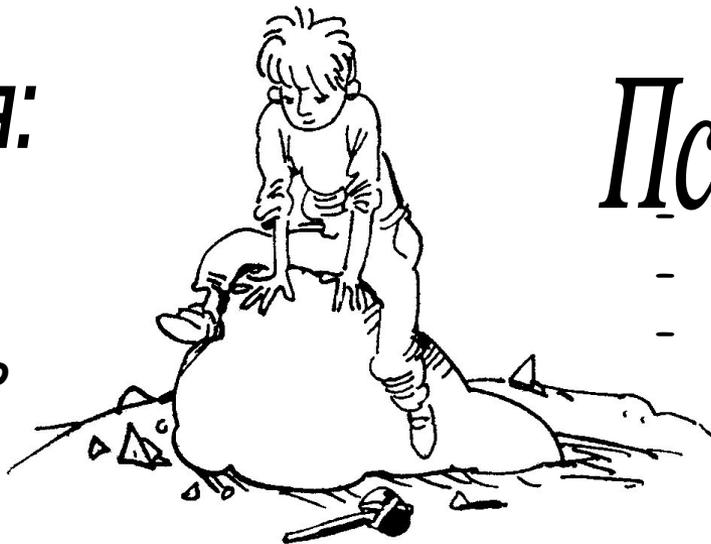
- o Группа
- o Личность



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Социология:

- трудовая
- общественно-политическая
- художественно-творческая
- научная и др.

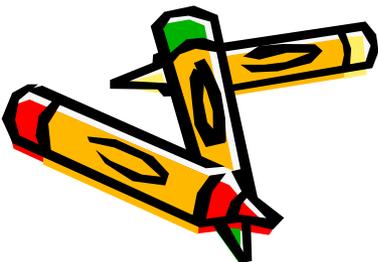
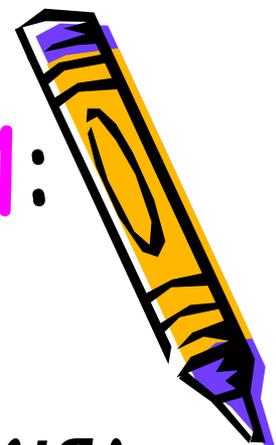


Психология:

- Мнемическая
- Мыслительная
- Творческая и др.

Педагогика

- Трудовая
- Учебная
- Игровая

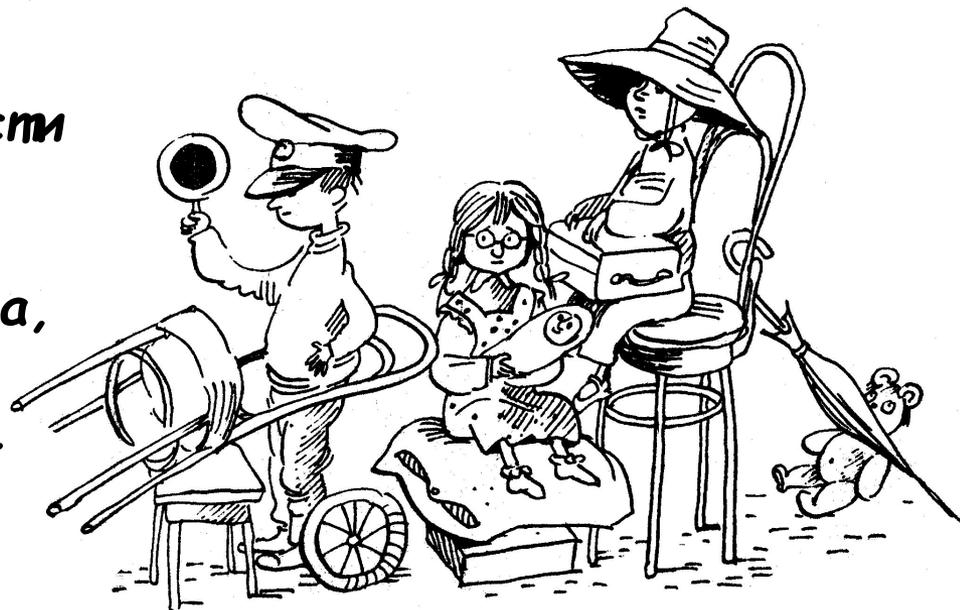


Виды деятельности:

Игра - в ней начинается формирование человека как субъекта деятельности.

Учение - является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей.

Труд - основной вид деятельности человека. - процесс создания человеком материальных и духовных ценностей общества, конечный результат - создание бесценнозначимого продукта.



Целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» (А.Дистервег)



- **воспитательная работа** – деятельность. Направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности



- **преподавание** – вид воспитательной деятельности, направленный на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся

Функции педагогической деятельности

- Управление
- Воспитание
- Обучение
- Развитие
- Психологическая подготовка



(В.Г.Крысько)

Структура педагогической деятельности

Если мы владеем принципами, всякая творческая работа... идет правильным ходом, методически, давая в результате если не шедевры, то хорошие, достойные, произведения. В.Дюк

Структура - (лат. *structura* – строение, порядок) – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.



Модель структуры педагогической деятельности (по Н.В.Кузьминой)

1. Гностический компонент.
2. Проектировочный компонент
3. Конструктивный компонент
4. Коммуникативный компонент
5. Организаторский компонент

- *Что может свидетельствовать о наличии данного компонента в педагогической деятельности?*
- *Докажите взаимосвязь между этими компонентами?,*





Компоненты функциональной деятельности

(по В.И.Гинецинскому)

1. Презентативная функция состоит в изложении учащимся содержания материала.

2. Инсентивная функция заключается в том, чтобы вызвать у учащихся интерес к усвоению информации.

3. Корректирующая функция связана с исправлением и сопоставлением результатов деятельности самих учащихся.

4. Диагностирующая функция обеспечивает обратную связь.



Какая из данных функций предполагает применение проблемного метода?

Структура

деятельности учителя

(по А.К. Марковой)

- Профессиональные, психологические и педагогические **знания**;
- Профессиональные педагогические **умения**;
- Профессиональные психологические **позиции и установки**;
- **Личностные особенности**, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями.



Педагогические методы и средства

Методы - способы реализации педагогических



Средства - предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

Самоанализ педагогической деятельности



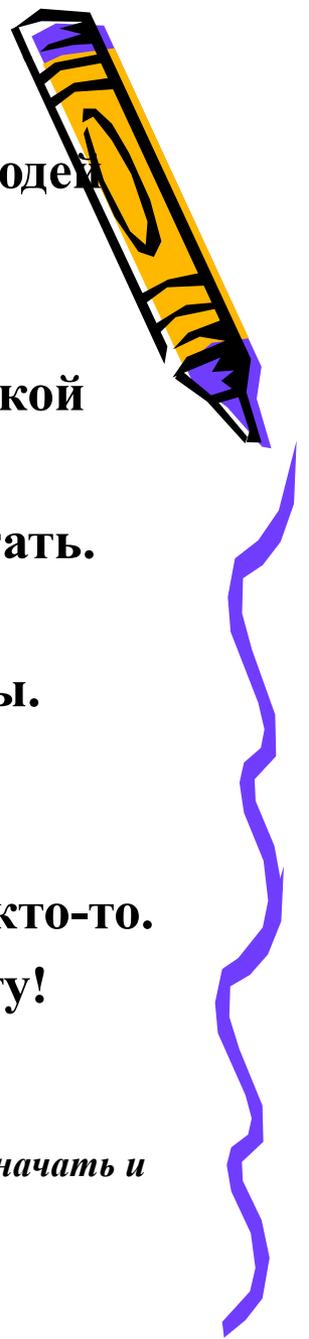
- изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. **Функции педагогического анализа: диагностическая, познавательная, преобразующая, самообразовательная**

Какими методами может осуществляться самоанализ?

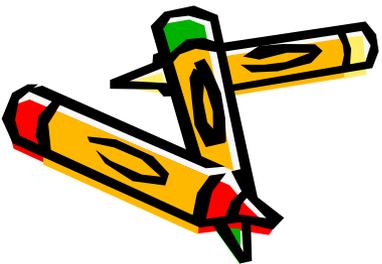
Каким будет конечный результат педагогической деятельности?



Основным и конечным результатом педагогической деятельности является сам учащийся, развитие его личности, способностей и компетентности.



- **Когда тебя постигнет горе,
Когда трудна дорога в гору,
Когда ты нищ и много должен
Когда тебя гнетут заботы –
Вперед! И не бросай работу!
Известно каждому из нас –
Жизнь - штука сложная,
подчас.
Не поворачивай же вспять,
И чуть помедлив, может быть,
Когда есть шансы устоять,
Бросок к успеху совершить.**



- **Для нерешительных людей
Цель отдаляется вдвойне.
Нет вещи более простой,
Чем на борьбу махнуть рукой
И с опозданием понять,
Что королем ты мог бы стать.
Успех и неудача – это
Две стороны одной монеты.
Гони сомнение и страх
Твоя удача в двух шагах!
Пусть провал пророчит кто-то.
Вперед! И не бросай работу!**

*Неизвестный автор
(Из книги Л.И. Варваринской «С чего начать и
как преуспеть»)*